

Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



Nos ha nacido un Salvador

- Además**
- 3 Sesión Consejo Superior
 - 6 Capacitación Docente, Nuevas Bases Curriculares
 - 9 "Evaluar para mejorar"
 - 10 Ceremonia de Finalización de Año Escolar
 - 12 Una reforma educacional por el bien de Chile
 - 16 "Actividades Artísticas en los Colegios Marianistas"

Las tres "A" para el año que comienza, las tres claves para el trabajo educativo marianista, las tres acciones más buscadas por el hombre y la mujer hoy día, los tres verbos que deberían salir con frecuencia de nuestros labios y venir de nuestro corazón.

Lo que uno escucha cuando presta atención a los que bien hablan es que todos precisamos una familia acogedora, que anime y llene de entusiasmo y de pasión a las personas que la forman, que acompañe y que no deje solos a sus integrantes. Así debe ser un colegio, una comunidad educativa marianista; tiene que acertar a ser cercana, propositiva, atrayente, desafiante, animadora y esperanzadora; tiene que saber estar cerca. Las tres "A" deben marcar el proceder del educador. ¡Qué bien le hace a un buen profesor cultivar la capacidad de acoger, de saludar, de tener un tono agradable y un gesto acogedor! Su tarea principal es animar, dar vida, entusiasmar, impulsar, motivar. No le puede faltar el don de acompañar tanto en los buenos como en los malos momentos, en los aciertos y en los fracasos de los alumnos y los padres, de los compañeros y los asistentes de la educación.

En educación hay que llegar a ver los frutos pero partimos con las semillas. Para ello se tiene que tomar el rumbo de la calidad y de la excelencia; solo así se llega a la meta. Sólo así se consigue que brote todo lo que el niño o el joven lleva dentro y se consigue que aparezca, tome forma y crezca. Se ha dicho que educar lo es todo. Y así es; pero para lograrlo se precisa la decisión y entrega que nacen y acompañan a la acogida, la animación y el acompañamiento.

Acoger es mucho. Se identifica como una de las actitudes más nobles del ser humano; es el primer paso para el encuentro verdadero; todos lo buscamos y deseamos aunque no siempre lo sepamos poner por obra. Cuando se da, surge la confianza, florece la vida. Cuando no existe nos sentimos tristes, rechazados, marginados y excluidos. Contra esta acogida atentan nuestras prisas, malos humores, la sensación de ser sobrepasados, la burocracia o nuestra incapacidad de establecer los límites. Si somos atendidos llegamos lejos, hasta el heroísmo en el servicio. La buena acogida es un rasgo de los seres humanos grandes, de mucha talla. Supone ternura, desata las entrañas. Exige comprensión y no levantar demasiado la voz. La gran profecía del educador marianista es la acogida, la calidez y las hospitalidad. Es un arte que hay que aprender para que así se multiplique la gratuidad, la bondad y se termine con tanto amor posesivo y egoísta.

Animar no es menos. Supone capacidad para decir palabras de aliento, hacer surgir vida, brotar grandes deseos, acciones que crean comunión, compañía y que llevan a la donación generosa de sí. Animación la necesita el abatido, el triste, el solitario, el oprimido, el fracasado y el "suspendido". Animamos una familia, un



salón de clase, una comunidad juvenil. Hay animadores pastorales, espirituales, políticos, culturales... Todos estamos llamados a llenar de vida este tiempo de la historia y a conducir hasta las fuentes de la vida, a llevar a descubrir el alma de las cosas. Se trata de sembrar el aliento y el consuelo sobre todo cuando el amor se cansa.

Acompañar es indispensable ya que se lo identifica con la forma de permanecer en la vida, en la fe, en el amor. Resulta importante que haya alguien que acoja, alguien que anime, alguien que acompañe; lo ideal es que sea la misma persona. Bien sabemos la decepción que producimos cuando después de la acogida y la animación no hemos sido capaces de acompañar. Llevamos a un desencanto y desilusión. A veces abrimos a mundos diversos pero no somos capaces de acompañar en la travesía; despertamos a la aurora pero no acompañamos en el día. El acompañamiento es maravilloso, sobre todo cuando lo sabemos hacer evitando la dependencia, la imposición y la manipulación. El buen acompañamiento nace del amor y es un camino que no está exento de dolor.

Acoger se hace en la puerta de entrada; animar es infundir sople de vida. Acompañar es prolongar aquí y ahora la acogida y la animación; es la mejor manera de dar la vida. Es un actitud muy fraterna, la del hermano que conoce el camino y acompaña.

Las tres "A" las necesita la educación del país. Tiene que ser acogedora y evitar la exclusión; tiene que ser animadora y transmitir conocimiento, experiencia, vida, y así ganará en calidad; no pueden faltar los buenos acompañantes y eso son los profesores valiosos y que no solo dan una meta -la de saber, aprender a hacer, a vivir en grupo y la de ser alguien-, sino que también acompañan en el camino para lograrla.

Este mensaje e invitación a acoger, animar y acompañar brotó en esta navidad del 2014 y contemplando a Jesús, María y José que acogen a los ángeles, los pastores, los reyes, los animales; a los que acogen les animan con la vida nueva, la alegría, el canto, el calor, la palabra. Y a los que acogen y animan les van a acompañar a lo largo de la historia y en concreto en el año 2015 para hacer realidad la felicidad en sus vidas. Necesitamos esa estrella en Chile:

"La estrella cuando pasó por esta tierra del Edén

Entre el mar y las montañas del cielo quiso caer.

Pues al fin pudo encontrar en Chile gente de bien

Y se quedó en su bandera para aprender a querer".

Es la estrella de tres puntas: la del acoger, animar y acompañar más la de querer.

José María Arnaiz
Presidente de la Fundación Chaminade



El día 11 de diciembre de 2014, en las oficinas de la Fundación Chaminade se desarrolló una sesión ordinaria del Consejo Superior, presidida por el P. José María Arnaiz. La sesión incluyó los siguientes temas:

1. Evaluación del trabajo de la Comisión Directiva y de los Departamentos

Se informa de la evaluación formal hecha a cada miembro de la Comisión Directiva, en cuanto responsable de un Departamento de la Fundación. El cuestionario evaluativo lo han respondido los pares de la Comisión Directiva y miembros de los equipos de Gestión de los colegios, unas 12 a 14 personas por cada uno. Estas evaluaciones servirán para la entrevista personal con cada uno.

Después se presentaron las autoevaluaciones de cada Departamento, indicando las tareas más destacadas del año y las tareas pendientes.

Departamento Pedagógico:

- Acciones de capacitación y acompañamiento en Matemáticas y Ciencias Físicas con el Centro Félix Klein, con todo el conjunto de acciones que ha supuesto: perfeccionamiento, acompañamiento en aula, filmación de clase y revisión en grupos de aprendizaje, reuniones con Jefes de UTP. Se considera muy positivo el proceso realizado en matemáticas, menos eficiente en Física.
- Trabajo con los departamentos de inglés en función del programa de Inglés de Dayton: reuniones con jefes de departamentos, con los profesores de inglés de los cuatro colegios, el Speelling Bee Marianista realizado el 7 de noviembre, la confección de programas propios este año hasta 4º Básico y en 2015 hasta 8º con presentación al Mineduc.
- Además reuniones frecuentes de acompañamiento de los jefes técnicos, revisión de evaluaciones internas y externas, coordinación general de los Campamentos de Santa María de Achibueno, incorporación de las nuevas Bases Curriculares, evaluaciones inicial y final de Pkínder a 4º medio,

SESIÓN CONSEJO SUPERIOR

acompañamiento del Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen.

- Se valora el trabajo en equipo con los cuatro colegios, los canales de comunicación directa con jefes de departamentos, el apoyo y asesoría con Ediciones SM en lo curricular e inglés. Como problemas se señalan la dificultad para bajar bien la información a los profesores, la dificultad con la planificación los horarios para reunirse.
- Tareas pendientes para el próximo año: el programa propio de inglés y el programa de Orientación.

Departamento Pastoral:

- Hay muchas y muy variadas actividades instaladas en cada colegio, por tradición propia o de inclusión reciente: misas de la comunidad escolar, catequesis, Movimiento Faustino y grupos de Confirmación, compromisos de servicio solidario, Retiros para papás y profesores, sacramentos de adultos; hay también actividades nuevas, consensuadas y planificadas en el Departamento de la Fundación: instalación del Consejo Pastoral, Encuentro de Catequistas y de encargados de pastoral de padres, encuentro de alumnos líderes, celebración de los Quinquenios Matrimoniales, Día de los Abuelos. Este año se puso el foco en el Año de la Familia con los recursos ofrecidos, como altar familiar, temas de pastoral, festival "La Familia Canta".
- Se valora la coordinación e intercambio entre los Encargados de Pastoral y la organización interna de cada colegio. Hay que agradecer la participación y colaboración de muchas personas voluntarias que asumen roles de animación de las diversas actividades (pastoral de cursos, catequistas, animadores de M. Faustino, guitarristas y coros...). Son una gran riqueza de nuestras comunidades educativas que hay que agradecer, cuidar y formar. Para algunas tareas se necesitan más colaboradores jóvenes y adultos, apoderados y profesores.
- Para el 2015 mantener el foco en la Familia, educadora de la fe; seguir insistiendo en la formación de animadores del M. Faustino; actualización de los

profesores de Religión y la formación continua del personal de los colegios; preparación de los agentes pastorales. Bajar al trabajo diario las "Líneas de acción pastoral".

Departamento de Administración y Finanzas:

- Preocupación relevante por los cambios que se avecinan en educación; cambio de banco recaudador de la escolaridad, que significará un importante ahorro, pero no está siendo un buen servicio; reuniones habituales con cada Rector para revisar la marcha del presupuesto; implementación de las oficinas de la Casa Central; cierre de proyectos de construcción, uno de ellos con muchas dificultades.
- Factores positivos en el buen desempeño sería responder a ciertos estándares de procedimientos, que hoy todavía no es posible implementar; facilita el trabajo el hecho de contar con los medios suficientes y haber dado pasos en el reconocimiento del buen desempeño; en algún momento del año hubo dificultades por un clima laboral tensionado, que felizmente se ha ido superando.
- En 2015 habrá que mejorar el sistema de recaudación, generar más cercanía con los administradores de cada colegio para mejorar algunos procesos.

Departamento de Recursos Humanos:

- Se ha logrado atención cercana y diligente con el personal de los colegios que acude a la FCh; la negociación colectiva del IMLP; buena gestión de la capacitación con Félix Klein, que supuso una inversión financiera grande y abarcar a muchos profesores; las evaluaciones de desempeño de Docentes, Directivos de colegio y de la Casa Central.
- Factores positivos han sido la buena atención y eficiente a las personas que concurren a consultar o a expresar sus dificultades; la visualización en los colegios del rol del Departamento de RRHH.
- Para 2015 atender al posible impacto negativo de la reforma en los ingresos-gastos y los posibles efectos en los salarios; mejorar la inducción y el acompañamiento del personal nuevo y la trasmisión del carisma marianista y el Proyecto Educativo.

2. Desafíos de la Fundación Chaminade para el 2015

Se mencionan los focos en los cuales la Fundación Chaminade debiera poner su atención y acento el próximo año:

- Reforma Educativa
- Inclusión
- Formación integral
- Vivencia de la fe de toda la comunidad escolar
- Definir estilos de aprendizaje y la gestión necesaria para ello.
- Familia
- Cambio curricular

3. Recursos Humanos

Se proponen al Consejo algunas sugerencias sobre la actual política de incentivo a la jubilación y una definición sobre plazos de cargos sin fecha de término.

Hay un número importante de trabajadores en nuestros colegios que están en edad de jubilar o superan los plazos previstos por la actual política de incentivo a la jubilación. Igualmente hay algunos directivos, contratados según otro formato, que no se indica fecha de término y que hoy día se considera necesario.

Se reflexiona sobre estas problemáticas. Se ve necesario tener un buen trato y cercanía con aquellos que jubilan, por la carga emocional que supone una decisión de este tipo. Se ve conveniente incluir en el cálculo del incentivo considerar la asignación de responsabilidad para aquellos que jubilan como directivos. Y habrá que estar atentos a lo que la Nueva Carrera Docente estipule en estos temas.

4. Nombramientos:

El Consejo revisa y procede a nombrar los diversos responsables en los cargos que según el Reglamento de Funcionamiento de la Fundación dependen del Consejo. En cada uno de los casos se entrega información suficiente para una decisión fundamentada.

- Responsable de Pastoral del Instituto Linares: se nombre a la Sra. Alicia Ávalos, profesora de inglés.

- María Eugenia Barros, Directora de E. Básica del IL: Se le prorroga en el cargo por dos años más.
- Nancy Roca, Directora de E. Media del IL. Se la nombra por un segundo periodo de cuatro años.
- Directora de E. Básica del IMLP: Se nombra a la Sra. Inés Morales por un periodo de cuatro años.
- Enrique Espinoza, director de E. Media del CPSM se le prorroga en el cargo por los dos años restantes.

5. Manual de Convivencia y Reglamento interno

Es una problemática importante hoy ante las exigencias legales y las continuas actualizaciones que se están exigiendo. Cada Rector informa del grado de cumplimiento de las normativas a este respecto y la aprobación por la autoridad competente. Los Manuales tienen incorporados anexos con temas específicos recientes.

6. Varios

- Estadio Marianista: Se entrega un informe global sobre el uso actual. Los colegios IMLP, CPSM y CSMC lo usan por unas 34 horas semanales

(en periodos normales) en Educación Física y deporte; además lo usan clubes y algunos cursos y colegios circunstancialmente. Se pide un informe más detallado y se quiere seguir mejorando la implementación.

- Exalumnos: Se ve la necesidad de avanzar hacia una mayor coordinación de las diversas generaciones de exalumnos, publicar sus reuniones, organizar alguna coordinación en cada colegio, constituir una red de apoderados exalumnos...
- Polideportivo IL: se está concluyendo la primera etapa. El Centro de Padres están haciendo un muy buen trabajo, con mucho compromiso y con buen espíritu. Se seguirá apoyándoles con algunos aportes más.
- Comunicaciones: Se recuerda la importancia y necesidad que hoy día tiene el comunicar bien lo que se hace: Boletín Chaminade Informa, página web, informaciones a los padres, profesores, alumnos. Se espera que la Plataforma Educamos sea un buen instrumento para ello.
- Calendario 2015: se entrega un primer borrador para completarlo con datos y fechas importantes de cada colegio hasta que se haga la edición definitiva..



BALLET EN EL IMLP

El taller de Ballet del IMLP a cargo de la Profesora Francisca Moya, hizo su presentación en el auditorio del Colegio el sábado 29 de Noviembre con la obra El Sueño de Clarita.

Las alumnas de pre básica y primer ciclo básico, junto a bailarines del Teatro Municipal de Santiago, mostraron sus avances en esta hermosa disciplina ante un numeroso público que disfrutó de este arte.

Destacamos la constancia, disciplina y responsabilidad de las alumnas de este taller afe, quienes han desarrollado con mucho entusiasmo esta actividad este año, y también el profesionalismo de su profesora.

Coordinación área extra escolar

Capacitación Docente

NUEVAS BASES CURRICULARES

“Las nuevas Bases Curriculares son el nuevo currículum nacional que reemplaza al anterior Marco Curricular. Esto no es sólo un cambio de nombre, sino que implica también un cambio importante en la forma de organizar y estructurar el currículum, en cómo se ordena y comunica lo que se espera que suceda con los estudiantes durante y al terminar su educación escolar.

Las Bases Curriculares fueron establecidas en la Ley General de Educación (LGE) del año 2009. Ahí se definió que debería modificarse la estructura que organizaba el currículum en Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, por una que vinculara más claramente las prescripciones del Currículum con su implementación en el aula, seguimiento y evaluación. De esta manera se estableció como categoría única el establecimiento de Objetivos de Aprendizaje, profundizando en el foco que tuvo la reforma curricular de centrar el proceso educativo en el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes, y simplificando la anterior estructura de OFICMO establecida en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) del año 1990” (EducarChile)

Entender los cambios y apropiarse de ellos no es tarea fácil para los docentes, que son los responsables de hacer vida el nuevo currículum nacional en nuestras salas de clases; por esta razón la Fundación Chaminade, junto a los encargados pedagógicos de los colegios, encontró necesario generar un espacio de capacitación para los profesores en esta área, que nos permitiera entregarles las herramientas para fortalecer el trabajo pedagógico y actualizarlos a las nuevas exigencias de los estándares nacionales.

Para esto se contrató la asesoría externa de la ATE “Veritas”, que durante el mes de diciembre ha trabajado con los profesores de los cuatro colegios marianistas, en una capacitación de Bases Curriculares, con la finalidad de conocer el currículum nacional y su proceso de gestación, con el objetivo de identificar enfoques y características de sus procesos de cambio y analizarlo en profundidad, ya sea desde la perspectiva de los niveles de estudio o desde las asignaturas. Los cursos fueron dictados por la Sra. Ruth Arce y Ramón



Petit-Breuilh, ambos con destacada experiencia a nivel de establecimientos educacionales, docencia universitaria y trabajo directo en el Ministerio de Educación.



Los docentes de cada colegio, durante tres días con un total de 15 horas, participaron de clases expositivas y talleres prácticos, abordando los siguientes contenidos:

- Bases curriculares vigentes y la evolución del currículum.
- Fundamentos, cobertura y dimensiones de las Bases Curriculares.
- Transversalidad de las Bases Curriculares.
- Los objetivos de aprendizaje en las Bases Curriculares.
- Niveles de complejidad de aprendizaje.
- Planificación y diseño de la enseñanza.
- Estrategias para el logro de aprendizajes en el Aula.

Esperamos que esta experiencia, sea un aporte real al trabajo de nuestros docentes y que lo aprendido se refleje en mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos.

ENCUENTRO MARIANISTAS Y EDICIONES SM

A mediados del mes de diciembre, se realizó el 7° encuentro entre los agentes pedagógicos que animan y gestionan las obras educativas marianistas de Chile y los ejecutivos de la Editorial SM. Esta es una actividad consolidada, que cada año reúne a un grupo de personas que se conocen y comparten una visión común del servicio educativo que los marianistas promueven en Chile y el Mundo.

Al inicio de la actividad Francisco Tepper, Gerente de la Editorial SM, agradeció la participación de los asistentes a la jornada y motivó a seguir profundizando en el trabajo conjunto que se ha desarrollado a lo largo de estos 7 años. Luego, presentó a Sergio Tanhnuz, quien compartió los alcances de la estrategia comunicacional que desarrolla la empresa, para informar de sus objetivos institucionales y para enfrentar episodios críticos, como los vividos con los programas periodísticos que se refirieron a los negocios que desarrollan las editoriales en los colegios. El tema propuesto generó mucho interés y valiosos aportes de los participantes, en la línea de fortalecer la comunicación de Ediciones SM como una institución que no sólo busca rentabilidades económicas sino que propone y financia, a través de la Fundación SM, proyectos de desarrollo socio-culturales en el mundo entero.

A continuación Sebastián Salazar, encargado de "SM Asistencia Técnica Educativa" dio a conocer los

diferentes programas de apoyo pedagógico que ofrecen a escuelas y colegios que desarrollan planes de mejoramiento para el logro de sus metas, donde destacan las actividades de capacitación, evaluación de aprendizajes y recursos educativos.

Luego de un descanso y un fraternal compartir de un café, tocó el turno al P. José María Arnaiz, quien saludó a los presentes agradeciendo la participación y los esfuerzos que todos hacen al servicio de la educación marianista. A continuación, Jorge Figueroa, destacó la colaboración de la Editorial SM y la Fundación Chaminade, dando como ejemplo la actividad de capacitación en Coaching Relacional Educativo que se realizó a mitad de año en la Casa Central de la FCH y el trabajo de definición de valores, construido a partir de una reflexión del repertorio de valores de la Editorial. Aprovechó la ocasión de informar del acompañamiento que se ha iniciado con el Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, en Melipilla.

El Departamento Pedagógico de la Fundación Chaminade, a través de su Encargada de Proyectos, Francisca González, expuso sobre la experiencia que ha significado la implementación del Programa Dayton en los 4 colegios marianistas. La presentación evidenció el trabajo colaborativo entre los departamentos de inglés de cada establecimiento, en conjunto con el equipo "University of Dayton Publishing" y el Departamento



Pedagógico, el que ha permitido la inclusión progresiva de textos como Power Pets, Comet y American on course. El apoyo en aula, las actividades complementarias como el Spelling Bee y el acompañamiento docente también fueron otros aspectos que se dieron a conocer durante la jornada. Además, se compartieron los avances en la elaboración de Programas de Estudio Propios en la asignatura, uno de los sueños que tiene la Fundación Chaminade y que gracias al esfuerzo y colaboración de los docentes de inglés de cada uno de los colegios, impulsados por el proyecto descrito, espera convertirse en una realidad antes de septiembre de 2015.

Dante Galgani, Director de Casa Estudio Chaminade, la obra marianista de reinserción escolar en Linares, presentó los principales desafíos y éxitos que la institución está logrando con un grupo de jóvenes en situación de vulnerabilidad social de la ciudad. Con testimonios de mucha humanidad, donde destacaron las historias de personas que logran crecer y desarrollarse en medio de la adversidad, la presentación de Dante impactó por todo el bien que Casa Estudio hace a este grupo de jóvenes.

El encuentro finalizó con un almuerzo que permitió seguir compartiendo la amistad y profundizar algunos temas de interés común.



Navidad en el CPSM

Una tradición escolar, una tradición familiar

En un esfuerzo conjunto de la pastoral de funcionarios, de la directiva sindical y el equipo de gestión directiva, el sábado 21 de diciembre se vivió la Navidad familiar de los trabajadores de la unidad educativa del CPSM

Las horas de la mañana del sábado estuvieron planificadas para vivir en oración, camaradería y con toda la alegría de los niños y niñas, hijos e hijas de los funcionarios y funcionarias del CPSM.

Nos alegra un ambiente de tanta cordialidad y con sentido fraterno de sencillez, para una comunidad que dedica su tiempo al trabajo en medio de estas aulas escolares y que en esta fiesta contempló el pesebre y el nacimiento de Jesús.

Felicidades, nos ha nacido un Niño y nos trae la buena noticia de Dios.



“Evaluación para mejorar”

Evaluar el desempeño profesional de docentes y directivos es uno de los desafíos más importantes si se quiere mejorar la gestión pedagógica y curricular de un colegio que quiere que sus alumnos aprendan más y mejor.

El año 2013, la Fundación Chaminade puso en marcha un modelo de evaluación de los docentes de sus cuatro colegios, basado en la propuesta de rúbrica con estándares de desempeño que la Fundación Chile ha puesto al servicio de la educación chilena. A través de un instrumento muy completo, los profesores se autoevaluaron y luego recibieron la mirada de sus directivos. Este ejercicio de mirar y evaluar las prácticas pedagógicas, ha servido de insumo para entrevistas profesionales y planteamiento de metas y desafíos para mejorar la docencia y la acción educativa. En este segundo año de aplicación, se espera que los resultados permitan definir planes de acompañamiento profesional para ir superando las dificultades y a su vez, fortaleciendo las habilidades detectadas.

Durante el 2014, fue el turno de los directivos, tanto de los colegios como de la casa central de la Fundación Chaminade. En el caso de los directivos de los colegios, se ocupó como instrumento y referencia para su evaluación la propuesta ministerial del Marco de la Buena Dirección, que fija indicadores de desempeño en cuatro ámbitos: Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de Recursos y Gestión del Clima y la Convivencia. Cada uno de los directivos de los colegios fue evaluado por una muestra aproximada de 12 profesores, que

trabajan directamente con ellos y que por lo tanto conocen mejor su desempeño. Los resultados de esta evaluación serán dados a conocer a cada directivo en una entrevista personal con el Presidente y el Director Ejecutivo de la Fundación Chaminade, con el objetivo de destacar aquello que se está haciendo bien y poder corregir y/o reforzar los ámbitos que aparecen con mayor debilidad.

Por su parte, los directivos de la casa central de la Fundación Chaminade, específicamente los encargados de cada uno de los departamentos, fueron evaluados teniendo como referencia las funciones que el reglamento asigna a cada responsable. Se solicitó a los directivos de los colegios y a otros informantes claves que respondieran una encuesta que entrega información respecto del cumplimiento de las tareas y desempeño de los directivos de la Fundación. Sus resultados también serán utilizados en entrevistas personales que permitan mejorar la gestión que hacen desde la casa central.

Para facilitar la sistematización de la información, las evaluaciones de docentes y directivos de colegios se realizó a través de una plataforma digital, gestionada por iglesia.cl, institución que nos provee los servicios de Internet.

Solo se puede mejorar aquello que se evalúa... Este es el convencimiento que tenemos en la Fundación Chaminade y el compromiso con las familias y alumnos que buscan la calidad y la excelencia en nuestras obras educativas.



“Marcia, Rosario, Rita y Fernanda, educadoras destacadas por su desempeño en el INLI”

CEREMONIA DE FINALIZACION DE AÑO ESCOLAR Y CERTIFICACION DE ALUMNOS CASA ESTUDIO CHAMINADE



El programa Casa Estudio Chaminade dependiente de la Fundación Chaminade, ha llevado con gran éxito la celebración de finalización del año escolar. En esta instancia se hizo entrega de las licencias de Educación Básica a 22 jóvenes que han logrado finalizar con éxito sus estudios y además se entregaron reconocimientos a los alumnos que han aprobado sus exámenes pero que aún necesitan continuar sus estudios de nivelación en el programa en el año 2015.

La ceremonia realizada en el Salón Balmaceda de la Gobernación el día viernes 12 de diciembre de 2014, contó con la participación de los alumnos y sus familias, la presencia de los socios colaboradores de la obra educativa y representantes de los distintos organismos estatales.

El programa Casa Estudio Chaminade viene generando oportunidades educativas desde el año 2009, para aquellos jóvenes desertados del sistema de educación formal de la comuna de Linares.



Finalización Talleres CSMC

“Nuestro colegio incorpora en su currículo una variedad de actividades no formales, orientadas a completar el desarrollo armónico e integral del alumno... ellas elegidas libremente según sus intereses, deben constituirse en un espacio de crecimiento de su libertad, de su capacidad de relación con los demás y de ejercicio de su responsabilidad” (Proyecto Educativo Marianista, Área Extraprogramática)

En el marco de lo anterior y con motivo de celebrar los aprendizajes y logros obtenidos por los alumnos y alumnas en los diferentes Talleres de las Actividades Curriculares de Libre Elección, es que se realizó en los días pasados la muestra anual Talleres ACLE 2014. Este año se organizó en tres días diferentes, iniciando los Talleres Deportivos el sábado 29 de Noviembre; el Taller de Teatro, el martes 02 de Diciembre y, finalmente, el jueves 04 tuvo lugar la presentación de los talleres Artístico/Culturales. En todas estas oportunidades los alumnos y sus monitores entregaron a la comunidad la posibilidad de disfrutar de un momento de alegría y entretenimiento.

Nos acompañó como siempre un grupo importante de apoderados, profesores y autoridades del colegio, quienes observaban con atención y orgullo, la destreza, el trabajo y el avance logrado por los estudiantes, quienes en su mayoría lucían medallas obtenidas por la participación en diferentes competencias, campeonatos y presentaciones, en donde habían logrado destacarse por su trabajo.

Los niños y jóvenes, destacados por sus monitores en el año 2014 recibieron de parte del colegio un presente en reconocimiento a sus avances en el taller; de la misma forma, se agradeció a los profesores/monitores por la tarea cumplida, en la que se observó compromiso, cariño y dedicación en lo que realizan.



Finalización año escolar de los más pequeños.

Este 19 de diciembre, se realizó el acto académico de finalización del año escolar entre los más pequeños de el Instituto Linares.

Los estudiantes desde pre básica, hasta segundo básico, agradecieron por el año escolar 2014 con mucha alegría y entusiasmo para comenzar unas nuevas vacaciones.

En cada nivel, se destacó a los estudiantes que cumplieron con el cien por ciento de asistencia y puntualidad y a los mejores compañeros de cada curso, quienes representan los valores marianistas. Junto a ello, los cursos representaron bailes navideños, cantaron villancicos y temas alusivos a Navidad. Se presentó el Taller de gimnasia artística a cargo de la profesora Sra. Carmen Gloria González y escuchamos las voces de los niños del Coro Infantil del Instituto Linares, dirigido por la profesora de artes musicales, Srta. Fernanda Moreno Mora.

Los lazos que formamos en nuestro colegio son muestras del inmenso amor de Dios cuando pone en nuestro camino a las personas que nos acompañan y apoyan, es por esto que los más pequeños declamaron una hermosa poesía titulada “La Amistad” y la comunidad agradeció por los momentos vividos este año.

Una reforma educacional por el bien de Chile

1. La Conferencia Episcopal de Chile, frente al actual trámite legislativo del proyecto de ley sobre la reforma educacional, desea ofrecer su aporte en vista del ingreso de dicho proyecto a la discusión en el Senado de la República. Nuestra motivación es el bien de Chile, especialmente de sus niñas, niños y jóvenes. Ellos tienen derecho a una educación de calidad independientemente de donde estudien, y a crecer en un país respetuoso de la pluralidad de proyectos educativos, así como también del esfuerzo y aporte que tanto la educación pública como particular, laica y confesional, han brindado al país.

Propuestas para una mejoría sustancial y urgente

2. Desde el inicio de esta propuesta, hemos expresado nuestro apoyo y colaboración en la búsqueda de mejoras sustanciales para el actual sistema educacional. Somos conscientes, a la luz de distintos diagnósticos, no sólo de la urgencia de una transformación de la educación en el país, sino también de un avance significativo en la oferta educacional dirigida a las personas más vulnerables. Es imprescindible la construcción de un sistema más equitativo y el fin de la segregación social desde la base, favoreciendo mayores grados de integración e inclusión.

3. En estos meses, a la luz de nuestra experiencia, hemos realizado un discernimiento serio respecto de los contenidos hasta ahora conocidos del proyecto, y nos hemos comprometido a abordar, desde una crítica muy constructiva, los desafíos que plantea. Si bien no compartimos en varios aspectos la forma de llevar a cabo la reforma educacional, dada la ausencia de presupuestos claros respecto de la naturaleza, fines y principios de una auténtica educación, queremos aportar propuestas de modo responsable. Así, nos sumamos a la reflexión y contribución de todos los demás sectores que han

hecho de la educación un servicio reconocido y significativo a la Patria.

Incertidumbre y preocupación en las comunidades escolares

4. Lo hacemos en medio de un intenso debate público que ha suscitado fuertes preocupaciones objetivas en cientos de comunidades educativas, especialmente particulares que reciben subvención del Estado. Nos parece positivo que se vigile con atención que los recursos proporcionados por el Estado para la educación sean utilizados única y exclusivamente con este fin. Pero nos preocupa que la reforma pueda construirse sobre diagnósticos insuficientes de la verdadera y múltiple realidad de los colegios particulares subvencionados y que pueda afectar el legítimo funcionamiento de las comunidades educativas, sean laicas o confesionales, o desincentive a continuar educando o a crear nuevos colegios.

5. Constatamos, a su vez, que los padres, madres y apoderados, en cuanto primeros y principales educadores de sus hijos, están asumiendo el rol que les cabe en los procesos educativos, defendiendo sus derechos y su libertad de elegir la educación que desean para sus hijos. Así lo han hecho saber con mucha fuerza y claridad al país. La Iglesia reconoce el derecho a manifestar su inquietud y declara su esperanza de que su clamor no quede desatendido.

6. En el actual contexto de gran incertidumbre que se vive al interior de la educación escolar, queremos reconocer y compartir la angustia y el desánimo que se ha instalado en muchas comunidades educativas. Estamos convencidos de que es posible buscar caminos de entendimiento en esta delicada materia y que se logrará en la medida que reine un espíritu de escucha, diálogo y búsqueda del bien común tanto en las autoridades como en los interesados en ofrecer su punto de vista y sugerencias. Este es el

camino para que el presente proyecto de ley pueda convertirse – con las necesarias transformaciones – en una buena noticia para los niños, niñas y jóvenes del país, sus familias y toda la sociedad.

Libertad de enseñanza, iniciativa y fiscalización

7. Creemos fundamental que se fomente la diversidad de proyectos educativos en la educación chilena, tan necesaria para la democracia. Nuestra educación debiera manifestar con nitidez los atributos asociados a la libertad de enseñanza: provisión mixta, libertad para el desarrollo de los proyectos educativos con la imprescindible autonomía en la gestión, sin perjuicio de la debida fiscalización y sanciones a los infractores por parte del Estado.
8. También creemos que es esencial que se garantice la factibilidad de abrir nuevos establecimientos y mantener los actuales, desarrollar el trabajo en red entre quienes comparten una misma impronta educativa y han generado sinergias que enriquecen la formación de los alumnos. Además, resulta primordial favorecer la inclusión social, asegurando el acceso a esta misma educación de calidad a aquellas personas con habilidades especiales.
9. Creemos necesario reconocer la concepción laica de la educación en los colegios no confesionales, es decir, no laicista, por tanto, respetuosa de toda expresión religiosa, así como aceptar la concepción cristiana o de otra expresión religiosa de los colegios confesionales, y facilitar la libertad de elección de los padres.

Una gratuidad que garantice la calidad

10. La Iglesia, por otra parte, valora positivamente el esfuerzo declarado por el Gobierno en orden a proveer una educación gratuita para todos nuestros niños y niñas. Sin embargo, nos parece aconsejable que este loable esfuerzo no pierda de vista el norte, porque el país requiere de una Reforma educacional, pero no cualquier Reforma. De nada servirá una educación gratuita si ella no es de calidad ni adecuadamente financiada para todos los alumnos y alumnas. En efecto, todos los estudiantes de colegios gratuitos, independientemente de donde realicen sus estudios, han de recibir idénticos recursos del Estado, ya que cualquier discriminación

al respecto atentaría contra la equidad y la calidad de los aprendizajes para todas y todos.

Imprescindible debate sobre la calidad de la educación

11. Debemos entrar cuanto antes en el importante debate de la calidad de la educación, sobre el hecho educativo en sí mismo y sobre la valoración y formación de los profesores. Nos preocupa que la actual discusión se haya centrado en la estructura de propiedad de los colegios, la falta de libertad para crear nuevos establecimientos y proyectos educativos, la creciente inflexibilidad para asignar recursos a las prioridades definidas por cada sostenedor según su propio proyecto educativo, el exceso de regulaciones innecesarias que amenazan con instalar la sospecha y la desconfianza como el modo ordinario de percibir el servicio de los establecimientos, también la falta de incentivos reales para el comodato y compraventa de propiedades, como los obstáculos para un arriendo regulado y legítimo.

Aportes acogidos y nuevos desafíos para un gran acuerdo

12. Es importante destacar que, en la primera fase de su tramitación, se introdujeron mejoras al proyecto como eliminar la plataforma centralizada de admisión de alumnos y dejar el proceso en manos de los colegios, reconocer que los sostenedores son más que meros administradores de recursos públicos, reconocer como sostenedores a las personas jurídicas de derecho público sin necesidad de convertirse en nuevas fundaciones, etc.
13. En esta segunda fase legislativa, no puede olvidarse que la envergadura de esta reforma tiene efectos de muy largo plazo. Antes de tomar decisiones que puedan tener un gran impacto, en un sentido o en otro, se hace imperativo en el Senado una reflexión serena, amplia, informada, sin apuros y con el tiempo que sea necesario. Ello permitirá arribar a los grandes acuerdos que esta materia requiere y que hagan posible una reforma aplicable en la gestión ordinaria de las escuelas, sostenible en el tiempo, cuyo eje sea la calidad de la educación y aquellos pilares identitarios de nuestro sistema educacional, existentes desde los albores de la República.

14. Por el bien superior de Chile, hacemos un ferviente llamado a todos los sectores, en especial al gobierno, al mundo político y legislativo, a trabajar con generosidad para alcanzar un gran acuerdo en educación, a impulsar una Reforma en modo gradual, caracterizada por una transición serena y ordenada a las futuras entidades jurídicas, sin detrimento y menoscabo patrimonial de los sostenedores; a definir un abanico de fórmulas que flexibilicen y favorezcan la aplicación de las nuevas normativas de acuerdo a la pluralidad y complejidad de situaciones que componen la realidad del mundo particular subvencionado, asegurando un aumento de la subvención general como un servicio a la calidad.

15. Por esta razón, quisiéramos recordar que, ante cualquier otra legítima consideración, está primero el bien de las personas de nuestros niños, niñas y

jóvenes, el de la familia chilena, el del futuro del país, el de la educación y el servicio público de quienes la ofrecen. Se trata de un deber ineludible.

Oramos para avanzar hacia una educación integral

16. Jesucristo, Señor y Maestro, nos dejó en su persona la norma suprema de la educación cuando nos exhortó: "Aprendan de mí que soy manso y humilde de corazón" (Mt 11,28) y nos envió a enseñar a guardar todo lo que él nos mandó (cf. Mt 28,19-20). En este Mes bendito, pedimos a la Virgen María que nos conceda con su intercesión encontrar los caminos de una auténtica educación, que colabore en la formación integral de las nuevas generaciones, y en la construcción de una Patria de hermanos, en donde cada uno pueda encontrar lo necesario para desarrollar las potenciales que Dios le ha regalado.

*La Conferencia Episcopal de Chile
18 de noviembre de 2014*

P. Rafael Luyo, SM

En estos días el P. Rafael Luyo, sacerdote marianista peruano volvió a su país luego de dos años acompañándonos en Chile. Durante este tiempo tuvo una activa participación en la pastoral de nuestros colegios, ofreciendo sus conocimientos, experiencia y carisma a niños, jóvenes, educadores, padres y apoderados.

Con gran cercanía animó grupos de catequesis, retiros, jornadas de formación, reuniones, campamentos en Achibueno y celebraciones. Su paso por nuestras obras educativas fue muy importante y marcó a muchas personas por su gran vocación formadora. A través de su sencillez y simpatía logró convencer con su mensaje evangelizador, hecho vida en un testimonio marianista que destaca por su entrega generosa.

El Colegio Parroquial San Miguel a través del departamento de religión, del departamento de historia y del equipo de gestión directiva el martes 16 de diciembre agradeció en un almuerzo todo el carisma que el sacerdote compartió con la comunidad educativa.

Amigo Rafael tu paz, tu visión y tu sabiduría fueron luz en medio de esta casa escolar, desde hoy te extrañamos y comenzamos a esperarte para tu próxima visita de padre, hermano y amigo.

Gracias Padre Luyo por el testimonio Marianista y la convicción latinoamericana.





De izquierda a derecha: Karla Muñoz 2do medio, Antonia León, 3ro medio y Nicolás Vásquez 4to medio.

Desde el Instituto Linares al mundo: Pingüinos sin Fronteras.

El Instituto Linares nuevamente se destaca a nivel regional y nacional ya que por tercera vez consecutiva participará del Programa Pingüinos sin Fronteras; esta vez será representado por la alumna Karla Muñoz. Este programa de pasantías al extranjero busca que los estudiantes mejoren su dominio del idioma Inglés y sus competencias interculturales, aumentando en el futuro su empleabilidad, su capital socio-cultural y, a través de su acción, el traspaso de la visión global a la comunidad en la que cada estudiante está inserto. El programa de CORFO financia la totalidad de la pasantía escolar en un colegio ubicado en un país de habla inglesa, en este caso, Canadá.

La alumna Karla Muñoz de segundo medio A es integrante del equipo de debates en inglés del I.L y, al igual que los estudiantes beneficiados años anteriores, Nicolás Vásquez y Antonia León, tendrá la posibilidad de compartir su carisma y valores marianistas con jóvenes y adultos de otras latitudes.

Como colegio nos sentimos muy orgullosos por los alumnos becados en las tres convocatorias del programa, pues demuestra el eficiente trabajo de los profesores del Departamento de Inglés y la formación integral que otorgamos a nuestros estudiantes.

Sin duda alguna, nuestros estudiantes son los mejores embajadores de nuestra educación y formación en valores.

Muchas Felicidades a Karla por este gran logro académico y personal. Que Dios te acompañe en esta maravillosa experiencia.

Fútbol en el IMLP

El día jueves 11 de Diciembre se realizó una Ceremonia de Reconocimiento a los Jugadores de la Promoción 2014 de nuestro colegio, en el Aula Magna del colegio. En la ocasión se entregó una camiseta de recuerdo a los muchachos que este año egresaron de cuarto año medio del colegio y que defendieron los colores del León durante toda o gran parte de su vida escolar.

En la ceremonia se destacaron la perseverancia, la constancia, el compromiso, la entrega tanto dentro como fuera de la cancha y la nobleza con que los muchachos representaron al colegio en los diversos torneos en que participaron.

Asistieron los padres de los jugadores, los diferentes profesores que entrenaron a los jóvenes a lo largo de su permanencia en el taller, la Directiva del Centro de Padres, el Equipo de Gestión del taller y, por supuesto, los jugadores Vicente Aguilar, Pablo Vargas, Gabriel Bustos, Benjamín Robles, Ricardo Guerrero, Tomás Maccio, Renato Ramírez, Diego Vilches y José Miguel Solari”

Coordinación extraescolar



"Actividades Artísticas en los Colegios Marianistas"

