



Ex Alumnos Marianistas del Colegio Parroquial San Miguel

A d e m á s

3. Investigación revela la importancia de los buenos profesores
5. COACHING RELACIONAL EDUCATIVO "Relaciones poderosas"
7. CARLOS PÉREZ, Virtuoso Músico Ex Alumno Marianista
10. Trabajo de Acción Social Instituto Miguel León Prado
12. Videos educativos: un apoyo a la labor docente
15. Almuerzo de Camaradería 2014:
Un día para hacer memoria y construir historia.



Se están moviendo y organizando los ex alumnos marianistas. Felicitaciones a los que a ello están contribuyendo. La mesa de la educación marianista se apoya en cuatro patas: la de los educadores y asistentes de la educación, la de los alumnos, la de los padres y apoderados y la de los ex alumnos. Con tres, también se sostiene, pero está más segura con cuatro. No lo dudemos.

De esa cuarta "pata" la educación marianista de Chile espera presencia en sus actividades, apoyo y buenos consejos, colaboración diversa, información, estímulo para una educación cada vez más valiosa. No dudamos que los exalumnos ayudarán a "crear, crecer y compartir", metas de nuestra educación. Mantener y profundizar los vínculos de amistad y apoyo entre todos los que han pasado por las obras educacionales marianistas es otra buena meta para la Asociación de ex alumnos de Chile. Mantener vivas algunas sanas tradiciones y entre ellas la de seguir cantando el himno del colegio es valioso o algún campeonato deportivo de exalumnos también.

No hay duda que hay ex alumnos que encarnan el ideal de la vida marianista con mucha fidelidad a la propuesta que se les hizo en los años de colegio. Tienen una presencia significativa en el país, en organizaciones diversas y ahí donde están o en lo que trabajan lo marcan con el sello marianista.

No hay duda que habrá más de uno que no conserva el mejor recuerdo de los días del colegio. En nombre de los educadores marianistas de Chile de estos 65 años les digo que si en algo hicimos mal, perdón. Sin embargo, esta historia que tiene ya en su haber 65 años ha dado sus frutos y buenos. Esos buenos frutos son ustedes. De ello, los educadores marianistas de Chile nos sentimos orgullosos. Creo que ha llegado el momento de recoger cuáles han sido "las buenas prácticas educativas" de este tiempo en nuestros colegios y potenciarlas, y lo vamos a hacer.

Estos encuentros de ex alumnos son una buena ocasión para recordar el perfil del alumno marianista y lo expresamos con cinco notas, con cinco "C". La "C" de:

- Compañeros entrañables: eso es mucho en la vida; alguien que se gana amigos; que no excluye nunca. En un colegio marianista se aprende el convivir con quienes piensan y sienten diversamente. Se cultiva la amistad. En nuestra sociedad se precisa superar la exclusión que discrimina y la competitividad que humilla.
- Consistentes y competentes: personas que buscan lo mejor, la excelencia, lo más, el estímulo, el buen rendimiento. Un

joven competente pone toda la carne en el asador. Los marianistas formamos personas que sienten, disfrutan, gozan y realizan sus sueños; que buscan la excelencia. Así se forman líderes.

- Creyentes: en un colegio marianista se enseña para educar y se educa para formar en la fe. Los marianistas ofrecen en los colegios, directa y explícitamente la posibilidad de asumir el evangelio como algo que tiene que ver con la vida porque nos hace felices y nos pide encarnar la verdad, la libertad, el amor y la justicia.
- Compasivos: jóvenes compasivos porque la debilidad la han experimentado en su propia carne y por ello dan lo mejor de sí para ayudar al pobre. Son solidarios. En el colegio marianista se apunta a lograr seres humanos inquietos, que persigan sueños y el mayor de ellos consiste en ejercitar la compasión y en servir.
- Ciudadanos y de los buenos. De los que observan las normas de tránsito y admiran los paisajes de nuestro país. De los que saben que con los habitantes de Chile tienen derechos y deberes y los cumplen. Entre esos deberes está el de estudiar, participar en la vida ciudadana, votar, conocer la historia.

Con este perfil hecho vida se es feliz en el trabajo, en la familia, en las aspiraciones personales, sociales y económicas. Hacer realidad esta meta está en el corazón de la educación marianista, apunta a "producir" hombres y mujeres felices y fieles. Cuando se une actitud, talento y esfuerzo no existen objetivos imposibles.

En la tradición educativa marianista hay una expresión que es de oro. En ella se intenta tomar al alumno desde la cuna y se le acompaña hasta la tumba. Ese estupendo desafío queremos hacerlo realidad. Bien saben que por ser ex alumnos gozan de una condición especial para poder poner en los colegios marianistas a sus hijos; alguno dice, en broma o de veras, que ya habría que inscribirlos desde que nacen, desde la cuna. Sí, es una realidad que algunos hijos de ex alumnos llegan de la mano de sus padres ya desde muy pequeños, acercándose al colegio marianista. Es un buen deseo. Otro buen deseo consiste en que se les pueda acompañar hasta la tumba; es decir, durante toda la vida y ello con más servicios de los que hay hasta el presente. Otros ex alumnos llegan como educadores a los mismos colegios. Estos encuentros de ex alumnos, que son convenientes a tres niveles -a nivel de curso, de colegio y de país-, ayudan a revivir amistad y buenos recuerdos; nos gusta constatar que en el colegio marianista les hemos dado una meta y que ustedes han hecho un camino. Que a la meta lleguen a tiempo y bien acompañados.



Investigación revela la importancia de los buenos profesores

Según un estudio realizado por la Universidad Diego Portales en colegios públicos de mejor Simce, el 21% de sus profesores tienen una buena evaluación docente. C

(Por Marcela Illanes, Grupo Educar)
Resumen elaborado por Departamento Pedagógico • Fundación Chaminade

En medio de la discusión sobre la reforma educacional, la publicación de Francisca Romo revela nuevamente el hecho de que “buenos profesores” obtienen mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos. La investigación realizada por esa casa de estudios reveló además que aquellos establecimientos que seleccionan por mérito académico, con énfasis en la PSU, existe una mayor concentración de docentes bien evaluados, en comparación con las instituciones que no presentan esas condiciones. Aunque se plantea que estos datos se deben considerar con cautela, sí deja en evidencia que los mejores maestros no están repartidos de forma homogénea.

Asimismo, en las escuelas con peor desempeño, es apenas un 12% la cantidad de docentes que obtiene una buena Evaluación Docente, según la misma investigación realizada por esa casa de educación superior.

A continuación se presenta la entrevista que realizó el grupo Educar a la autora de la investigación:

¿Cuáles son las principales conclusiones que arrojó el estudio?

El hecho de que en colegios públicos de mejor Simce el 21% de sus profesores tienen una buena evaluación docente. De esta cifra se desprenden dos interpretaciones o reflexiones: por un lado, que un 21% de los maestros obtengan buenos resultados en el portafolio (el instrumento de la Evaluación Docente que logra identificar de mejor forma a los buenos maestros) es bastante bajo si queremos consolidar un sistema educacional de calidad; en este sentido, incluso en los colegios con buen desempeño, los profesores de “Buena calidad” son escasos. Por otro lado, la comparación con el grupo de desempeño más bajo (de solo un 12,5%) nos muestra que los mejores profesores no están donde más se les necesita.

¿Significa que tal como se informó hace algunas semanas en el semanario británico “The Economist”, una reforma educacional en Chile debiese partir por reforzar la formación de los docentes?

Efectivamente, una reforma educacional que pretenda ser exitosa y efectiva, debe considerar dentro de sus pilares fundamentales a sus profesores, tanto en formación como en servicio. La evidencia acumulada en esta área ha mostrado que todo sistema educativo tiene como tope la calidad y capacidad de sus docentes. Sin embargo, esto no quiere decir que una reforma debiese hacerse cargo SOLO de los docentes y que otros aspectos institucionales del sistema escolar (como los cambios que se están haciendo hoy en día) no sean necesarios y complementarios a una reforma docente. Es más, mucha de la segregación de profesores, donde los mejores tienden a trabajar en contextos más favorables, tiene relación con la estructura del sistema escolar que ha segregado a sus estudiantes y que ha llevado también a que nuestros docentes sean seleccionados o se autoseleccionen en escuelas menos complejas. En este sentido, el desafío de la educación para todos y la capacidad del docente de hacer frente a la diversidad del aula y su complejidad, es cada vez mayor.

A la inversa, en los colegios con mal desempeño, en general, los profesores han resultado ser mal evaluados, ¿por qué ocurre este fenómeno?

Como señalaba más arriba, los colegios con menor desempeño tienen menos profesores bien evaluados que los con buen desempeño. Así caben hacerse dos preguntas: primero, ¿están los mejores profesores donde más se les necesita? ¿El desempeño docente en la sala de clases estará, al menos en parte, determinado por el contexto de la escuela y los estudiantes? No se está sugiriendo que los estudiantes pobres con peor desempeño empobrecen la enseñanza, sino que tal vez, en contextos socioeconómicamente desfavorecidos los profesores encuentran mayores dificultades para desarrollar su trabajo, dado que su preparación inicial y continua no les ha dado las herramientas suficientes para enfrentar la complejidad de dichos ambientes escolares. Por ello, es relevante entregar esas herramientas y, segundo, generar los incentivos necesarios para que los mejores profesores estén en estos contextos más diversos, desafiantes y complejos.



Eucaristía Profesores y Personal IMLP

En el marco de la celebración del año de la familia, el pasado domingo 3 de agosto, nos reunimos profesores, asistentes de la educación y personal del IMLP, junto a nuestras familias, para celebrar una emotiva y concurrida eucaristía en la parroquia San Miguel. Bajo el lema: "Lo que se comparte se multiplica", en referencia al evangelio de ese día (La multiplicación de los panes), nos reunimos para agradecer al Señor todo lo que cada día recibimos de su bondad, y pedirle especialmente por todas nuestras familias, especialmente por aquellas que pasan por alguna dificultad en particular. La preparación previa y los diferentes momentos de la celebración fueron motivados y realizados por el personal del IMLP, lo que le dio un significado especial a nuestra eucaristía.

Pedimos al Señor y a María nuestra Madre abundantes bendiciones para nuestra comunidad educativa y que el espíritu de familia que compartimos aquel domingo sea realidad siempre en nuestro quehacer cotidiano.

Pastoral IMLP.



FAUSTINO, siempre con nosotros en el Instituto Linares

Faustino Pérez-Manglano estaría cumpliendo actualmente 68 años, pero partió antes de lo esperado a la casa del Padre.

Este joven Marianista, nos ha dejado un gran legado: el de vivir la Fe en Jesucristo y en María de una forma muy especial; con la alegría de un joven, con la profundidad de un santo, con la oración de un religioso, con la pasión de un hincha del fútbol (como él lo fue del Valencia) y con el amor de María, la Madre de todos.

Faustino vive en cada joven Marianista que quiere hacer de su vida algo especial; es por eso que el Movimiento Faustino ha querido celebrar su cumpleaños de diferentes maneras: con oración, juegos, servicio social, reflexión, y también con torta.

Iniciamos los festejos el Viernes 1, orando por la pronta beatificación de Faustino, con juegos y un vibrante cumpleaños feliz de parte de todos los que participan del Movimiento Faustino.

El día Lunes 4 de agosto, el día del cumpleaños, nuestra mañana partió con la oración de toda la comunidad educativa, recordando el valor de su vida y testimonio.



El martes y miércoles se realizaron actividades de dibujar y pintar a Faustino en los cursos más pequeños, llevando dulces y regalos.

El jueves se realizó una presentación audiovisual a diferentes cursos del colegio, para motivar a que conozcan y participen aún más en las actividades del Movimiento.

Por último, el día viernes un grupo de 20 animadores y coordinadores de etapa, fueron a Santiago a compartir durante el fin de semana, esta hermosa festividad, con los demás participantes del Movimiento Faustino de los otros tres colegios Marianistas de Chile.

Un cumpleaños es una alegría, pero lo es más para nosotros, marianistas, celebrar a este joven que dijo "Sí, a todo lo bueno".

Francisca González B.

Departamento Pedagógico Fundación Chaminade

COACHING RELACIONAL EDUCATIVO "Relaciones poderosas"

El día 31 de julio, en un encuentro de formación liderado por Joan Quintana, psicólogo y coach de alta dirección, y por Javier Palop, ingeniero de sistemas y ejecutivo del grupo SM, participaron 15 miembros de la Fundación Chaminade, entre los que se encontraban docentes, directivos y personal de la Casa Central de la Fundación. El coaching educativo es una oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales de quienes trabajan en nuestras obras educativas y que en consecuencia, permite contribuir a mejorar la calidad relacional en el aula y entre los equipos de trabajo de la red de colegios marianistas.


Esta última jornada se constituyó como una instancia de cierre de un proceso que se inició en el año 2012, permitiendo visualizar equipos de trabajo que puedan intervenir y/o mediar para la construcción de relaciones poderosas y responsables al interior de nuestros centros escolares, especialmente en situaciones de conflicto.

Al final del día, los invitados recibieron de regalo el libro "Relaciones poderosas: vivir y convivir, ver y ser vistos", recientemente editado en Barcelona, el que resume todas las herramientas y el conocimiento que se compartió durante estas jornadas. La invitación a vivir plenamente en relación con los demás y con nosotros mismos ya está hecha, ahora la responsabilidad es de cada uno.



Danza en el Colegio Parroquial San Miguel Experiencias que trascienden lo curricular

Natalia Sánchez ◀
Profesora de danza



El aprendizaje es experiencia y de ello conoce muy bien el grupo de danza contemporánea, compuesto por estudiantes de enseñanza media de nuestro colegio. Han participado en festivales y eventos, bailando en importantes escenarios de Santiago, pero esta vez fuimos más lejos. El grupo realizó entre los días 31 de julio y 5 de agosto una gira al sur de Chile, específicamente a las ciudades de Osorno y Puerto Montt. Las estudiantes que participaron de la actividad fueron: Karla Squicciarini, Javiera Miranda, Estefanía Cerda, Michelle Blaise, Andrea Azócar, Camila Vargas, Constanza Sánchez y María Jesús Acuña, a cargo de su profesora, Natalia Sánchez.

En la ciudad de Osorno se presentaron en el Colegio artístico Arte y Cultura, junto a otro grupo conformado por alumnas del mismo establecimiento. En la ocasión, las estudiantes del CPSM presentaron las obras "Yo, mujer" y "Retrato en frío". El público asistente eran funcionarios del establecimiento, apoderados y alumnos. Las obras presentadas por el CPSM fueron muy bien recibidas y con una excelente crítica, ya que se denotaba una gran calidad escénica y humana. En la ciudad de Puerto Montt, el grupo de danza se presentó en el Teatro Municipal Diego Rivera, por motivo del Festival de Invierno, organizado por la Academia de Danza Mónica Bustos. Junto a otros 20 grupos, las niñas compartieron escenarios con niños, niñas y jóvenes provenientes de Argentina, Chiloé, Osorno, Puerto Varas, Frutillar, entre otras ciudades. De Santiago, sólo el grupo del CPSM participó de la actividad. La obra presentada "Retrato en frío", fue preparada

especialmente para el festival, respondiendo a una temática ligada al invierno. El argumento de la obra, se define por las sensaciones que les provocan y evocan a las intérpretes, imágenes (cuadros, fotografías) que tengan como temática el invierno, traduciéndolas en movimiento.

Esta gira significó no sólo presentar y realizar una actividad que las mismas estudiantes eligieron libre al optar por los talleres ofrecidos por el colegio. Esta gira significó un aprendizaje a partir de la experiencia, la cual tuvo varios procesos. Las estudiantes vivenciaron lo que significa el sacrificio en pos de obtener buenos resultados, esto es porque durante la primera semana de sus vacaciones de invierno fueron al colegio a ensayar todos los días de 10:30 a 14:00 horas, para así presentar un montaje técnicamente limpio. Además, la escenografía fue confeccionada por una de las estudiantes, Estefanía Cerda, y con la cooperación de todas las integrantes se realizaron los traslados correspondientes de las estructuras. Además, para la mayoría fue su primera experiencia de viajar, de conocer otras ciudades, de compartir con otros grupos, de vivir un aprendizaje que no está en los libros, porque el aprendizaje se vive, se experimenta, permitiendo no sólo conocer nuevas instancias, sino además tejerlas-vincularlas con otras ya vividas y conocidas, fomentando la construcción de conocimiento a partir de lo experimentado.

La actividad está vinculada con los Objetivos Fundamentales Transversales, considerando que a través de la actividad de la gira, se reforzó la autoafirmación personal, ya que las estudiantes no sólo se sintieron capaces de poder construir un montaje coreográfico, viajar y representar al colegio en el sur, sino además significó ser responsables de sí mismas y de sus compañeras, desenvolverse en nuevos lugares y espacios. A través de la gira ellas conocieron otras dimensiones, vinculándose con el ámbito del pensamiento, el desarrollo de habilidades de investigación, ejercitación, interpretación y comunicación.

En resumen, la actividad tuvo un alto valor pedagógico, considerando que se alinea con objetivos propuestos y explicitados en nuestro currículum nacional, objetivos que no se aprenden necesariamente con textos, sino viviéndolos.

CARLOS PÉREZ, Virtuoso Músico Ex Alumno Marianista

Un talentoso joven músico del Colegio Parroquial San Miguel nos enorgullece como ex alumno Marianista en cada rincón del mundo que lo aplaude y reconoce por su sensibilidad, maestría y profesionalismo.



Carlos Pérez, luego de toda una vida en el Colegio Parroquial San Miguel, egresó el año 1994. Nació el 3 de octubre de 1976 en Santiago.

Fue un estudiante que se dedicó a muchas áreas del quehacer escolar, no sólo la música fue su interés; destacaba por ser buen compañero, estudiante dedicado a las exigencias académicas, dirigente estudiantil, futbolista, participó en varios festivales escolares cantando a la virgen y destacando en el primer lugar, sencillo en su trato y de muy buen sentido del humor.

“Capta la esencia más profunda de todo lo que interpreta” [...] “un magistral guitarrista con verdadera categoría de estrella”.

Con estos comentarios se ha referido la revista inglesa Classical Guitar Magazine a este destacado músico chileno. Tempranamente se interesó por la guitarra a través de su padre. Un recuerdo cariñoso a la cercanía musical con el profesor Sergio Padilla en sus primeros años de colegio.

Realizó sus estudios con Ernesto Quezada en la Facultad de Artes de la Universidad de Chile donde se graduó con distinción máxima.

Ha ganado ocho premios internacionales destacando los primeros lugares en los Concursos:

- X “Alirio Díaz”, Venezuela 1996
- XX “René Bartoli”, France 1997
- VI “Printemps de La Guitare”, Belgium 1998
- III “ForumGitarre”, Austria 2000· XIV ·XIV “Fundacion Guerrero” Spain 2000
- III “Joaquín Rodrigo” Spain 2006

Además de grabaciones en importantes radios europeas ha realizado cinco CDs Su primer DVD: “Guitarra Clásica” fue editado por la compañía MEL BAY de Estados Unidos.

[...] “ fue impactante el correcto equilibrio entre delicadeza y pasión con que el solista y la orquesta encantaron e impresionaron a la audiencia”.

Winston Salem Journal, 17 de mayo de 2004, Winton Salem, Carolina del Norte, EEUU.

[...] “el chileno tiene talento en ambas cosas: la técnica y el buen gusto. Pérez no lanzó todo su virtuosismo al público sino que dejó su instrumento sonar y florecer”

BonnerKultur, 6 de mayo de 2003 (nº 104) Bonn, Alemania.

[...] “Resumiremos su arte: maestría, a la evidencia, de todas las técnicas del instrumento, riqueza de colores, redondez del sonido y elegancia del estilo”

Les Cahiers de la Guitare et de la Musique, nº 81 /2002, París, Francia.

[...] “ un magistral guitarrista con verdadera categoría de estrella”

Classical Guitar Magazine. Diciembre de 2001. Inglaterra.

[...] “El concierto de esta ascendente estrella mundial fue ciertamente uno de los mejores escuchados por la audiencia de Mikulov en los últimos años”

Festival Mikulov. Julio 2001. Mikulov, República Checa.

[...] “Nobleza, aplomo, un fino y balanceado sonido y mucho sentido del fraseo muestra la interpretación de un esteta”

“SüddeutscheZeitung”, Octubre 2001. Munich, Alemania.

Sus recitales se extienden a más de 30 países entre América y Europa, actuando también como solista junto a orquestas de Inglaterra, Bélgica, Estados Unidos, Rusia, Portugal, Polonia y Chile. Su actuación junto a la Orquesta Sinfónica de Radio y Televisión Nacional de España (RTVE) en el Teatro Monumental de Madrid el 2003 fue transmitido en directo para 27 países de Europa.

Con su presencia como músico en el salón del CPSM se celebraron los 125 años de fundación de su querido colegio hace cuatro años atrás con un concierto de alta calidad y mucha emoción.

Ha sido invitado a los prestigiosos Festivales de guitarra de Guitar Foundation of America, Volos, Viena, Esztergom, Mikulov, Caracas, Cuernavaca y Martinica, entre otros. Es constantemente invitado a dar clases magistrales y charlas en Universidades y Escuelas de música en Estados Unidos (North Carolina School of the Arts, Wake Forest University, University of Indiana, etc.)

Ediciones Henry Lemoine de Francia, Producciones d'Oz de Canadá y Grenzland-Verlag TheoHüsgen de Germany han publicado algunos de sus arreglos y composiciones.



Jornada Padres e Hijos/a Kinder 2014 Colegio Santa María de la Cordillera

El día sábado 23 de agosto se realizó nuestra "Jornada de apoderados", en donde abordamos el tema: "Acompañando la formación de mi hijo/a", sustentado en la bibliografía y aportes de la sicóloga Sylvia Langford,; destinado a lograr un trabajo en conjunto familia- colegio. A pesar de la lluvia contamos con casi la totalidad de los padres y madres, alrededor de 140 personas. Los padres demostraron gran interés y motivación por este tema. En forma paralela los niños/as preparaban una tarjeta y un baile para celebrar este encuentro familiar.

La actividad se realizó en un ambiente muy entretenido y animado, el trabajo fue muy interesante, compartiendo experiencias y "recetas", para la formación de sus hijos/as. Concluimos con la presentación del baile y unas ricas onces. Creemos que hemos sembrado en nuestras familias de Kinder el interés y preocupación por acompañar a sus hijos/as en este camino que recién inician.





Campeonato de Gimnasia Rítmica Colegio Santa María de la Cordillera

El pasado sábado 02 de Agosto, durante la jornada de la mañana se llevó a efecto en nuestro colegio un campeonato de la Agrupación de Gimnasia Rítmica, en la Categoría Infantil y Juvenil A-B, cuya organización estuvo a cargo del Taller de Gimnasia Rítmica que dirige la Profesora Patricia Lira González.



En esta oportunidad contamos con la participación de cuatro colegios:

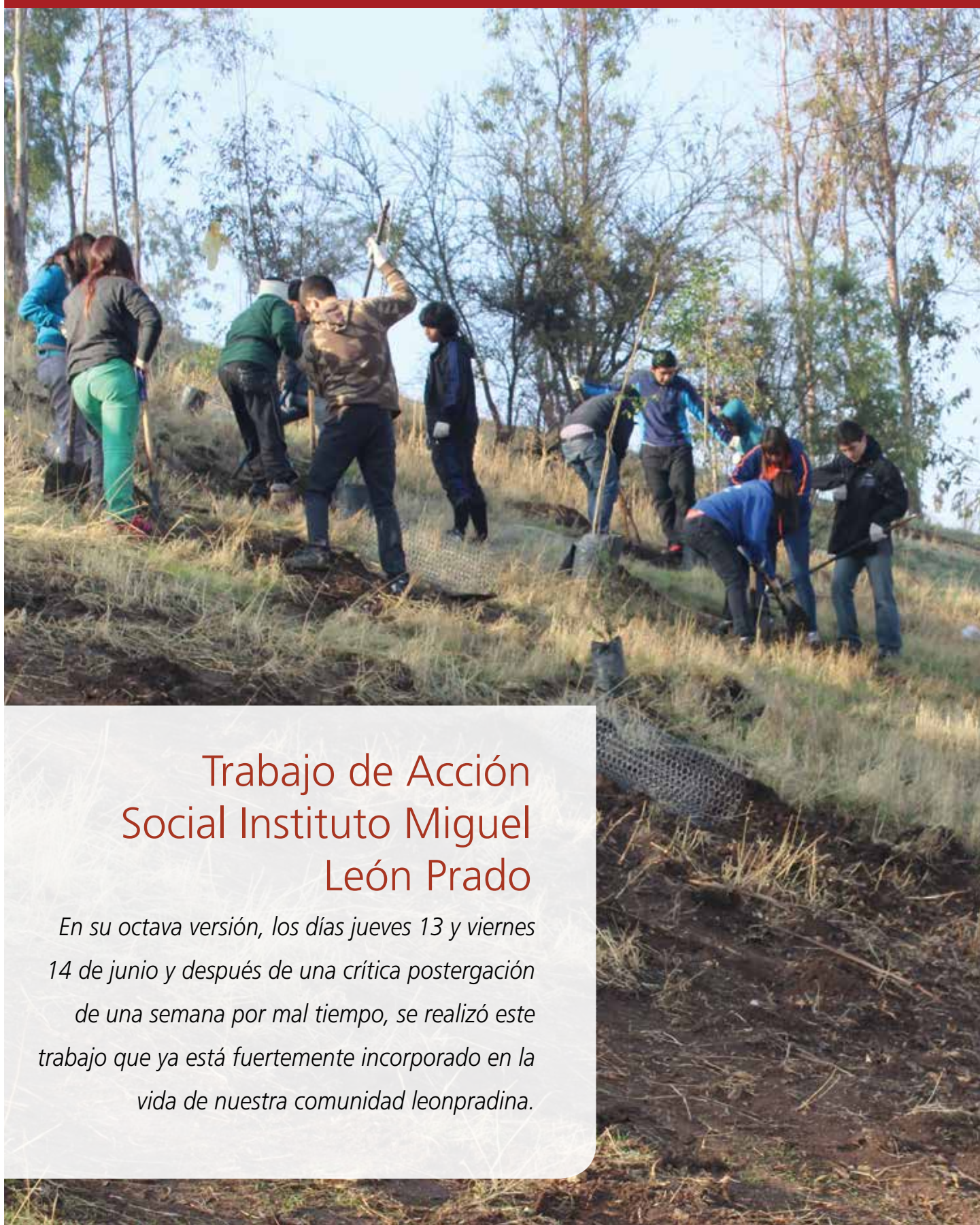
Instituto San Pablo Misionero, Institución Teresiana, Instituto Alonso de Ercilla y Santa María de la Cordillera, los cuales en las categorías Infantil y Juvenil B, presentaron un hermoso espectáculo lleno de colorido, gracia, alegría, desplante y elegancia, a los asistentes, apoderados de los 4 colegios.

Los implementos que se utilizaron en la competencia fueron aro, cinta, balón y cuerda.

La instancia permitió reforzar en nuestras alumnas y las invitadas, los valores propios de nuestra Formación Marianista en un ambiente de respeto, sencillez y cordialidad.

Agradecemos a nuestras gimnastas y a la profesora Patricia por el agradable momento que compartimos y la alegría que nos brindaron.





Trabajo de Acción Social Instituto Miguel León Prado

En su octava versión, los días jueves 13 y viernes 14 de junio y después de una crítica postergación de una semana por mal tiempo, se realizó este trabajo que ya está fuertemente incorporado en la vida de nuestra comunidad leonpradina.

Con una gestión que nace del alumnado de la Enseñanza Media y que hoy involucra a todo el colegio se puso en marcha esta masiva actividad que significa gestionar los lugares en que se desarrollaran los trabajos del voluntariado, preparar las brigadas y equipos de trabajo, elegir, preparar y motivar a los capataces y jefes de grupo, realizar las adquisiciones de herramientas y materiales, contratar y coordinar los 17 buses que proporcionan el transporte pero, por sobre todo, activar las conciencias para una participación significativa de los niños y niñas que desde séptimo a cuarto media actúan en terreno.

En esta ocasión se atendieron 09 jardines infantiles con las tradicionales tareas de Acompañamiento, Aseo y Jardín, Pintura y Murales, pero también, y marcando una tendencia que modifica y amplía nuestra labor, se desarrolla la actividad que realizan los séptimos básicos que preparan y reciben en nuestro colegio a un hogar de acogida para niños en trámite de adopción, y la motivación y aportes de juguetes y otros insumos que realizan los niños y niñas de los niveles de pre básica y básica y que se entregan en los lugares de trabajo. La asistencia de los primeros cuartos medios, como curso, a la aldea de ancianos, la asistencia de un grupo especial de voluntarios a Rostros Nuevos, hogar de

discapacidad mental, la tradicional presencia del grupo móvil que lleva, itinerando, música y teatro a los lugares de trabajo, el aporte a una escuela Especial de alumnos Diferenciales, la participación de la fuerte brigada ecologista Cultiva, que por segundo año participa en reforestación, y finalmente - y dando respuesta a la coyuntura y el contexto solidario a la tragedia del incendio de Valparaíso- un grupo de alumnos junto a dos profesoras, viajó y permaneció tres días en terreno, prestando su ayuda y presencia humanitaria a familias específicas del Cerro Las Cañas, poniendo techos, forrando casas, trasladando materiales...

Como encargado último y con profundo orgullo y agradecimiento, felicito a todos mis colegas y amigos, al centro de padres, al centro de alumnos y a todos y cada uno de los jóvenes participantes, que detienen sus válidos intereses personales y realizan este paréntesis de solidaridad y entrega, postergando comodidades y gustos personales para ponerse al servicio de la obra.

El valor último, con la gracia de Dios y la Virgen, se deposita de una singular manera en la conciencia y el corazón de cada uno de nosotros. Hasta el próximo año.

Fraternalmente

Juan Rondón S.
Director Enseñanza Media



Videos educativos: un apoyo a la labor docente

(Artículo elaborado por Soledad Garcés,
Grupo Educar)

Resumido por Departamento Pedagógico
Fundación Chaminade

Diego es un alumno de 6° básico que quería aprender a tocar guitarra para poder integrarse a la banda de su colegio. Sus padres no pudieron pagar los cursos que él pedía, ya que tenían un alto costo y enfrentaban dificultades para llevarlo y traerlo a las clases extraprogramáticas. En una primera etapa, le regalaron para su cumpleaños una guitarra y el libro "Manual para guitarristas principiantes". Diego, muy agradecido, tomó la guitarra, dejó el libro en la mesa, prendió su computador y buscó en YouTube algún canal de videos tutoriales para aprender a tocar guitarra. Pasó muchos días frente a la pantalla, repetía durante horas las instrucciones que el video tutorial le indicaba, hasta que una tarde sorprendió a sus padres con un prolijo "Concierto de Aranjuez" que denotaba bastante talento musical. Diego no necesitó más que ganas de aprender, tiempo libre, un buen video que le orientara el aprendizaje y le presentara nuevos desafíos.

Actualmente, los videos se han convertido en un recurso pedagógico de gran valor para la labor docente. Existen varios sitios webs que ofrecen recursos audiovisuales educativos de gran calidad, y que bien utilizados pueden potenciar el interés y el aprendizaje de los estudiantes. Éstas son algunas de las opciones:

> www.novasur.cl: Este portal es, sin duda, una de las riquezas audiovisuales educativas que tiene Chile para ofrecer al mundo. @novasur es la división educativa del Consejo Nacional de Televisión. Desarrolla recursos audiovisuales de gran calidad para el aprendizaje. Los recursos que ofrece se ajustan a los contenidos pedagógicos que proponen las bases curriculares chilenas. Vale la pena visitarla.

> [TED/edu](http://www.ted.com/promos/TEDTalksEducation) (<http://www.ted.com/promos/TEDTalksEducation>): es una comunidad de charlistas y expertos de reconocimiento mundial que han sido grabados en videos que pueden motivar la reflexión, el debate y el análisis de diferentes temas con mayor profundidad. Los profesores pueden crear sus propias lecciones con TED EDU y usarlas en sus clases.



> [YouTubeEDU](https://www.youtube.com/t/education) (<https://www.youtube.com/t/education>): se trata de un conjunto de escuelas que tenían sus propios canales de videos y se colocaron en un mismo lugar dando origen a YouTube EDU. La búsqueda está limitada a los videos de YouTube EDU.

> [Neok12](http://www.neok12.com/) (<http://www.neok12.com/>): Es un portal de videos educativos que reúne de manera organizada recursos audiovisuales alojados en diferentes portales como YouTube. Está pensado principalmente para niños entre 3 y 16 años. Los videos están en inglés.

> [Teachertube](http://www.teachertube.com/) (<http://www.teachertube.com/>): Es una comunidad de profesores que comparte videos educativos. Hay una gran variedad de recursos disponibles en varios idiomas.

> [Mediateca Madrid](http://mediateca.educa.madrid.org/) (<http://mediateca.educa.madrid.org/>): Ofrece videos, imágenes y archivos de audio subidos por sus usuarios para que puedas utilizarlos. No tiene publicidad y hay videos en español.

> [Utubersidad.com](http://www.utubersidad.com) (www.utubersidad.com): Proyecto audiovisual mexicano de la Universidad Autónoma de Baja California, que reúne miles de videos educativos. Es gestionado por profesores de ese centro de estudios, que organizan los materiales a partir de su valor pedagógico. Están disponibles también en su canal de YouTube.

> [Academia Khan](https://es.khanacademy.org/) (<https://es.khanacademy.org/>): Organización sin fines de lucro que nace a partir de la iniciativa de una profesora de matemáticas que enseñaba a sus sobrinos usando videos tutoriales con operatoria matemática. Con el tiempo fue creciendo y actualmente ofrece miles de videos con fines pedagógicos. Está estructurada para profesores, alumnos, directivos y personas con motivación por aprender de manera autónoma.

> [Banco de recursos de INTEF](http://educalab.es/recursos) (<http://educalab.es/recursos>): El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado Español ha dispuesto este espacio virtual para compartir videos, audio e imágenes didácticas.

Charla sobre NEUROCIENCIAS en el IMLP

El 4 de agosto nos acompañó nuestro ex alumno Francisco Parada, sicólogo y doctorado en sicología cognitiva y neurociencias. Actualmente se encuentra en Estados Unidos, lugar en que se desempeña como investigador en el Departamento de Siquiatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard.



Francisco dio una interesante charla a los profesores del IMLP sobre la neurociencia y su relación con la educación, en la cual entregó sus conocimientos y experiencias que ayudan a comprender cómo se interrelacionan los procesos mentales utilizados en el aprendizaje.

El manifestó que durante los últimos veinte años se ha producido un gran avance en el estudio del cerebro humano promoviendo un cambio revolucionario en la interpretación de sus funciones. La era del cerebro antiguo es reemplazada por nuevas concepciones acerca del mismo. La Neurociencia no sólo no debe ser considerada como una disciplina, sino que es el conjunto de ciencias cuyo objeto de investigación es el sistema nervioso con particular interés en cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje

Al mismo tiempo, nos mencionó que quienes se dedican a la educación y la salud, en general, se preocupan más por la enseñanza que por el aprendizaje. Pero ambas tareas, la de enseñar y la de aprender, son las dos caras de la misma moneda. No es fácil encontrar un equilibrio porque se trata de un proceso dinámico en constante evolución, en el que participan muchos actores.



► Celebramos el día de la solidaridad en el INSTITUTO LINARES con alegría y Fe



Un día 18 de agosto de 1952 fallece Alberto Hurtado Cruchaga, fundador del Hogar de Cristo en 1944. En recuerdo a su destacada labor, el Congreso Nacional decidió instaurar cada 18 de agosto como el "Día de la solidaridad".

Nuestro Instituto celebró el Día de la Solidaridad, Paz y no violencia con un acto académico en el que participaron los alumnos desde 5to a 4to medio.

Recordamos la figura y el legado de San Alberto Hurtado y exaltamos el espíritu solidario a través de la música.

Junto a ello, entregamos a los presidentes de cada curso un "desafío Solidario" para que entre todos construyamos un día especial y colaboremos en la misión de ser cada día más considerados con las personas que se encuentran a nuestro lado.

Entre estos desafíos, les invitamos a "Regalar diariamente una sonrisa", "Trabajar por un mundo sin violencia" y "Saludar todos los días con alegría".

Oración por la Paz IMLP

El día lunes 18 de Agosto a las 12:00 hrs. todos los alumnos y alumnas desde Pre-Básica a 6° Básico se reunieron en el patio central de nuestro colegio para rezar por la paz. Los niños realizaron trabajos en donde expresaban la necesidad de la paz en el mundo, especialmente llamaban a cuidar a los niños y jóvenes de aquellos lugares en donde hay sufrimientos.

Esta convocatoria es parte de una iniciativa del Departamento de Arte y tenía como objetivos sensibilizar en esta temática y orar de manera colectiva principalmente por la paz en Gaza. Fue un momento emocionante, en que los niños y niñas lograron unir sus corazones pidiéndole al Señor y a nuestra Madre María interceder por la anhelada paz en ese lugar, en nuestro país y en el mundo.



► Acto 20 de Agosto en IMLP

La vida de dos hombres importantes para nuestra patria fue motivo de encuentro y celebración para nuestro Ciclo. El día miércoles 20 de Agosto, en el Auditorium del Instituto Miguel León Prado, conmemoramos el Natalicio de Bernardo O'Higgins y recordamos el fallecimiento de San Alberto Hurtado. Conocimos de sus vidas a través de biografías, canciones y poesías, destacando como factor común el quehacer por ayudar al prójimo respetando su libertad y dignidad.



Almuerzo de Camaradería 2014

Un día para hacer memoria y construir historia.

El pasado 2 de agosto del 2014 cerca de 120 exalumnos se dieron cita en una reedición de los encuentros de exalumnos del Colegio Parroquial San Miguel.

En esta oportunidad, como una iniciativa de la secretaría de exalumnos de la Fundación Chaminade a cargo de la Sra. Catalina Manosalva, exalumna del IMLP, y la dirección del colegio, liderada por su Rector y exalumno del CPSM, Don Rodrigo Urrutia, se organizó un almuerzo de camaradería. Comenzó con un esquinazo del grupo folclórico del parroquial a las 13,30 horas y se extendió hasta las 18 horas con los últimos diálogos de los visitantes.

En este espacio se encontraron generaciones de ex estudiantes desde la década de los '70. Destacaron con su presencia aquellos que cumplían 40, 30 y 20 años de egreso; también destacamos a Juan, Robinson, Daniel y Claudia que junto a su profesor jefe Don Hugo Moreno recordaron a la primera promoción de exalumnos Marianistas que egresó en 1979 de cuarto año medio.

Se realizó la tradicional ceremonia de imposición de insignias doradas de manos de los profesores Hugo Moreno, Avelino Soto, Maritza Martínez y Héctor Fres.

Cada participante fue recibido por la profesora Mercedes Masías y el equipo directivo al llegar al almuerzo y participó con su fotografía individual de la construcción de un cuadro de honor generacional que será expuesto para el aniversario 129 en septiembre del presente año en el salón de actos, que desde el año 2009 dedica sus muros a la memoria del exalumno.

El saludo oficial con un profundo mensaje del evangelio y una visión de la educación del futuro, estuvo a cargo del padre José María Arnaiz, acompañado del director ejecutivo, don Jorge Figueroa. El brindis, emotivo y pedagógico, a cargo de don Héctor Fres, profesor de educación física del colegio por más de 40 años, siendo ovacionado por los participantes.

La celebración fue animada musicalmente por un grupo de jazz fusión que dirige el exalumno del que fue Colegio Claretiano y profesor de nuestro colegio, Felipe Caballero.

Compartimos algunos testimonios:

- Esperé ansioso este almuerzo para compartir con ex alumnos y profesores y recordar los años de mi formación en el colegio. Mi profesor jefe, Hugo Moreno, encontrarse con él... Mi experiencia, después de haber salido hace 40 años -egresé el 74-, además de mis tres hermanos, mi hijo ahora apoderado de mi linda nieta, que cursa 2 básico, y estar en el Centro de Padres del colegio, estar ligado siempre, por la sencilla razón

de haber entregado valores que se reciben una vez en la vida cuando se es niño y quedan para toda la vida., Durante el camino los valores se aplican en la familia, en la fe, en el trabajo, etc. De eso depende nuestro corto andar por la vida. Agradezco estos momentos. Mis felicitaciones a todos quienes están en este tema." Luis Paz (1974)

- "Muchas gracias por la amable invitación a participar del almuerzo el día sábado. Fue un gusto ver a los compañeros y profesores y recorrer el colegio. Espero sigamos en contacto. Abrazos." Carlos Pérez (1994)
- "Junto con saludarle, quisiera agradecer las gestiones que realiza la Fundación y nuestra institución para generar actividades donde el objetivo es reunir experiencias e historias de nuestra querida institución". Nelson Cuevas (2007)
- "Me parece fantástico que los ex-alumnos se hayan rearticulado y que ojalá eso pueda traducirse en un aporte al Colegio y a los alumnos. Les deseo toda la suerte y que ojalá además haya buenos y emocionantes reencuentros, como los que en nuestras generaciones tuvimos hace algunos años. Un abrazo" por Patricio López (1994).



Encuentro de Ex Alumnos en el Colegio Paroquial San Miguel



Chaminade

Informa

N°61 - AGOSTO - 2014

Una educación para crecer, creer y compartir