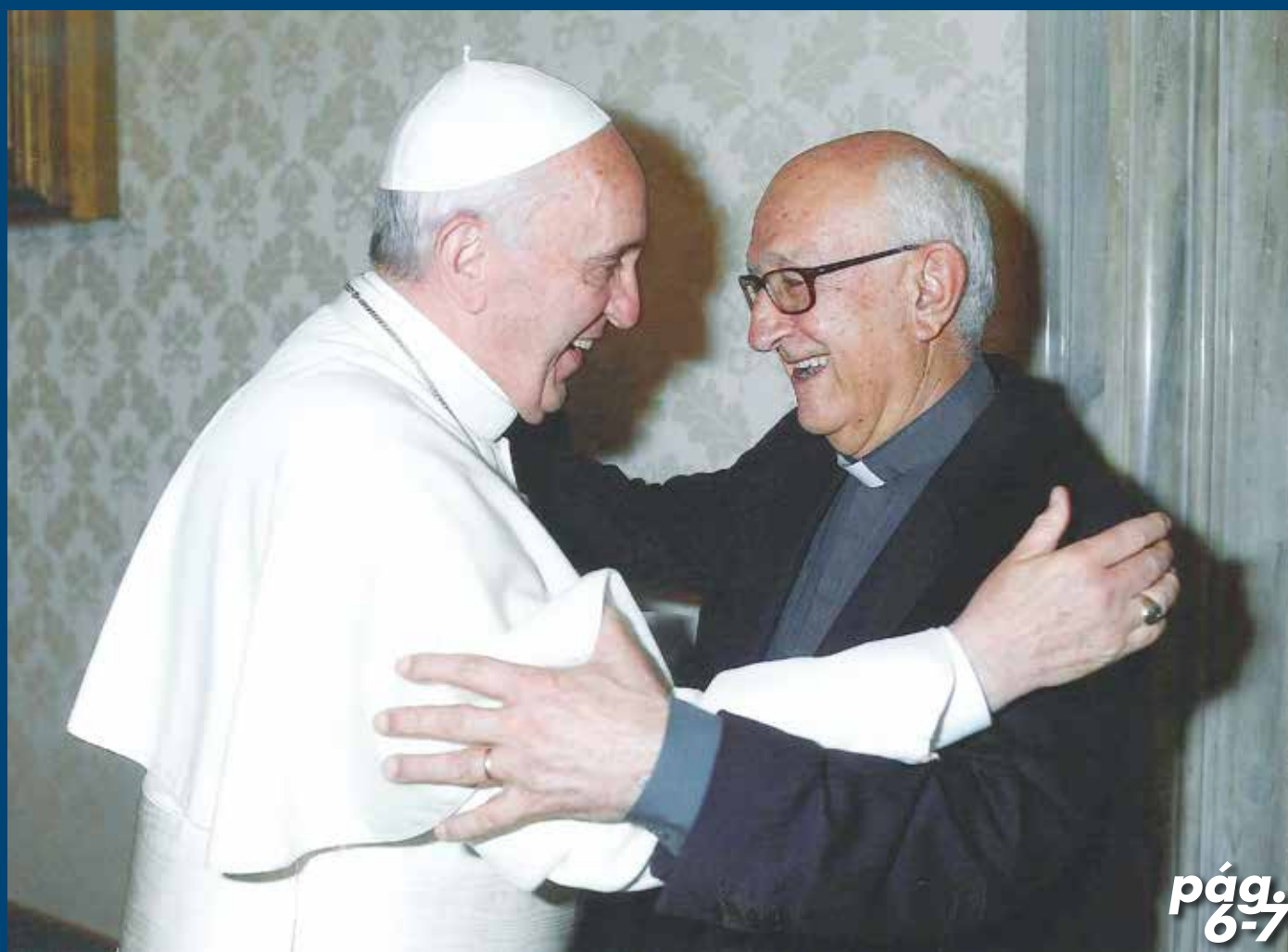




Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



pág.
6-7

Francisco: gracia y compromiso

Además:

- 3** Semana Escuela Segura en el INSTITUTO LINARES
- 4** Do you speak english? SIMCE 2012
- 5** Encuentro sobre bullying y visita del presidente de la corte suprema
- 10** Jornada de delegados de pastoral de padres y apoderados
- 12** Fundación SINERGIA. Multiplicando la solidaridad de los ex alumnos.

Educar en una situación inédita para Chile y para los marianistas

Esta vez esta editorial es un poco más larga y más densa de lo habitual. Sin embargo, ha nacido con la mirada puesta en la educación marianista y se ha convertido en palabras que han brotado con mucho cariño y responsabilidad y que pueden servir de telón de fondo para los que participan o no participan en las movilizaciones sociales. Palabras, por lo demás, que nos hacen descender de las utopías y nos meten en la realidad.

El tema de la educación convulsiona a Chile y es primordial en todos los países. Los dirigentes estudiantiles llegan a reconocer que el problema de fondo no es la permanencia o la salida de un ministro. Estamos tomando conciencia de la urgencia ante las desigualdades, injusticias y mala calidad del sistema educativo. Sin negar la importancia del tema del lucro, de la necesidad de optimizar la educación pública, de mejorar el estatus y formación de los profesores, tenemos que concluir que la educación misma, el hecho de educar, pasa por un momento inédito en la humanidad y crea malestares y dificulta las posibles y buenas soluciones y nos coloca ante desafíos de una gran magnitud y de importantes consecuencias.

La antropología alemana del siglo pasado nos recordó que el ser humano nace ex-tremadamente carente. A diferencia de los animales que por instinto traen al nacer todos los elementos que les permitirán enfrentar su vida, los humanos necesitamos recibir un complemento de fuerza y maña para poder vivir. El ser humano llega muy indefenso. La sociedad nos ofrece, a través de nuestros padres y educadores, los valores, el lenguaje, los símbolos, las competencias, los conocimientos que nos permitirán relacionarnos entre nosotros y darle sentido a la vida. En ese contexto antropológico se ubica todo el proceso educativo de este momento.

Al recibir la sociedad a un nuevo miembro le va transmitiendo una cultura que permitirá al recién nacido enfrentar su existencia. El proceso es muy exigente y tomará varios años. En ese proceso existe una asimetría entre el educador que transmite una cultura y quien la recibe; en él no siempre se da sintonía entre ambos. Será necesario velar para que esa primera asimetría no se convierta en abuso, en tensión que separa, en imposición por la fuerza, sino que ayude al crecimiento de la libertad y responsabilidad de quien está recibiendo un tesoro y una perla de sus mayores, sean educadores profesionales o de la propia familia o de la sociedad ambiente.

Vivimos un cambio de época, y, como señala Hesse en "El lobo estepario", en tales circunstancias tiemblan valores e instituciones y se ven a sí mismas y se las ve como descolocadas. En una palabra, el proceso educativo como transmisión de cultura está seriamente e intrínsecamente afectado: lo que transmite la sociedad ya no sirve para enfrentar el futuro y ni siquiera para vivir adecuadamente un presente que tenga futuro.

El desafío que hoy tenemos delante de nosotros es más profundo que un mero cambio de ideología o modelo. Por primera vez en la historia humana constatamos que la asimetría entre educando-educador se ha invertido. Para empezar no solo una gran parte de los jóvenes tiene mayor nivel de escolaridad que sus mayores, sino que el avance tecnológico y los nuevos medios de comunicación han cambiado en su raíz el modo de aprender, de comunicarse, de relacionarnos, de encontrarse, de ejercer el poder, de gozar y disfrutar, de acumular conocimientos y el modo mismo de pensar y de vivir la afectividad y la sexualidad, la relación con el dinero.

En ese mundo de la cibernética los jóvenes, que han sido alfabetizados en estas nuevas técnicas, llevan una notable ventaja. Los mayores vamos a la zaga; somos "pobres" y meros emigrantes en ese mundo. En ese campo la mayoría de los jóvenes sabe más que sus maestros y sus padres. Están empoderados al manejar mejor los instrumentos que ordenan la vida moderna. Los nuevos medios les permiten ser actores directos e incluso emplazar a las autoridades; el Twitter los conecta con sus compañeros y con la sociedad sin intermediarios, sin jefaturas, sin responsabilidades. Esto genera movimientos sociales de nuevo tipo y muy mutables y a veces radicales en sus demandas. Desgraciadamente, los instrumentos están vacíos de soluciones y son meros instrumentos y no ofrecen el sentido de la vida. Sirven para colocar temas nuevos en agenda y para poner urgencia en darles respuesta pero no para ofrecer auténticas salidas o soluciones; impulsan los cambios pero no los balancean con aquello que necesita estabilidad. Con mucha frecuencia nos dejan envueltos en la denuncia sin llegar al anuncio de alternativa.

Esta nueva circunstancia de la humanidad desafía el alma de la educación. Los mayores estamos inhibidos y percibimos la inadecuación de estructuras y contenidos de la cultura que transmitimos y que no es entendida por los más jóvenes. No sabemos transmitir lo esencial. Los padres se achican y no dan normas y a veces ni orientación a sus hijos, no inculcan la disciplina necesaria para cualquier progreso; no defienden el orden y la puntualidad, la superación, el servicio auténtico, el deber cumplido y el esfuerzo. Los profesores tienen dificultad para enfrentar el aula y los legisladores no se atreven a legislar seriamente por temor a ser arrollados por los movimientos sociales. Los comunicadores, tantas veces, se contentan con avivar la cueca.

Los gremios defendiendo legítimos intereses adhieren acríticamente a eslóganes que de no ser enfrentados maduramente terminarán por aplastarlos a ellos mismos. Los jóvenes han señalado problemas reales, pero no tienen las herramientas y contenidos para resolverlos, y los adultos les tememos. No se trata de condenarlos, pero tampoco de seguir

asustados por sus consignas. Ellos y nosotros y todos precisamos de escucha, de alternativa y de respuesta; no podemos continuar en la imprecisión.

Los responsables de la educación hemos dado y estamos dando un pobre espectáculo. Padres, educadores, políticos, tenemos que ser humildes para no aferrarnos al pasado y analizar los problemas con honestidad, pero sin inhibirnos. Lideramos poco. Debemos dialogar, sin olvidar que tenemos un acervo de cultura, de experiencia, de prudencia que es esencial para encontrar soluciones justas y definitivas. Nuestro fuerte no es la información y la comunicación, pero sí la reflexión. En educación y en Chile no han faltado los éxitos y conviene no olvidarlos. Nuestro país, prácticamente en casi todos los aspectos, nunca estuvo mejor, lo que no significa que no existan problemas. Desconocer el progreso de los últimos 25 años puede ser patológico y no compartir y distribuir los bienes conseguidos llegar a ser demencial.

La vida nos enseñó la complejidad de las cosas y la necesidad de plazos y de etapas para llegar a la meta haciendo bien el camino. La nueva asimetría entre educandos y educadores no puede dejar a los jóvenes como únicos actores aunque sí deben impulsar los cambios. El lucro descontrolado y la mala calidad son una realidad pero es esencial reconstituir el espacio educativo, una nueva capacidad de transmisión y escucha. Sin duda hemos pasado, en parte, de los problemas más comunes de la pobreza a una nueva gama de problemas más propios de la riqueza y entre los que ocupa el primer lugar la exclusión.

Una buena historia de la educación chilena recogida en un interesante libro se ha dado como título "Entre la lógica y la paradoja. Historia de la escuela chilena". En ese libro hay heroísmos educativos, hay testimonios de educadores chilenos marcados por la creatividad y el servicio humilde, hay superación generosa y de grandes dificultades. A esta publicación, que apareció el año 2010, habría que añadir un nuevo capítulo que llevaría por título: Educar en una situación inédita de la historia de Chile. Confiamos que los protagonistas de ese apartado acertemos a escribir esta nueva etapa de nuestra vida con sabiduría y originalidad y por supuesto con valentía y solidaridad.



P. José María Arnaiz,
Presidente Fundación
Chaminade

Semana Escuela Segura en el INSTITUTO LINARES



En el marco del Plan Escuela Segura, del Ministerio de Educación, el Instituto Linares celebró la Semana de la Seguridad Escolar. Las actividades permitieron recordar a los estudiantes el autocuidado y prevención de riesgos que corren mientras permanecen dentro del establecimiento educacional o cuando se dirigen a él.

El Plan Escuela Segura busca potenciar y fortalecer un ambiente seguro y protector en los establecimientos educacionales del país, a través de ejes de acción que consideran la implementación de medidas formativas y preventivas que apuntan a proteger a los niños, niñas y adolescentes de situaciones de riesgo como el acoso u hostigamiento permanente (bullying), el abuso sexual y maltrato infantil, el consumo de alcohol y drogas, como también las maneras de proceder en situaciones de emergencia.

La seguridad escolar es entendida como el conjunto de condiciones, medidas y acciones enfocadas al desarrollo del autocuidado y a la prevención de riesgos, necesarias para que los miembros de la comunidad educativa puedan ejercer plenamente los derechos, libertades y obligaciones.

Do you speak english? SIMCE 2012

Las demandas que la sociedad actual impone a los egresados del sistema escolar son variadas y múltiples. Los cambios que ha experimentado el país como resultado de su creciente integración en el mundo globalizado exigen que los estudiantes egresen con el manejo de un idioma extranjero que les permita enfrentar con éxito diversas situaciones comunicativas y que, al mismo tiempo, favorezca su participación activa en la educación superior o en el mundo laboral. El año 2010, el MINEDUC realizó la primera medición Simce en inglés, en la que fueron evaluados todos los estudiantes de 3° año medio de colegios municipales, particulares subvencionados y particulares pagados. En esa oportunidad el 11% de los alumnos logró obtener su certificación a nivel nacional.

La segunda aplicación se realizó bajo las mismas características el año 2012. Para evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, se utilizó la prueba desarrollada por Cambridge ESOL Examination 3, que se encuentra alineada con estándares internacionales para estudiantes que aprenden el inglés como idioma extranjero.





Esta prueba evalúa los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios que se establecen en el Marco Curricular vigente (decreto n.º 254, actualización 2009) correspondientes a la asignatura Idioma Extranjero Inglés en las habilidades de Comprensión lectora y Comprensión auditiva.

El puntaje de la prueba SIMCE Inglés está determinado por la cantidad de respuestas correctas que un estudiante contesta, la cual es transformada en un valor dentro de una escala de puntaje.

El puntaje obtenido en Comprensión lectora y Comprensión auditiva se distribuye en una escala de 0 a 100 puntos, mientras que el puntaje obtenido en la prueba corresponde al promedio de los puntajes alcanzados en Comprensión lectora y auditiva.

Los estudiantes que logran la certificación, son aquellos que alcanzan los niveles A2 y B1 que acredita su nivel de inglés, el cual es entregado por Cambridge ESOL Examination, institución que tiene validez internacional. Este certificado podrá descargarse de la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), a fines del primer semestre de este año.

Resultados obtenidos por los colegios marianistas.

				
C. Lectora	66	74	65	72
C. Auditiva	82	73	68	76
Resultado general	75	74	66	74
% alumnos que logran certificación	66%	58%	45%	57%

Como se observa en el cuadro, el Colegio Parroquial San Miguel obtuvo el más alto porcentaje de certificación de alumnos de los cuatro colegios marianista. Entrevistamos a la Profesora de inglés de enseñanza media, Marysol Menares para conocer su opinión respecto de estos resultados. Esto fue lo que nos dijo:



MARISOL: Estamos muy contento en el colegio por los resultados que han obtenido los alumnos y alumnas de los actuales cuartos medios. Sin duda que es fruto del esfuerzo y la motivación que ellos tienen y, por supuesto, la dedicación de los profesores, de todos

los profesores que contribuyen al desarrollo de las habilidades y especialmente a quienes nos dedicamos a enseñar inglés en el colegio: Marjorie Morales, Pablo Cifuentes y yo.

Uno de los factores claves, que ha motivado mucho el aprendizaje de inglés, ha sido la incorporación del CPSM al Programa "Inglés abre puertas", una iniciativa del Ministerio de Educación que permite que colaboren voluntarios de habla nativa inglesa en nuestras aulas. Este año nos acompaña Jo Ellwood, un joven londinense, que se ha ganado el aprecio de los alumnos y alumnas. Una vez a la semana trabajamos juntos en la planificación de las actividades y en clases separamos al curso en dos grupos que se van alternando. Yo voy desarrollando el programa y Jo aporta con actividades lúdicas y prácticas, en una sala especialmente acondicionada. En su encuentro con los alumnos todo se habla en inglés, se les invita a perder el miedo a expresarse en otro idioma, a pensar distinto y a recrear situaciones en las que se puede ocupar el idioma. También nos colabora con la preparación del equipo de alumnos que participa en los debates en inglés, otra iniciativa del MINEDUC para potenciar el aprendizaje de una segunda lengua.

Nos gustaría tomar contacto con los demás colegios marianistas, sabemos que también existe el programa "Inglés abre puertas". El año pasado el Instituto Linares tuvo una destacada participación en el programa de "Debates".



Mes del mar en el IMLP

En el contexto de las celebraciones del Mes de Mar y de las Glorias Navales, los cursos de Pre Kinder a 6° Básico, realizaron una muestra de diversas expresiones artísticas: fauna y transportes con material de desecho, acuarios, productos del mar, profesiones, oficios y deportes, literatura, personajes, biografías y maquetas. Agradecemos a nuestros apoderados que con mucho entusiasmo y compromiso colaboraron en el montaje y buen desarrollo de la actividad.

El Parvulario del IMLP, realizó diferentes actividades en torno a la unidad "UN VIAJE POR AGUA SALADA". Las actividades más relevantes fueron una degustación de productos marinos de las diferentes zonas de Chile. Participaron con entusiasmo apoderados de los cursos preparando stand, especialmente para que cada curso pudiera disfrutar de los manjares del mar de nuestro país. Otra de las actividades importantes fue la muestra de creaciones artísticas en torno a las profundidades del océano. Finalmente, cerramos la unidad con la "fiesta del mar". Los niños se presentaron caracterizados de diferentes animales marinos y comentaron sobre sus características.

Felicitaciones a todos nuestros alumnos/as, educadoras, asistentes y profesores por su esfuerzo y creatividad. Y por supuesto, un especial agradecimiento a los apoderados que participaron con tanto entusiasmo.



Encuentro sobre bullying y visita del presidente de la corte suprema

El 6 de junio pasado, en el marco de una actividad organizada por la Corte de Apelaciones de San Miguel, recibimos la visita del Presidente de la Corte Suprema, don Rubén Ballesteros. La presentación de una obra de teatro fue la puerta de entrada para reflexionar sobre el candente tema del Bullying, desde ámbitos tan diversos como el judicial, policial y educativo.

Los sextos, séptimos y octavos básicos fueron los niveles invitados para participar de este evento, que tuvo el protocolo necesario para saludar a la tercera autoridad del país y al selecto grupo de ministros de la Corte de San Miguel.

Una vez más, el CPSM abrió sus puertas a la comunidad, y generó un espacio para formar a nuestros estudiantes en un vínculo con la comuna y con una problemática social tan actual y crítica como es la del Bullying.



Bautismos en el CSMC

El sábado 15 de junio un niño y una niña de 5° Básico, más una niña de 6° Básico, recibieron el Bautismo. Ellos junto a sus padres participan de la catequesis familiar de preparación a la Primera Comunión. Fue una ceremonia cálida y sencilla en la que participaron todos los grupos de catequesis.

Damos gracias a Dios por este don. Un agradecimiento especial a los guías de los padres y formadores de niños que con su servicio generoso, de animar la catequesis, permiten a tantas familias reencantarse con la fe e incorporar nuevos cristianos a la iglesia de Jesucristo. Pedimos a María Santísima que nos siga acompañando en esta hermosa misión.



Dos encuentros con Francisco: gracia y compromiso

Ha sido una gracia que se ha convertido en un desafío para mí los dos momentos que he vivido el 6 y el 7 de junio con el Papa Francisco. Es verdad que tiene la sonrisa contagiosa que no tenía, la serenidad que no siempre transmitía, la confianza que viene de estar en las manos del Padre, una ternura nueva. Tiene la sencillez, el sentido pastoral, la credibilidad, el aire latinoamericano, la escuela jesuítica y de la vida religiosa, el hablar claro y directo y el compromiso con los pobres que siempre le acompañó.

Lo que más uno oye y ve en el entorno romano y del Vaticano es que con Francisco ha llegado un nuevo aire fresco que oxigenará la variada vida de la Iglesia. También se escucha que con su llegada al Pontificado está perturbando, para bien, la imagen tradicional que tenemos de los papas. El P. Lombardi nos indicó que ya se sienten los buenos frutos de su proceder; se ha dejado de hablar en parte del problema de los abusos sexuales de los sacerdotes y de los muchos y graves problemas internos del Vaticano; y en los medios de comunicación social que dan noticias sobre la Iglesia, ahora los acapara la buena noticia del proceder evangélico del Papa Francisco.

De los dos encuentros que tuve con el Papa, uno estuvo relacionado con la Presidencia de la CLAR (Conferencia latinoamericana de Religiosos) y el otro con la beatificación del Cardenal Pironio. En las dos ocasiones tuve la posibilidad de tener un momento personal con él y en el segundo fue más de un momento. En las dos quedé muy impresionado con sus gestos, sus palabras y su presencia cálida.

Entre los gestos estuvo el habernos sentado a todos en torno a él y en el mismo tipo de sillas que él; el haberle visto tan sencillamente vestido; el cariñosísimo abrazo de comienzo y de final de los encuentros; el transmitir una constante y espontánea sonrisa que según él es "gracia de estado" del ser Papa y gracia de Dios. "Gracia de Dios fue y es lo mío, ya que yo estaba en el lugar 44 en las apuestas de Londres. El que acertó, claro, ganó muchísimo".

Entre las palabras... narró mucho de lo que había vivido desde que fue elegido; lo hizo con humildad; gastó hasta un par de bromas. A la presidenta de la CLAR la dijo que le podía mandar, ya que él sigue siendo uno de los 130.000 religiosos de América Latina... Invitó a abrir puertas. "A dar vuelta a la tortilla... no tengan miedo a denunciar y a la profecía". Habló de lo cotidiano, de la distribución de su tiempo, de sus comidas, de que le carga el



protocolo, de lo importante de la expresión de la ternura, de que no aguanta el vivir solo o aislado; también entró en los grandes temas, en que el poder en la Iglesia no puede ser tan, tan centralizado en Roma y concentrado en su persona, en el Papa; de los grandes planteamientos del momento socioeconómico tan inhumano y degenerado; "algunos están empeñados sistemáticamente en que haya pobres y en que sean muchos, ya que para que haya ricos tiene que haber pobres". Más de una vez repitió una de sus palabras preferidas: no hay que ser autorreferentes; en la iglesia y en la vida hay que vivir con y para los demás. Nos recordó que no hay que temer equivocarse alguna vez; lo que no puede faltar es la buena intención y la búsqueda apasionada del bien; que "preferimos una Iglesia y una vida religiosa accidentada por salir y dar batallas

que enferma por encerrarse en sí misma"; que comuniquemos a Jesucristo y no tanto a Francisco. Varios de sus comentarios se pueden resumir en esta frase: Amen la justicia con la misma sed del que camina por el desierto y busca agua. Prefieran la riqueza de la pobreza y no la miseria a la que nos conduce el bienestar moderno. Abran el corazón a la ternura en vez de prepararlo para la prepotencia. Busquen la paz más que el pacifismo. Abran la mente a su corazón y en él conserven la Palabra de Dios y háganla circular por todo su cuerpo. "El evangelio no es la regla antigua, ni tampoco un panteísmo alocado. Si miramos las periferias: los indigentes, los drogados, los que duermen en la calle... Ese es el evangelio. Los pobres son el evangelio".

Entre lo que pude leer con su presencia está en que se le ve como un instrumento del Señor; lleno de paz como si no fuera Papa ni tuviera todos los desafíos que tiene delante; se le ve sin prisas; sigue siendo lo que siempre ha sido y siente mucho que no pueda ir en metro y en bus por Roma y saludar a la gente en la calle; transmite ánimo. Yo mismo le compartí que frente al presente y el futuro de la vida consagrada, estoy buscando algo diferente, que lo hago con esperanza y confiado en que lo voy a encontrar y en esa misma actitud están bastantes religiosos... El añadió que es también su disposición. Es una presencia de anciano pero del que se olvida un poco que lo es y acierta a transmitir sabiduría y audacia y se sabe con propuesta alternativa. Al mismo tiempo reconoce que él no tiene en tantas cosas la última palabra y que necesita inmensamente escuchar atentamente.

El papado ha pasado por etapas muy distintas; algunos papas fueron arquetipos de bondad, santidad, sencillez y sabiduría; otros dejaron en muy mal lugar el papel del Espíritu Santo si el Espíritu Santo tuvo algún papel o le permitieron que lo tuviera. Por eso me compartió que "el desafío es descomunal. No va a ser sencillo cambiar los hábitos del Vaticano". Pero le pude compartir que como buen jesuita y por lo que había visto y oído al recorrer en esos días ó dicasterios del Vaticano y de los más importantes, no le faltaba estrategia y eso es indispensable. Palabras suyas son también el que hay que cuidar la profecía.

De gran sintonía fue el momento en que conversamos de cuatro o cinco grandes problemas de la Iglesia hoy. Quiere afrontarlos no solo sino en buena compañía y con una gran misericordia hacia las personas implicadas y fuerte sentido de la verdad. Con todo, dijo que no le quitan el sueño, pero si le tienen preocupado y hasta muy preocupado.

No se olvidó de los marianistas. Lo menos que se puede decir

es que nos conoce y nos quiere. Tuvo un recuerdo especial para la Editorial PPC y para la revista "Vida Nueva en el Cono Sur". Evocó la noche del 24 de octubre en que se lanzó la revista en Buenos Aires y donde quiso estar presente. No faltó el saludo para su director y buen amigo, José Ignacio López. Le dejé un libro del P. Eduardo Arens SM, que se encontraba en Roma en esos días, y que es sobre la Biblia. Lo apreció y agradeció. Le compartí un deseo que tenía el P. Manuel Cortés, nuestro Superior General. Le entregué y presenté cuatro cartas que se me habían entregado para él. Con mucha sencillez y realismo me dijo que las iba a leer, que comprendiera que no las iba a responder, pero tampoco olvidar.

Por supuesto que en más de un momento, cuando estuve con él, me dije a mi mismo: Qué bien que podemos estar juntos y que podemos mirarnos a los ojos. Esto es una gracia; y también un compromiso: el de ser generoso en la entrega a la misma causa de Francisco: una humanidad más feliz por creer, más sana por tener para vivir, más justa e inclusiva; una Iglesia fraterna, acogedora, sencilla, que escucha a Dios en los clamores de la gente, iglesia de los pobres, despierta, que ama lo que cree y lo que anuncia, que da buenas noticias, que es mariana. Hay que convertirse en eco bien orquestado de lo que Francisco dice y hace para que su mensaje sea cada vez más y mejor escuchado y hecho vida. Algo de eso llegó a susurrarme con el último abrazo.

Si termino con una imagen que me es muy querida, diría que Francisco se ha encontrado en la Iglesia con fuego; con las brasas hechas de evangelio anunciado y vivido; de hombres y mujeres marcados por la santidad auténtica y por la humanidad encarnada; de personas cuyo credo es el magnificat; de movimientos empeñados en hacer realidad la fraternidad, la solidaridad, la adoración; de creyentes apasionados por Jesús y por la humanidad; de jóvenes metidos en red y entusiasmados por el servicio y la evangelización. Pero esas brasas ahora están cubiertas de cenizas; hay que removerlas para que el fuego pueda reencenderse y volver a dar el calor de la ternura, la sencillez, del reencanto, la fe confesada y compartida, la alegría y el servicio.

Y ahí nos despedimos hasta la próxima. En el entretiem po nos confiamos los dos a la intercesión del Cardenal Pironio y el uno a la oración del otro, y en eso creo que yo salgo ganando, aunque él tenga muchas intenciones, ya que sentí en su persona el perfume de la santidad. "Ora por mí para que me equivoque lo menos posible".

José María Arnaiz, sm
Presidente Fundación Chaminade

Jornada de delegados de pastoral de padres y apoderados

Que Jesús nos conceda la Gracia de vivir con la fuerza del Espíritu Santo.

En este año de la Fe, siguiendo la invitación de nuestros Pastores, la Fundación Chaminade, a través del Departamento de Pastoral y en estrecha colaboración con los Responsables de cada colegio, ha organizado una serie de encuentros con el fin de ofrecer momentos específicos de reflexión y profundización de nuestra Fe a grupos significativos de nuestra tarea evangelizadora.

En esta ocasión invitamos a los Padres Delegados de Pastoral de Cursos de los cuatro colegios, para asistir a una jornada de reflexión y trabajo el sábado 01 de junio en el salón de actos del Colegio Parroquial San Miguel, de 09:00 a 13:30hrs.

Nos reunimos con cuatro objetivos:

- Conocernos, saber que no estamos solos en esta acción evangelizadora.
- Compartir la vida de nuestros colegios, la experiencia de Dios.
- Celebrar la presencia de Jesús en nuestras vidas.
- Dar Gracias por lo que somos, tenemos y creemos.

En el desarrollo de esta actividad, Don Carlos Báez, Orientador del Colegio Parroquial San Miguel, motivó a los asistentes en los temas siguientes:

- El compromiso de ser padres del Colegio Marianista
- La Tarea de ser los primeros formadores en el Fe de los hijos,
- La misión de Liderazgo que se tiene al interior de los cursos, en cuanto delegados de pastoral
- La comunicación efectiva y de calidad, para hacer de éste un liderazgo compartido, entusiasmante y de calidad.

Dentro de las conclusiones grupales que se sacaron de este encuentro a partir de la motivación entregada, podemos señalar:

Como Desafíos:

- Reencantar a los Padres y Apoderados con la persona de Jesucristo y su mensaje.
- Motivar y mejorar la participación de los padres en las acciones pastorales.
- Acompañar la formación de los padres.
- Ser líderes positivos al interior del curso.
- Crear instancias de oración y celebración.
- Despertar y fortalecer en los padres un compromiso solidario.
- Buscar en la Biblia (Palabra de Dios) las repuestas que necesitamos para nuestra vida.
- Motivar, evangelizar y comprometer a los padres con su ser cristiano.
- Motivar en los hijos la Vocación Religiosa.

- Trabajar para que los padres y apoderados conozcan y adhieran al Proyecto Educativo Marianista.
- Valorar y dar tiempo al interior de los cursos y en las reuniones de apoderados, para que las acciones de cada curso estén iluminadas desde la fe

Para poder superar cada uno de estos desafíos, los apoderados identificaron algunas necesidades y apoyos que necesitan desde las Direcciones de los Colegios y desde la Fundación Chaminade:

- Realizar encuentros de formación para los padres que cumplen roles al interior de cada curso.
- Que los profesores en cada reunión de apoderados se comprometan con la acción evangelizadora al interior de los cursos.
- Formación a los apoderados en el liderazgo positivo.
- Instancias de retiro para padres que permitan apoyar y profundizar la fe.
- Fortalecer la participación de padres en el Consejo Pastoral.
- Que los profesores y Directivos se hagan presentes en las celebraciones religiosas de cada colegio.
- Retomar, en algunos colegios, la jornada de formación de padres.
- Reforzar desde las Direcciones y Fundación la importancia del rol del delegado de pastoral.

Este encuentro tuvo su momento más significativo cuando se presentó en la Eucaristía todo lo reflexionado a la luz del evangelio y Jesús Resucitado.

Agradecemos sinceramente a todos los asistentes y colaboradores de este encuentro.



Taller de Ciencias en el CSMC

En el contexto de las celebraciones del Mes de Mar y de las Glorias en los meses de abril, mayo y junio se realizó un Taller de actividades prácticas en Ciencias Naturales, específicamente en el área de biología y química. El objetivo de este trabajo fue enfrentar a los estudiantes al ejercicio de actividades prácticas que complementen la formación conceptual recibida en la enseñanza media. Fue dirigido por un ex alumno marianista y estudiante de 5° año de Medicina de la Universidad de Santiago de Chile: Sebastián Pezoa, y asesorado por los docentes Nicolás Lara y Alicia Navarrete. Los alumnos convocados pertenecen a 3° año de E. Media, quienes durante la mañana del día sábado asistieron a estos encuentros y desarrollaron con mucho entusiasmo las actividades propuestas: Manejo del Microscopio y preparación de muestras al fresco, Mediciones en ciencias y uso de Instrumentos de Laboratorio, Reacciones químicas generales, Prácticas de Anatomía e Histología general, Técnicas de separación de mezclas, Análisis de muestras de sangre y orina, etc. Además se trabajó en torno a temas de formación

general como Drogadicción y Salud, y el Ingreso a la Educación superior, entre otros.

El aprendizaje de las ciencias en la enseñanza media, tiene entre sus objetivos promover en los estudiantes actitudes y habilidades propias del pensamiento y quehacer científico, a través de la estimulación que permita establecer relaciones entre ciencia y vida. El trabajo práctico de laboratorio e investigación, aunque sea dirigido, es la mejor estrategia y recurso pedagógico para enseñar, descubrir y desarrollar estas habilidades. La experiencia resultó muy positiva y enriquecedora para todos los participantes y con lo aprendido aquí esperamos que se replique.



Otelo, de la compañía Viajeinmóvil, realiza gira por el Maule...

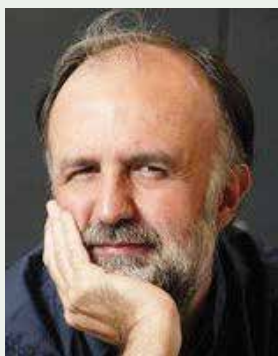
El montaje fue dirigido por Jaime Lorca, artista con cerca de 30 años de experiencia y cofundador de la famosa compañía chilena "La Troppa", una de las pioneras en Latinoamérica en el arte de mezclar teatro y marionetas.

En "Otelo" interactúan humanos con muñecos, con un protagonista machista que, cegado por los celos y víctima de un complot de envidiosos, es capaz de matar a su esposa, inocente de los cargos imaginarios de los que la acusan.

Esta nueva versión alternativa, de la clásica obra teatral de William Shakespeare, es financiada por el Fondart y actualmente realiza una itinerancia por diversas ciudades del país. Este jueves 20 de junio, se presentó la obra en nuestra ciudad -en el gimnasio del Instituto Linares-, con un numeroso público que desafió el frío reinante, durante esa tarde-noche.



EL ARTE DE LEER, por Marco Antonio de la Parra



El día viernes 31 de Mayo nuestros alumnos de IV año medio del Colegio Parroquial San Miguel, junto a los mejores lectores de todos los cursos, pudieron disfrutar y participar de la charla "El arte de leer", ofrecida por el connotado escritor, psiquiatra y dramaturgo, Marco Antonio de la Parra.

El arte de leer es primario al arte de escribir, nos dijo. La lectura eleva el espíritu, las palabras tienen un poder inagotable... entre otras tantas verdades y apreciaciones de quien lleva años creyendo y creando un mundo más amable.

Marco Antonio de la Parra, nos contó y compartió la experiencia de cómo se inició en el hermoso camino de la lectura. Cómo desde Corín Tellado y otros autores afines, logró llegar a encantarse por otros autores de la estatura de Shakespeare, Sócrates y Unamuno. Nos compartió las premisas básicas y fundamentales de cómo interpreta nuestro cerebro humano, los códigos lingüísticos, los mensajes y señales. Luego, respondió preguntas de nuestros estudiantes en un diálogo ameno, significativo y profundo.

Carlos Báez
Profesor de Lenguaje - Orientador

En el año de la fe...un mes de la fe en el IMLP

En este año especial en que la iglesia nos ha invitado a celebrar el año de la fe, el departamento de religión, junto a la pastoral, celebró durante el mes de mayo "el mes de la fe", con diversas actividades académicas y religiosas que abarcaron todos los niveles de nuestro colegio. Durante la primera semana, todos los cursos en las clases de Religión elaboraron afiches, carteles, pintaron imágenes en el caso de los cursos más pequeños, que luego fueron ubicados en las salas y pasillos del colegio, dando un ambiente especial de que algo estábamos celebrando. Durante la segunda semana, los alumnos tuvieron la oportunidad de ver videos con la vida de hombres y mujeres de fe de acuerdo a su nivel. La tercera semana estuvo a cargo de los diferentes departamentos, quienes desde su área, entregaron su mirada de fe a nuestros alumnos. Fue así como en el caso de Inglés los(as) profesores enseñaron algunas oraciones como el Padre Nuestro y el Ave María en ese idioma; el departamento de Historia recorrió junto a los alumnos, algunos momentos significativos en la historia de la Iglesia; el departamento de Ciencias elaboró afiches con pensamientos de grandes científicos y la postura de ellos frente a la fe; estos fueron ubicados en diferentes lugares del colegio. La última semana estuvo marcada por la oración; cada curso dedicó un momento de la hora de religión para encontrarse en la capilla junto al Señor en el silencio.



Este momento fue apoyado con pensamientos, imágenes y canciones, finalizando con un compromiso de cada uno de los alumnos, manifestado en un signo.

Cabe destacar además, que en el mismo contexto del mes de la fe, los departamentos de Religión y Filosofía invitaron a los alumnos de 4° año medio a un encuentro que llamamos: "Diálogos de Razón y fe". Fue un momento muy enriquecedor para los alumnos, quienes tuvieron la oportunidad de escuchar y comentar los planteamientos del P.

Miguel Ángel Ferrando, como asimismo del profesor de Filosofía Sr. Raúl Yáñez.

A nombre del Departamento de Religión, conformado por los profesores(a) Juani Morales, Mario Pérez, Andrés Garrido y Fernando Calderara, agradecemos a toda nuestra comunidad escolar por el compromiso y entusiasmo puesto en esta iniciativa, cuyo objetivo no era otro que acercar cada día más a nuestros alumnos(as) a la fe en el Señor y dejarse entusiasmar por su vida y su palabra.

En el año de la fe... "El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo, sean glorificados en todas partes por la inmaculada Virgen María. Amén"

Fernando Calderara
Pastoral IMLP

Motivación al Proyecto Social del CPSM: "Deporte: creador de valor en la comunidad"



El deporte se integra a la historia de la humanidad desde tiempos muy lejanos, en los cuales se congregaba a una comunidad con un fin común: vivir una experiencia en grupo. Esto nos viene a recordar que la actividad deportiva hace que sus practicantes pueden participarla, olvidando el sentido de competencia y destacando algo más humano como lo es su "valor".

De esto es lo que nos vino a hablar el señor Harold Mayne-Nicholls Sécul a nuestro colegio. Durante dos horas expuso sobre el proyecto que lleva a cabo en su Fundación Ganamos Todos, desconocida para la gran mayoría, pero que realiza una ayuda esencial a la comunidad de nuestro país. En sectores vulnerables ayuda a niños, jóvenes y adultos a

paliar el ambiente en el que se desenvuelven, enriqueciéndose con la práctica deportiva, especialmente futbolística.

En el marco del Plan Social en que ha estado involucrado recientemente la comunidad escolar del Colegio Parroquial San Miguel, esta experiencia nos viene bien, ya que hace hincapié en la labor social que debe tener un alumno marianista, manifestada en la ayuda que recibirán los jardines infantiles de la Fundación Integra. Promover estas actividades, hacen que nuestros estudiantes puedan adquirir valores parecidos a los que entrega el deporte, como lo son el trabajo en equipo y el compañerismo.

Nelson Cuevas Martin
Coordinador de deportes CPSM

La solidaridad en la calle

La "Ruta de la Cuchara" es una iniciativa liderada por jóvenes del Instituto Miguel León Prado, que cada miércoles salen a entregar comida y compañía a las personas que viven en las afueras de los hospitales.

Cuando el termómetro marcaba 8 grados de temperatura a las 21:30 horas, los jóvenes del colegio Miguel León Prado comenzaban a cargar la camioneta, que los llevaría a la ruta de la cuchara, a acompañar a las personas que alojan alrededor de los hospitales de Santiago.

Esta vez la Cruz de Chile Misionera guiaba este viaje, marcado por la desesperanza y la pobreza de quienes no tiene un hogar y viven literalmente en la calle.

Entre los voluntarios Jorge Toro, estudiante de ingeniería, quien lleva 5 años ininterrumpidos, visitando cada miércoles a las personas de la calle, "me encanta poder hacerlo, compartir con ellos un plato de comida o algo de ropa, aunque no sea mucho, ellos lo valoran y se olvidan un rato de su dolor", comenta el joven.

La Ruta de la Cuchara tiene más de 15 años de historia, nace al alero de la pastoral del Instituto Miguel León Prado, donde apoderados, profesores y alumnos, salen a las calles a entregar comida. Comienzan en el hospital Barros Luco, pasan por el sector de Franklin, la Posta Central, hospital Juan de Dios, entre otros lugares que encuentran en el camino.

Una de las beneficiarias, Luz, mujer de 50 años, que duerme en la puerta del hospital Barros Luco, agradecida con el plato de lentejas que le trajeron los jóvenes - "están ricos, sirven para

calentar el cuerpo"-, su sonrisa no puede borrar las lágrimas que se deslizan en su rostro, cuando recuerda a su hija Denisse, quien falleció hace dos años atrás, cuando sólo tenía 19 años -"era muy cariñosa, le dio un ataque fulminante y ahora ya no está conmigo"-, y agrega: -"Los padres no estamos preparados para enterrar a los hijos".

Para Francisco Muñoz, 27 años, novicio marianista, Luz y todas las personas que visitan encarnan al rostro de Cristo en la calle -"aunque llevarles comida sólo sea algo asistencialista, es necesario realizar estos gestos, escucharlos y acompañarlos".

Invitamos a contactarse con la Hna. Leticia, encargada y líder de esta iniciativa, para participar y colaborar activamente

Fuente: www.iglesiadesantiago.cl



Retiro espiritual para el personal del CSMC

El 7 y 8 de junio el personal del CSMC tuvo la oportunidad de participar en el retiro espiritual que cada año ofrece el colegio a todos los que trabajan en la institución, esta vez, con una asistencia importante de más de cuarenta personas. Animados por su capellán, el P. Jesús Herreros, cada participante pudo orar y reflexionar sobre la espiritualidad y la vida cristiana a la que estamos invitados. Fue una muy buena instancia de crecimiento en la fe y de desarrollo humano y cristiano. Damos gracias a la pastoral de profesores que con cariño y esmero prepararon este retiro. El encuentro se inició con una oración, seguida por el primer tema: "Vigilancia y la autoestima", una reflexión sobre el camino cristiano hacia el crecimiento espiritual. A continuación fuimos invitados a contemplar a Jesús y ver cómo Él vivió las realidades de la vida que también nos toca vivir a nosotros. Luego se nos desafió a asumir el coraje de aceptar la aceptación de Dios. Este tema fue el que tuvo mayor impacto entre los asistentes. "Aceptarte, amarte y aceptar que Dios te ama" fue la constatación que mayor diálogo y reflexión profunda provocó entre nosotros. A continuación, vino una reflexión sobre las relaciones humanas, saber escuchar y acoger al otro, estar sensible y disponible a las necesidades de los demás. Los temas se reflexionaron de manera personal y luego se compartió en grupos; ese intercambio de experiencias nos ayudó a escuchar a Dios en los hermanos y fue de gran riqueza. Los momentos de oración fueron de mucha y buena participación; tuvimos la oportunidad de reconciliarnos en la Liturgia Penitencial que culminó en la celebración de la Eucaristía

La convivencia en ese ambiente tranquilo y de paz fue muy buena. Pudimos conversar más extensamente con los compañeros acerca de la vida, de los sueños y de los anhelos que tenemos cada uno. No faltaron momentos de alegría, especialmente durante las comidas y el café. Aunque hacía mucho frío, terminamos muy contentos y fortalecidos en la fe y en el cariño.

Este retiro fue una muy buena instancia de crecimiento en la fe, y de desarrollo humano y cristiano. Damos gracias a la pastoral de profesores que con cariño y esmero prepararon este retiro. No era fácil organizar y conducir un retiro en el que había profesores que han vivido esta experiencia de retiro durante más de diez años y otros nuevos que hacían su primer encuentro. Todos terminamos contentos y renovados.

P. Jesús Herreros, Capellán - Ana Luisa Bravo, Encargada de Pastoral



Fundación SINERGIA

**Multiplicando la
solidaridad
de los ex alumnos.**

El Directorio de la Fundación SINERGIA, liderado por José María Arnaiz sm y conformado por ex alumnos marianistas, ha comenzado su trabajo del año 2013 con la esperanza de multiplicar la solidaridad de los ex alumnos, para ir en apoyo a proyectos socio-educativos, que contribuyan a erradicar la pobreza y a ofrecer oportunidades a quienes buscan superarse.

En el año 2012, SINERGIA apoyó tres proyectos emblemáticos que son llevados a cabo por la Familia Marianista: la Casa Estudio Chaminade, el trabajo misionero en Villas de Puente Alto y la Obra Buen Samaritano.

Integrantes del directorio

De pie: Jorge Mahú, Lamberto Cisternas, Isabel Duarte (Directora Ejecutiva), Lorenzo Constans y Diego Mezzano. Sentados: José María Arnaiz, Dante Galgani y Angélica Azócar.



Más información:
www.fundacionsinergia.cl

Programa de reinserción educacional.

Linares. Región del Maule.

Objetivo: La Casa Estudio Chaminade es una apuesta de educación no formal, orientada a niños/as y jóvenes, en situación de alta vulnerabilidad, que han desertado del sistema educacional formal y que se encuentran fuera del sistema escolar por más de un año.

Beneficiarios 2012: 50 personas (niñas, niños y jóvenes).

Aporte de Sinergia durante el año 2012: \$ 1.525.000 destinado a cubrir un porcentaje del gasto en Recursos Humanos.



Proyecto Misionero Villa Horizonte y Villas el Nosedal y Puente Alto

Objetivo: Establecer una presencia cristiana permanente de modo de humanizar a personas que la sociedad ha olvidado, para ello se trabaja en mejorar la calidad de vida, la formación cristiana y el desarrollo de destrezas personales y sociales.

Beneficiarios Del Proyecto: directos 120 mujeres pobladoras de cuatro grupos activos que se reúnen semanalmente. Los Beneficiarios indirectos son las familias de cada pobladora que son aproximadamente 800 personas,

Aporte de Sinergia durante el año 2012 para gastos de cursos, retiros y talleres: \$ 500.000.-



Ayudar a quien la sociedad da la espalda.

Misión de la Obra: Desde el mandato del evangelio trabaja para la superación de la marginación que provoca en quienes son detectados como personas viviendo con VIH/SIDA y su entorno familiar.

Beneficiarios Del Proyecto: 75 familias que en total suman alrededor de 310 personas:

- 120 adultos de los cuales un 80% viven con el VIH/SIDA,
- 130 niños/as entre un mes y 12 años de los cuales un 15% viven con esta enfermedad y
- 60 jóvenes entre 13 y 17 años de los cuales un 12% viven con el VIH/SIDA.

Aporte de Sinergia durante el año 2012: \$ 512.000 destinado a los gastos de material de Talleres para los beneficiarios y los gastos de Cursos de formación para voluntarias/os.



• Teléfono institucional: 2428 4400
• Teléfono de la Fundación Chaminade: 3269 9223 - 2369 9224

• Email: fundacionchaminade@marianistas.cl
• Web: www.marianistas.cl