



Encuentro de equipos directivos 2013



Además:

- 3** Campamento de formación para animadores del movimiento faustino
- 4-5** Entrevista a Profesora Ángela Valencia
- 6-7** Mi Joseph Ratzinger, Benedicto XVI
- 8-9** Coaching Relacional Educativo
- 10** Nuestro amigo Dúrbal, se fue evangelizando...
- 11** 5º Encuentro de equipos directivos de los Colegios Marianistas de Chile
- 12** Roberto Guerrero, Puntaje Nacional en la PSU

Cuando las cosas salen al revés...

Eso no es lo que queremos que ocurra en este año escolar 2013 que comienza en estos días. Por el contrario, vamos a hacer en los colegios marianistas todo lo posible para que todo salga al derecho. Quiero evocar algunas realidades que nos prometen un buen año y tenemos la intención y las ganas de que vayan muy bien:

1. Año de la fe

Lo necesitamos, como ha dicho Benedicto XVI, para descubrir la alegría y la belleza de creer. Lo necesitamos para descubrir que la fe no es creer en algo sino en alguien. Es ganar en confianza y acertar a ponerla en Jesús. Es una vida que se despierta, crece y se despliega. Hace bien a nuestra fe conocerla más, profesarla, celebrarla, anunciarla, contagiarla, vivirla y agradecerla. No olvidemos que se aprende a creer creyendo, y que es más complicado en la vida no creer, opción de algunos, que creer. Aprovechemos todas las ocasiones que el Colegio nos ofrezca para ser felices por creer.

2. Coaching relacional

Son bastantes los directivos y profesores de la Fundación Chaminade que han sido iniciados en lo fundamental del coaching preparado para educadores. Para todos ellos esta iniciación ha sido una estupenda experiencia. No dudo que va a tener un fruto multiplicador en cada uno de los colegios. En el año vamos a seguir desarrollando este instrumento de crecimiento personal. Instrumento que da una especial importancia a estas cinco acciones claves para llegar a relaciones sanas, maduras y fecundas: Pedir-Ofrecer- Acordar- Reconocer- Escuchar. Con ellas se llega a tener una muy especial fuerza vital para actuar y regenerarse y una gran capacidad de convivencia y adaptación al sistema educativo, familiar, organizacional y social en el que estamos envueltos y nos relacionamos.

3. III Congreso de educación marianista

Tendrá lugar al final del mes de octubre. Hablando en difícil tenemos que decir que necesitamos un marco orientador y vertebrador de toda la acción pastoral que se desarrolla en nuestros colegios. Los colegios marianistas son un ámbito privilegiado para la evangelización. En ellos pretendemos educar con un proyecto de persona y de sociedad basado en el Evangelio. Lo hacemos con cada una de las actividades colegiales, ya que intentamos que todo sea pastoral, pero hay un conjunto de acciones educativas que tienen como finalidad propia proponer y educar la experiencia religiosa cristiana. Esas acciones poseen su identidad explícita en el conjunto de la actividad colegial y van encaminadas a que alumnos, profesores, asistentes de la educación, padres y todo el personal implicado en una obra educativa puedan llegar a una adhesión personal, libre y explícita a la fe cristiana en la Iglesia. Todo ello requiere, sobre todo, que los agentes de pastoral utilicen la pedagogía marianista, inspirada en la de Jesús y María, que es una pedagogía de la gratuidad y el

don, del esfuerzo positivo y la adaptación al ritmo de las personas y de la historia, de la generosidad y la alegría, de esperar y superarse, de la propuesta estimulante y la libertad, de la acogida y el acompañamiento. El congreso se encaminará a formular este proyecto, a entusiasmar, a orientar en su puesta en práctica y a reforzar la vida cristiana en nuestros colegios.

4. Nueva sede de la Casa Central de la Fundación Chaminade

Lo antes posible queremos que la sede de la Casa Central de la Fundación esté en la esquina entre Curiñanca y Gran Avenida. Este traslado físico será una oportunidad para evaluar los servicios que desde ese lugar se tienen que ofrecer al conjunto de las obras educativas marianistas de Chile. De esta evaluación no se duda que vamos a concluir que hay que mejorar y enriquecer estos servicios. Nos queremos superar, haciendo más y haciéndolo mejor, y ello en lo académico, lo administrativo, lo pastoral y lo referente a recursos humanos.

5. En el aula se decide todo

En la actividad educativa de un colegio marianista en el aula se decide todo. Ahí se pone en juego la mayor o menor capacidad del educador; ahí se aprende a serlo de verdad. Hace muchos años, cuando como Provincial visitaba los colegios y los cursos, era para mí una delicia entrar en las clases de Don Gabino Barrutia y estar ahí y aprender. Él era un verdadero maestro por su capacidad de mantener la atención y el orden, de explicar con una claridad estimulante, de preguntar con precisión única, de transmitir ganas por saber más de la materia de biología, a la vez que mostraba una satisfacción por el hecho de estar haciendo clase. Pero maestro no se nace, uno se hace, y para ello hay que darse el empeño. Por ello este año en el encuentro de los Consejos directivos de la Fundación se presentó un modo de estar cerca de cada profesor y ayudarlo a superarse en el servicio de aula. Lo vamos a implementar. Está orientado a unos mejores resultados de los alumnos y una mayor y mejor eficiencia de los profesores. Ese acompañamiento docente por parte de los directivos está siendo cada vez más significativo en la reflexión y gestión pedagógica tanto en el país como en el mundo entero.

En el año 2013 tendremos elecciones para presidente de la nación y para diputados y senadores. Es algo importante y no fácil, sobre todo cuando queremos para Chile otra democracia que nos lleve a un país más desarrollado, justo, inclusivo y alegre. Que todo, esto incluido, nos salga bien y bien nos haga.

P. José María Arnaiz,
Presidente Fundación
Chaminade



Campamento de formación para animadores del movimiento faustino

Estimados lectores, familia marianista: Nos es muy grato contarles acerca de la experiencia vivida en el campamento de formación realizado desde el 3 al 9 de Enero en "Santa María de Achibueno". En él participaron jóvenes de primero y segundo medio de los cuatro colegios marianistas de Chile, algunos de los cuales serán animadores de comunidades de niños que ya han hecho su primera comunión. La modalidad fue darles mucho protagonismo a los jóvenes para que prepararan el campamento, buscando los espacios para que se reunieran y planificaran según los objetivos planteados. Esto permitió que se apoderaran de este proyecto y se comprometieran con él. A los asesores sólo nos correspondió orientar y dar las directrices generales. De esta manera pudimos comprobar que cuando se dan las condiciones, los jóvenes pueden hacer un trabajo de muy buena calidad y ser responsables con lo que asumen.



Las temáticas tendientes al crecimiento personal y comunitario, orientadas a un compromiso social, apoyados en la fe en Cristo y el testimonio de nuestros fundadores han dado un nuevo impulso, no sólo a los que vivieron este campamento, sino también a los que los animaron y a los que asesoramos.

Nuevos desafíos, integrando los intereses de los jóvenes y las nuevas formas de comprender la realidad, nos llenan de energía para seguir trabajando por ellos y también invitar a todas las personas que se quieran unir a esta causa de transmitir a nuestros jóvenes este tesoro que algún día descubrimos y ha llenado nuestras vidas.

En Cristo y con María, fraternalmente
Ignacio Pérez, asesor del Movimiento Faustino.



Entrevista a Profesora Ángela Valencia



En noviembre del 2012 se realizó en la Universidad Alberto Hurtado el seminario “Leer me incluye”, cuyo objetivo fue presentar estrategias de aula exitosas de iniciación al aprendizaje de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y fomentar el gusto por la lectura. Una de estas estrategias fue presentada por la profesora de Lenguaje, Sra. Ángela Valencia, quien fue invitada por la Universidad para participar como relatora y contar su exitosa

experiencia con la aplicación del Kamishibai con los alumnos en el Colegio Santa María de la Cordillera.

En la siguiente entrevista, nos cuenta su experiencia.

1. ¿En qué consistió su participación en el seminario de la UAH?

Mi participación consistió en presentar brevemente la estrategia metodológica de Kamishibai, como una experiencia de aprendizaje en el aula, destacando la forma en que este recurso desarrolla capacidades lectoras en los niños y niñas, su influencia en el logro de mejores aprendizajes y su motivación hacia la lectura.

La presentación se dividió en dos bloques: en la mañana una muestra de la estrategia frente a un auditorio y, por la tarde, un taller, en donde se trabajó el kamishibai, con un grupo de inscritos para realizar la experiencia.

La oportunidad me pareció muy gratificante, ya que disfruté cada minuto, presentando algo que me gustó mucho, desde su puesta en práctica. La comunicación establecida entre el auditorio, así como con la gente del taller, fue muy positiva.

2. ¿Cómo se gestó su participación? ¿Quiénes la motivaron a participar?

La participación se gestó a través de la Universidad Alberto Hurtado. La Profesora Rosa Gaete Moscoso, me presentó la inquietud de mostrar lo que hacía en el Colegio, como una experiencia novedosa, a los estudiantes de Pre grado. Luego me contactó con La Sra. Viviana Galdames, quien realizó la invitación más formal al seminario “Leer me incluye”, al cual accedí gratuitamente, puesto que siempre me ha interesado compartir lo que hacemos en el Colegio.

3. ¿Cómo ha sido su experiencia en aula con la implementación del kamishibai?

La experiencia en el aula, ha sido muy positiva. A los niños y niñas les ha gustado mucho esta nueva estrategia y les ha llamado la atención, la forma en que se implementó: el teatrillo, las bonitas láminas y la disposición tanto de espacio como de tiempo para llevarla a cabo. Algunas sesiones se realizan en la sala y otras, la mayoría, en el Centro de Recursos del Aprendizaje, ya que disponemos de un espacio que es muy acogedor y adaptado especialmente para los niños y niñas, el que les gusta bastante y lo visitan asiduamente. Además el traslado es rápido y no entorpece mayormente la clase en su generalidad.

4. ¿Cómo han reaccionado los niños y niñas frente a la estrategia?

Los niños y niñas han reaccionado muy bien con esta nueva forma de trabajo. Les gusta mucho participar en estas sesiones. Asisten con entusiasmo y la interacción que se produce con ellos es muy efectiva. Preguntan mucho, colocan atención, se logran los silencios. Los tres momentos de la lectura, que se realizan intencionadamente, logran captar lo que cada momento desea trabajar. Las anticipaciones, las inferencias y las opiniones respecto de lo leído, logran desarrollar en los estudiantes la oralidad, que es tan importante para expresar lo que entienden, lo que piensan, lo que sienten. Desarrolla mucho el vocabulario y la capacidad de escuchar al otro. Es una situación de aprendizaje muy gratificante, tanto para los niños como para mí.

5. ¿Cuáles han sido los principales aprendizajes que la implementación de esta estrategia ha provocado?

Creo que los principales aprendizajes, se han logrado en la forma como los niños y niñas, expresan sus ideas respecto de lo leído. Las frases y oraciones que utilizan para opinar, son más estructuradas y manifiestan un mejor manejo del vocabulario. Las palabras nuevas que se han aprendido, ya son integradas en las conversaciones y ellos sienten que tienen mucho que decir. De hecho, me ha gustado bastante la participación de niños y niñas, que son muy calladitos en otras situaciones en el aula, pero que a través de esta estrategia se han atrevido a dar su opinión y sienten que son escuchados. La capacidad de escuchar al otro también ha mejorado. Los recursos que se han utilizado para llamar la atención de los niños han servido enormemente para crear el ambiente de lectura adecuado, es decir, la interacción entre el niño y el relato es muy positiva. Por lo tanto, la oralidad y la comprensión de lo escuchado, han sido áreas que se han fortalecido a través del uso del Kamishibai.

6. ¿Cómo ha trabajado el colegio para lograr implementar esta estrategia?

Para la implementación de la estrategia, el Colegio colaboró desde un principio, manifestando el interés, a través de su Equipo Directivo, de hacerlo desde una manera intencionada y muy bien presentada. Para favorecer el tiempo de las profesoras y facilitar su trabajo, se optó por encargar la confección de las láminas al profesor del Taller Narrativo Gráfico, que es ilustrador, Don Gaspar Pinto. Comenzamos seleccionando los cuentos que se presentarían, para ser adaptados al kamishibai. Él dibujó las imágenes de los cuentos en el formato correspondiente y realizó las adaptaciones pertinentes. Gaspar Pinto contribuyó también, presentando otros cuentos, los que fueron muy bien recibidos por parte de los docentes.

Así, el trabajo se enriqueció con la dedicación de este profesional y la preocupación del Colegio por contar con bonitos materiales para ser trabajados con los niños y niñas. Luego el teatrillo fue confeccionado también de manera exclusiva, para que los Colegios de la Fundación pudiesen contar con este material.

7. Todavía algo que agregar.

Por último, sólo expresar que es muy positivo compartir toda experiencia de aprendizaje que resulte novedosa y que esté dando buenos resultados en el desarrollo de destrezas y habilidades relacionadas con el ejercicio de la lectura y la oralidad en los niños y niñas de NB1.

Agradezco al Equipo Directivo del Colegio la oportunidad brindada, así como a los docentes por el compromiso ante este nuevo desafío, que se nos presenta como una enriquecedora posibilidad de mejorar aún más nuestras propias prácticas pedagógicas, fortaleciendo nuevos aprendizajes en nuestros estudiantes.



Mi Joseph Ratzinger, Benedicto XVI



José María Salaverri sm, 15 de febrero de 2013

Cuando me enteré de su elección, hace casi ocho años, se me saltaron las lágrimas de alegría. Cuando leí su renuncia también me vinieron lágrimas a los ojos. No de tristeza precisamente. Me cuesta definir de qué, tal vez de cariño, de comprensión, de empatía. Tengo unos meses más que él... y comprendo.

He titulado estas líneas con un "mi". Porque no soy vaticanista, ni intelectual, ni cosa parecida, no pretendo elucubrar sobre el tema. Estas sencillas reflexiones son más bien un deber de agradecimiento por la suerte que he tenido de alimentarme de sus enseñanzas durante tantos años...

La declaración

Me ha impresionado la sencillez de su declaración de renuncia. Tanto por el momento como por el contenido. Al estilo de lo que ha sido siempre: sencillo, claro, verdadero. Ha aprovechado una reunión ordinaria a la que asisten algunos cardenales. No los ha convocado expresamente. No ha dramatizado una decisión poco corriente. Ha sido un punto más de una reunión normal. Normalidad de la que ya había hablado con sencillez en las cordiales conversaciones con Peter Seewald en "Luz del mundo".

Normal y sincero es también el texto de su declaración. Ya habrá quienes especulen sobre motivaciones ocultas, desengaños, enfrentamientos solapados... Nunca ha sido su estilo tirar la toalla ante dificultades o incomprensiones. Siempre ha sabido hacer frente. Aquí, confiesa sencillamente "falta de fuerzas", "vigor que en los últimos meses ha disminuido en mí de tal forma que he de reconocer mi incapacidad para ejercer bien el ministerio que me ha sido encomendado". Tiene la mente lúcida, pero un Papa hoy tiene que moverse mucho, tener jornadas agotadoras...y eso desgasta mucho.

Me ha gustado el estilo sencillo de la declaración, muy medida para ajustarse al derecho canónico vigente. Y aunque toma una decisión distinta de su predecesor, hace una delicada alusión a él diciendo que ese ministerio, por su naturaleza espiritual puede ser llevado "en no menor grado sufriendo y rezando"... Pero él, en conciencia, ha tomado otro camino. Da gracias y "pido perdón por todos mis defectos".

Una idea clave

Descubrí, o mejor descubrimos mi amigo el padre Mario González-Simancas y yo, a Joseph Ratzinger, allá a finales de los años 60. Nos impresionaron su claridad y su visión de la vida del mundo y de la Iglesia. Conservo este párrafo suyo de 1968, que he utilizado con mucha frecuencia pues me pareció profético:

"El porvenir de la Iglesia no puede venir y no vendrá más que de aquellos que tienen profundas raíces y viven en plenitud su fe. No puede venir de aquellos que no saben vivir más que en el instante. Tampoco vendrá de los que critican a los demás y se consideran como la norma de la infalibilidad, ni de los que escogen caminos fáciles y evitan el de la Pasión, el de la Fe, de los que bautizan la mentira y los vejesterios..."

El porvenir de la Iglesia, una vez más, llevará la marca de sus santos: es decir de aquellos hombres que encuentran un sentido detrás de las frases, y por eso mismo son modernos. De aquellos hombres capaces de ver con más acuidad porque su vida abarca espacios más amplios. Esta muerte a sí mismo que libera al hombre, sólo se adquiere en la paciencia de las pequeñas renuncias de cada día."

Desde entonces le fui siguiendo, leyendo sus escritos (todos no, ¡imposible!), analizando su trabajo en la Congregación de la Doctrina de la Fe (¡qué maravilla de sensatez y ponderación sus dos escritos sobre la teología de la liberación!). Siempre me pareció ver, como en filigrana, en todos sus escritos y actuaciones, estas líneas que acabo de citar.

Benedicto XVI

Por eso cuál no fue mi alegría cuando el 19 de abril de 2005 fue elegido Papa.

Y mi perplejidad al ver las reacciones tan negativas de cierta prensa y hasta de "fieles" cristianos. Llego a casa y me dicen: '¿Sabemos poco de él?' Fui a mi despacho y les llevé siete u ocho libros suyos, entre ellos su autobiografía. Todos con subrayados a lápiz. Lo siento, pero tengo esa mala costumbre...: '¡Ahí tenéis, una maravilla!' Peor lo pasé al día siguiente al final de una oración con jóvenes. Uno me dice: - "¡Qué desastre de Papa han elegido!" Le pregunté por qué: - "¡Un inquisidor! Va a echar abajo todo lo de Juan Pablo II..." Y toda la retahíla de pinceladas negativas con que la "gran prensa" había ido elaborando el retrato-robot de un ficticio Ratzinger. Sin olvidar lo de "panzercardinal", un peligroso tanque que nos iba a arrollar. No sirvió para nada decirles que yo lo conocía, que era sencillo, cercano, dialogante. Los prejuicios suelen resultar más fuertes que las razones. Pedí el salón de actos del Colegio. Anuncié una charla sobre el tema. Hubo lleno. No quise que fuera una simple apología de Benedicto XVI, sino una visión más amplia. De fe y confianza en el Espíritu Santo que anima a la Iglesia. Por eso puse por título "El Papa. Consideraciones, desde la fe, sobre el paso de un Papa a otro". Quise mostrar que en



este siglo XX, nada fácil, siempre había aparecido el Papa que se necesitaba; y que el Espíritu Santo, alma de la Iglesia, "funciona".

Han pasado ocho años

Siempre he seguido los Papas de mi vida. A este mucho más. Leyendo todo lo que decía. "¡Qué pontificado!", me escribía mi amigo Mario, poco antes de su muerte. Efectivamente, en poco tiempo ha enderezado muchas cosas. Decían: 'No se ganará a los jóvenes'. Y se los ganó en las tres JMJ en las que ha

participado. Muchos de sus viajes fueron difíciles –Chequia, Tierra Santa, Reino Unido, Alemania...-. Profetizaron un fracaso, pero al final sus palabras, en todas esos lugares, han sido proféticas. Una maravilla. En las audiencias semanales ha llegado a tener más personas que su predecesor... Ha sido muy claro y muy firme corrigiendo los abusos en la Iglesia. "El barrendero de Dios", le han llamado. Pocos teólogos contemporáneos han sabido poner en circulación armónica fe, verdad, razón, libertad, caridad. Y un lago etcétera.

Ante su renuncia las apreciaciones han sido en general favorables. Por eso qué tristeza -y hasta indignación- sentí al leer un articulista, ¡católico!, que lo minimiza, que habla de fracasos (que no cita) y que llega a decir que "ha sido un pontificado gris". Apreciación injusta y mezquina.

Y ya que salió esa palabra ¡cuánta mezquindad se ha utilizado contra él! Y no me refiero solo al mayordomo. Sino a esos pequeños alfilerazos sutilmente desprestigiadores desde ambientes católicos. Pues ¡cuántas veces he tenido que explicar que sus 'famosos' zapatos de Prada no eran de Prada! Sino algo más sencillo y entrañable. Y la mezquindad de aquel artículo, en revista católica, digno del hijo fiel del Evangelio, escandalizado de que a los hijos pródigos del anglicanismo se les facilitara un régimen especial; y diciendo que antes habría que ponerlos en cuarentena por el peligro de llenar la Iglesia de ¡conservadores! No me imagino al Padre esperando cuarenta días para matar el ternero cebado. Y ese otro artículo que señalaba que en las JMJ de Madrid, en la noche de la tormenta, después del maravilloso silencio al aparecer el Santísimo, el Papa tuvo el fallo de no decir: "Ahora ¡a hacer una colecta para el cuerno de África!". Utopía fuera de lugar. Y peor aún esa fundación, cuyo nombre y directivo prefiero olvidar, -yo la llamaría "Fundación de los 30 monedas"- que cada año premia, en nombre de la libertad, a quien se ha enfrentado al Papa y las enseñanzas de la Iglesia... Ha habido mucha mezquindad con Benedicto XVI. Él ya previó que los lobos aullarían y pidió oraciones; han aullado, pero él ha seguido su camino impertérrito. Podría añadir más detalles. ¿No hay en todo eso lo que Julián Marías llamaba "rencor contra la excelencia"?

Sí, excelencia... y sencillez

Excelencia, y no como título honorífico, sino como categoría, la de Benedicto XVI. He sentido ganas de llorar. Sí, de llorar de pena, de dolor, y también de ternura al ver a Benedicto XVI de rodillas, pidiendo perdón... y justicia. Leyendo la carta pastoral a los obispos de Irlanda sobre los abusos a menores por parte de sacerdotes y consagrados a Dios. Condenando sin medias tintas esa aberración. Con palabras duras, parecidas a las de Cristo contra los que escandalizan a los pequeños. No ha hablado, como Jesús, de rueda de molino, pero casi, casi... Y a la vez, también como Jesús en la Pasión, llevando a cuestas esos pecados.

Al terminar la peregrinación papal a Tierra santa, Shimon Peres afirmó ante los periodistas:

"(Benedicto XVI) ha afrontado las cuestiones más serias de nuestro tiempo. El mundo necesita un gran líder espiritual. Y el Papa tiene ese liderazgo moral y de pensamiento. El problema para ustedes, periodistas, es que no ha sido un viaje para las páginas de los periódicos, ha sido un viaje para los libros de Historia".

O las palabras de David Cameron al despedirle de su visita al Reino Unido el 18 de septiembre de 2010: "Gracias por habernos hecho sentir y pensar". Sí, les hizo pensar. ¡Qué maravilla de concisión y claridad su discurso en Westminster Hall, ante los más relevantes políticos y las dos Cámaras reunidas! Apeló, ante creyentes y agnósticos, a la razón y a la ley natural.

Y en Alemania..., pero no quiero citar más. Sus "lecciones" -es un maestro- han sido precisas, claras y profundas. Incluso en los libros-entrevista, ¡qué delicia de sencillez y espontaneidad su conversación con Peter Seewald!

Un legado

Este pontificado, breve pero intenso, ha preparado un buen camino para su sucesor. Seriedad y claridad en la Iglesia: ante la pederastia o lo negativo, tolerancia cero. Una prioridad: la santidad. Además un regalo inmenso de cuyo alcance pocos se dan cuenta: los tres libros sobre "Jesús de Nazaret". Con su categoría de teólogo y la discreta cobertura de Pontífice, nos ha dicho que el Jesús de nuestra fe es el Jesús histórico. Ante un sutil semi-racionalismo infiltrado hoy ha sido claro y rotundo:

"Si Dios no tiene poder también sobre la materia, entonces no es Dios".

Queridos amigos, os invito a volver a leer la cita con que he comenzado esta ocurrencia. ¿No refleja lo que ha hecho este gran Papa? ¡Gracias, Benedicto XVII!

Y de paso, ¡bienvenido sea su sucesor! Puede contar totalmente con la fidelidad, el cariño y la oración de este marianista ya anciano que ha visto cómo el Espíritu Santo ha hecho maravillas con los sucesivos Papas de su vida. ¡Gracias, Señor!

(Fuente: <http://www.anunciando-jmsalaverri.org/>)

Coaching Relacional Educativo

En el mes de agosto del 2012 un grupo de profesores y directivos de cada colegio participó en una experiencia piloto de capacitación en Coaching Relacional aplicado a la educación. Esta experiencia de formación que duró tres días, fue organizada por la Fundación S. M. de España y contó con la colaboración de la Fundación Chaminade de Chile. Un equipo de relatores españoles y chilenos tuvo la responsabilidad de introducir a los participantes en el tema del Coaching Relacional (www.coachingrelacional.com), un ámbito de investigación y desarrollo que busca crear valor en las relaciones y evidenciar los beneficios que genera mejorarlas, entre las diferentes personas y grupos vinculados a nuestra red personal y profesional

Los participantes tuvieron la oportunidad de conocer los contenidos del enfoque relacional, entre los que destacan los cinco actos en que se sustentan las relaciones: peticiones y ofertas, el acuerdo, la escucha y el reconocimiento. Además se pudo ejercitar diversas herramientas entregadas a través de una metodología activa. Cada participante en su colegio debió aplicar algunas de las estrategias y herramientas recibidas en la jornada y probar su efectividad en su propio entorno personal y profesional.

Esta exitosa experiencia de formación fue replicada en los primeros días del mes de enero de este año





con profesores de nuestros cuatro colegios. En total fueron 80 docentes que pudieron conocer los conceptos del Coaching Relacional Educativo. Las jornadas de capacitación no se centraron esta vez en los aprendizajes de los alumnos, que siempre es el foco de nuestra acción educativa, tampoco en la actualización curricular o en los conocimientos de las disciplinas que enseñamos, sino más bien en algo que toca lo fundamental en nuestra forma de entender la educación: cómo nos conducimos en la vida de relaciones que establecemos con los demás, y no sólo en el colegio, con nuestros alumnos, padres y colegas, sino que en nuestro círculo más personal, con los hijos, con nuestra pareja, en la familia.

El objetivo de esta experiencia de formación fue aportar reflexión, experiencia y habilidad a nuestra forma de relacionarnos. Creemos que será un aporte significativo al espíritu de familia, objetivo central de nuestro proyecto educativo y quizás una de las características más visibles de nuestra forma de ser en comunidad.

Los docentes participaron activamente en los cuatro días que duraron estas jornadas y la evaluación preliminar es muy positiva. La mayoría se mostró satisfecho y agradecido con la invitación que les hiciera la Fundación Chaminade.



Nuestro amigo Dúrbal, se fue evangelizando...

Por Manuel Quevedo



El dolor es uno de los problemas más importantes que afectan a la humanidad entera. Hay que tenerlo en cuenta y tratar de darle justa solución. Y como las soluciones humanas no convencen, se nos invita a buscarlas en la fe.

El dolor no es castigo de Dios, porque suceda lo que suceda, debemos vivir en la confianza plena del Padre del cielo, que cuida de nosotros. Sin embargo, nuevamente nos ha llegado un dolor a la comunidad escolar del Instituto Linares.

Dúrbal Antonio Villalobos Sepúlveda (q.e.p.d.), un linarense ejemplar, un sabio destacado, un excelente profesor; un Doctor en humanidad...nuestro amigo, se fue evangelizando el **19 de diciembre de 2012**.

Linarense ejemplar, dando su tiempo libre a la junta de vecinos, a su sector; a su ciudad, con ejemplos que la ciudadanía reconoce y agradece en su despedida.

Sabio destacado, porque siempre estaba ahí, con sabiduría de hombre bueno, encontrando la solución al pequeño y

gran problema de su barrio, de su curso, de su alumno(a); de su amigo(a).

Excelente profesor, por más de 30 años sirviendo un doble magisterio: a María (en la pastoral de su barrio) y a los niños (en el aula de su colegio) y en ambos con rotundo éxito, probada metodología y excelente disposición.

Fue un día de sentimientos encontrados, este día de diciembre. De dulce y de agraz, de luz y de oscuridad, de felicidad y tristeza, porque hasta el más privilegiado tiene -en sus haberes-, cantidad de horas llenas de amarguras, de dolores físicos o morales, enfermedades, ausencias, muertes, envidias, ingratitudes, decepciones; fracasos...y las lágrimas, confundidas en estos sentimientos, son pan de día y de noche.

La comunidad linarense, en general y del Instituto Linares, en particular, sintieron el duro golpe -con la partida de Dúrbal-, pero entienden que este dolor no viene como castigo de Dios..., es una prueba para seguir viviendo en la confianza plena del Padre del cielo, que cuida de todos.

5° Encuentro de equipos directivos de los Colegios Marianistas de Chile



Durante dos días de trabajo, los equipos directivos de los colegios marianistas tuvieron la oportunidad de encontrarse en una jornada de evaluación y proyección, convocada por la Fundación Chaminade. Al encuentro asistieron los equipos directivos en pleno y los integrantes de la Comisión Directiva, que anima y dirige las obras educativas marianistas en Chile.

La jornada de trabajo estuvo orientada al logro de los siguientes objetivos: evaluar la gestión directiva del 2012, Proyectar los desafíos del 2013 y reflexionar acerca de la vivencia de la fe en nuestras comunidades.

El P. José María Arnaiz, Presidente de la Fundación Chaminade, motivó a los presentes a reflexionar sobre la dimensión de la fe en nuestras propias vidas y en la vida de la comunidad escolar. A través de un diálogo compartido, se avanzó en los criterios que se tendrá en cuenta para convocar al tercer congreso de educación marianista, a realizarse en octubre, donde el tema central será la transmisión de la fe y la acción pastoral.

Los integrantes de la Comisión Directiva delinearon las claves del trabajo directivo del año 2013: el año de la fe, el foco en lo pedagógico, los proyectos de mejoramiento educativo, la

rendición de cuentas y el trabajo con los perfiles de competencia de profesores y directivos.

Durante la jornada hubo espacio y tiempo para compartir fraternalmente. La jornada culminó con la misa de envío, en un ambiente de alegría, gratitud y compromiso con la educación marianista.



Roberto Guerrero, Puntaje Nacional en la PSU

Felicitaciones a Roberto, alumno del Instituto Miguel León Prado, que obtuvo un puntaje nacional en Matemáticas en la reciente aplicación de la PSU.

Sus 850 puntos en la prueba son el reflejo de un trabajo académico serio y responsable, de gran compromiso con los desafíos que le propuso el colegio y su familia. Siempre respetuoso y dispuesto a compartir sus conocimientos con sus amigos y compañeros de curso. Los profesores lo recuerdan como un alumno inteligente, responsable y muy trabajador.

Nos alegramos con Roberto, su familia y sus profesores. Le deseamos éxito en la vida universitaria que viene y estamos seguros que cumplirá todas sus metas.

