



Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



OLIMPIADAS MARIANISTAS 2011

8-9

Fundación Chaminade en "Encuentros sobre educación hoy" 4

"Recuperemos la confianza y el diálogo" 6-7

Gracias, Padre Alfonso Gil, SM 11

Lo más se juega en la sala de clase.

En estos días seguimos viviendo un gran movimiento ciudadano que queremos llegar a comprender bien, del que no debemos tener miedo aunque nos canse y desgaste y al que estamos invitados a acompañar lo mejor posible. A pesar de que eso es grande, creo que aquello de lo que voy a hablar no es pequeño. Hoy quiero centrar la atención en las aulas de clase de nuestros colegios. En México, un país que está haciendo un gran esfuerzo en educación, el gran lema para este nuevo año escolar que están comenzando lleva por título *“En educación todo se juega en el aula de clase”*.

¿Por qué este tema y este título? Por una convicción personal de los años en que fui profesor y rector de colegios marianistas. En el aula hay un protagonista: el profesor; el buen profesor en ese lugar disfruta, se realiza; se hace escuchar, entender, consigue que en él se fije la atención, se trabaje y a gusto. En el aula triunfa o fracasa. Hace milagros o desastres. El profesor entra en el aula para enseñar y para educar. El aula para él es un taller. En él los que acuden reciben conocimientos, aprenden competencias. Tarea difícil, pero indispensable. El buen educador acostumbra a los alumnos a aprender, convivir, hacer y ser persona. ¡Casi nada! Acostumbra, sin levantar la voz, a exigir y, a veces, sólo con una sonrisa o con su buen humor. Habitúa a los alumnos a rendir y eso es mucho. Les convence de que pueden ser inteligentes y demostrar que lo son. Todo un arte convencer a un niño que puede aprender a tener buenos resultados.

La primera vez que fui a un circo me impresionó la enorme figura de un elefante que hacía un gran despliegue de su tamaño, peso y fuerza descomunal. Pero al salir de la función vi que estaba atado por una sencilla cadena que sujetaba sus enormes patas a una pequeña estaca clavada en el suelo. Esta era un pequeño trozo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. En seguida pensé al verlo que

ese inmenso animal capaz de arrancar un árbol de raíz con su propia fuerza, podría con facilidad arrancar la estaca y escaparse. El misterio era evidente. Me quedé largo mirando el espectáculo y le pregunté a un tío que me acompañaba. Me explicó que el elefante no escapaba porque estaba amaestrado. Y entonces hice una segunda pregunta:

- Si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan?

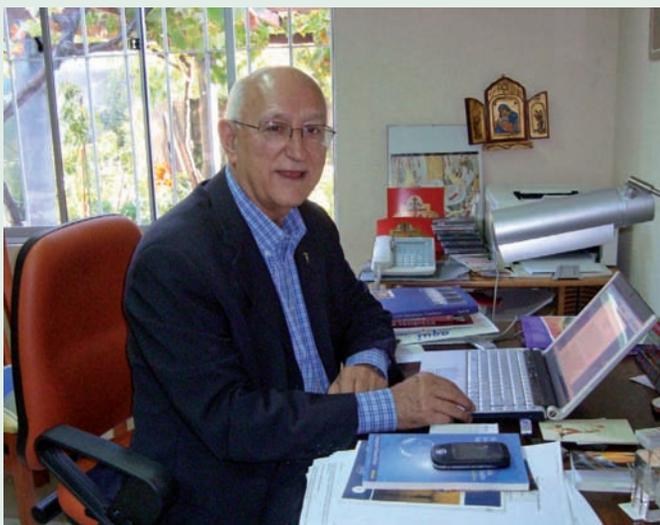
- Porque el elefante del circo ha estado atado a una estaca como ésta desde que era muy pequeño.

Cerré los ojos e imaginé al elefantito sujeto a la estaca. Estoy seguro que en un primer momento tiró y trató de soltarse. A pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca en ese momento era muy fuerte para él. Sin duda que al día siguiente volvió a probar y al siguiente. Hasta que un día, terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino. Este elefante enorme que había visto en el circo, no escapaba porque creía, pobrecito, que no podía.

La enseñanza es clara. La tarea principal de un maestro en el aula es crear un ambiente, acostumbrar a los alumnos a estar convencidos que pueden y demostrarlo; esa competencia básica de constante superación se crea con muchos detalles: haciendo fácil lo difícil, explicando claro, estimulando, enseñando a trabajar, a escuchar, a guardar silencio, apreciando el esfuerzo, premiando cuando se debe, estimulando, mostrando la estupenda tarea educativa que se lleva a cabo. Hay colegios que están dispuestos para que los padres puedan seguir, si lo desean, las clases de sus hijos; para que otros educadores, los directores, puedan observar la clase de los profesores. Un estupendo estímulo para ellos. Y una exigencia ya que es de justicia hacer un buen trabajo en el aula, porque en el aula se juega mucho. Al mismo tiempo, hay que afirmar que a hacer clase se aprende haciéndola.

No puede pensar un profesor recién titulado que ya sabe todo; tiene que superarse y hay que ayudarlo para que lo sea efectivamente. No se nace profesor, uno se hace, y cuando eso ocurre se disfruta. Acabo de leer un libro sobre el oficio de enseñar, escrito por un profesor de un colegio marianista de Francia; en él describe minuciosamente las 10 grandes competencias para “triunfar” en el aula: organizar y animar las situaciones de aprendizaje; gestionar la progresión de los aprendizajes; elaborar dispositivos de diferenciación para la atención personalizada; implicar al alumno en el aprendizaje; trabajar y hacer trabajar en equipo; programar el tiempo y la transmisión de contenidos y aprendizajes de competencias; informar e implicar a los padres; aprender y usar las nuevas tecnologías; afrontar los deberes éticos de tan noble profesión; organizar la formación continua (“Diez nuevas competencias para enseñar hoy”, Ph. Perrenoud). No es poco lo que se pide; esta lista es larga pero puede ser estimulante y programática para un educador marianista. Sé que es mucho más lo que se puede hacer por parte de los educadores marianistas en ese lugar sagrado del saber, el aula, y en ese tiempo precioso del que no se puede perder ni un minuto, el de las horas de clase. ¡Ánimo!

JM Arnaiz



INSTITUTO LINARES

Campeones Provinciales en Vóleybol y Béisquetbol y en Debates en Inglés



A la destacada participación alcanzada en las recientes Olimpiadas Marianistas por la delegación deportiva del Instituto Linares, se suman otros importantes logros. En la final de los Juegos Escolares 2011 organizados por el Instituto Nacional del Deporte, las selecciones de vóleybol damas de Enseñanza Básica y Media, y béisquetbol damas de Enseñanza Básica se coronaron campeonas provinciales.

Por su parte los alumnos de Enseñanza Media Martín Hernández, Pía Dennett, Patricia Morales, Simón Badilla, Gonzalo Henríquez y Ximena Matamala obtuvieron el 1º lugar de Debates en Inglés organizado por el programa **Inglés Abre Puertas** del MINEDUC.

Felicitaciones a los alumnos y profesores por estos importantes reconocimientos.

FUNDACIÓN CHAMINADE EN "ENCUENTROS SOBRE EDUCACIÓN HOY"



La Conferencia de Religiosos y Religiosas de Chile, "Conferre", invitó a participar a la Fundación Chaminade en un encuentro de reflexión sobre el momento que vive la educación en Chile. Durante dos días un grupo de panelistas analizó los principales desafíos que hoy enfrenta el país en la crisis del sistema educacional.

Al encuentro asistieron Superiores de congregaciones, directivos de colegios y educadores en general vinculados a la educación católica.

Los temas tratados fueron "los principales problemas que vive la educación chilena y los caminos para abordarlos, la situación de la educación católica en la actual coyuntura educativa, sus riesgos, desafíos y llamados"

Los expositores invitados fueron Felipe Raddatz, actual jefe de asesores del MINEDUC, José Weinstein de la Fundación Chile, Juan Eduardo García Huidobro de la Universidad Alberto Hurtado, María Ximena Rodríguez de la Vicaría de la Educación y Jorge Figueroa, Director Ejecutivo de la Fundación Chaminade.

El encuentro concluyó con la coincidencia de los panelistas y los participantes, de la necesidad del diálogo entre los actores del conflicto, como camino hacia las soluciones. Se valoró la invitación que hacen los religiosos y religiosas a aportar una reflexión desde el evangelio, en un debate muy necesario para construir una educación y una sociedad chilena más justa y solidaria.

BINGO EN EL COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL



"Nuestra familia sólo tendrá palabras de agradecimiento para esta comunidad educativa... Aquí se han vivido grandes momentos como familia, y hay recuerdos que permanecerán eternamente en nuestras vidas". Estas son las palabras de agradecimiento de la Familia Salvo Catrileo, padres y apoderados del CPSM, que fueron los ganadores del Premio Mayor en la Rifa y Bingo Solidario 2011.

El Bingo, que se realizó en el Gimnasio del colegio el día 6 de Agosto, convocó a toda la familia del Colegio Parroquial San Miguel. Una experiencia inolvidable de camaradería, de entretenimiento, de convivencia y servicio. Gracias al Centro General de Padres y Apoderados por esta iniciativa madura y muy bien planificada que integró a Padres, Hijos e Hijas, Funcionarios y Equipo de Gestión. Un gran abrazo solidario de justicia y paz.

JMJ



JMJ 2011
MADRID

Estas tres letras juntas estos días son el símbolo de la Jornada Mundial de Jóvenes que se celebra en Madrid. En ella participan en torno al millón de jóvenes.

De entre ellos hay un grupo especial de 400 jóvenes marianistas llegados de todo el mundo. Ellos han participado los días previos en un programa marianista especial llamado Fortes, que les ha llevado a visitar los lugares fundacionales de la Familia Marianista. Para participar en este programa se pedía tener entre 18 y 30 años, ser fuertes en la fe, movidos por el carisma marianista e invitados a esta fiesta. De Chile han llegado 6. Reúnen esas condiciones. Son de la generación de este milenio, son parte de los que quieren poner vida nueva en la vida marianista de Chile y de los que han acudido con ganas de repostar con buena bencina para seguir haciendo el camino marianista e incorporando a muchos otros a su recorrido.

He podido ver en estos días algunos de los miles de jóvenes que se están acercando a Madrid y para mí se presentan como la generación del milenio. Así les miro y así les veo. Esta generación no ha heredado muchas certezas de sus progenitores y de sus maestros. Pero les encuentro ya con una visión nueva de las cosas, con cierta flexibilidad de mente y con una notable solidaridad. No son necesariamente mejores que sus padres, pero son menos dogmáticos y, desde luego, están más abiertos a nuevos horizontes. En todos los análisis sociológicos bien hechos se desprende que la nueva generación joven es más sensible a las realidades religiosas, aunque no por eso frecuente más las Iglesias. Entre los jóvenes creyentes se reafirma un cristianismo de convicción y que manifiesta sin complejos la fe.

Por eso los educadores y los padres nos equivocamos si a esos jóvenes les exigimos poco; si les dejamos en la mediocridad, el mal más propagado hoy día. Tenemos que rendirles el honor de exigirles mucho. Los jóvenes así contemplan entre sonrisa e ironía los esfuerzos, a veces patéticos de los adultos, que dimiten de su condición y se dedican a elogiarles y enfangarlos en las arenas movedizas de la adulación.

Como ha sucedido en las otras JMJ, estoy casi seguro de que los

protagonistas de ésta, 9 de cada 10 concluirán que lo que vivan aquí ahora cambiará su vida, "mucho" o "bastante"; concluirán, también, que hagan o no hagan lo que el Papa les dice, el Papa tiene razón y qué bien que nos exija. Yo confío que va a decir algo que servirá también para los "indignados", los inquietos, los que están en el atrio del templo y todavía no se deciden a entrar. Frente al pesimismo habrá la propuesta clara de una esperanza cierta y alentadora, frente al hedonismo consumista la propuesta exigente de la solidaridad y la templanza, frente al desconcierto desalentador la propuesta lúcida de amar lo que se cree.

Más de uno de los espectadores de este evento que dura una semana va a confesar lo mismo que expresaba un buen periodista italiano al reportear sobre la JMJ de Roma 2000 y contemplar el espectáculo que ofrecían los 3 millones de jóvenes: "Esto que veo no lo explica la sociología, la psicología de masas ni la demografía. Yo tampoco lo sé explicar desde mis categorías agnósticas. Habrá quizás que entrar en el ámbito de la religión para comprender esto tan estupendo que yo contemplo, pero que no llego a entender".

Este razonamiento apunta al corazón de lo que son estas jornadas. El tema de fondo que mueve estas multitudes es el encuentro con Jesús, el llegar a amar a alguien al que creen. Las cosas son como Jesús las ve.

Pueda ser que los jóvenes se enteren de las pistas que dé el Papa acerca de la verdad sobre la realidad actual y que descubran cómo es y cómo se consigue disipar esas tinieblas de malestar que se oculta tras la sociedad de bienestar. En una palabra, que se den cuenta que se precisan ojos y corazones nuevos que superen la visión extraña del acontecer humano actual. Si eso ocurriera el mensaje del Papa serviría también para los jóvenes chilenos que se han movilizadado para pedir calidad y equidad para la educación chilena.

José María Arnaiz, SM
Presidente Fundación Chaminade

DECLARACIÓN DEL COMITÉ PERMANENTE DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE
SOBRE EL CONFLICTO EN LA EDUCACIÓN

“Recuperemos la confianza y el diálogo”

10 de agosto de 2011

Camino para una sociedad más justa

1. Desde hace algunas semanas asistimos a la realización de distintas movilizaciones sociales, principalmente la protesta estudiantil que busca profundas reformas sociales. Ello no es un hecho aislado, sino que obedece a un creciente malestar social a nivel global, relacionado con la situación política en países árabes, la grave situación de la economía en países desarrollados, la crisis alimentaria que mata miles de niños cada día en África Oriental, la pobreza y corrupción en América Latina, la destrucción de la familia, la depredación de los recursos naturales, los alarmantes niveles de violencia de quienes ejercen el terrorismo, el narcotráfico y la trata de blancas, entre otros. No cabe duda que la forma en que la economía y la política se han venido organizando internacionalmente, ha favorecido modelos estructurales basados más en la codicia y la ganancia ilimitada, que en el servicio al desarrollo integral de las mayorías. “¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero si pierde la vida?” (Mt 16,26).
2. En todo esto nos duele la abierta o sutil violación de los derechos humanos, que es el signo de nuevas formas del desprecio por la vida y la dignidad de las personas, que nos habla del alejamiento de valores fundamentales, que lleva a la pérdida de sentido y al vacío existencial. Ello puede hacernos olvidar, a su vez, que no es en la materialidad de las cosas donde la persona encuentra las respuestas definitivas a sus grandes ansias y anhelos de vida plena, sino en todo lo que la trasciende. “No es la ciencia la que redimirá al hombre, sino el amor”, afirma el Papa Benedicto XVI.
3. La constatación del malestar e indignación a nivel global, y las particularidades que adquiere en nuestro país ante las crecientes y escandalosas desigualdades que claman al cielo, nos hacen ver que estamos frente no sólo a cambios sociales y políticos, sino de un orden más profundo, en el ámbito de la cultura. El empoderamiento de la sociedad civil y la ciudadanía, más escolarizada y exigente; la revolución de expectativas ante el crecimiento económico del país; la evolución de demandas básicas, hacia otras más complejas y diversificadas serían, entre otras, señales de un cambio cultural que no logra ser asimilado con la misma rapidez por quienes ejercen los distintos liderazgos. La rebelión contra el modo de ejercer el poder y la mayor conciencia sobre diversos abusos en distintos ámbitos, parece no sintonizar con el mundo político institucional tradicional, el que se ve sobrepasado y con dificultades para representar, canalizar y dar adecuada respuesta a las expresiones de malestar.
4. El rechazo al lucro como mero fin en sí mismo y la mercantilización de la vida social, la reivindicación sobre la ecología, la aspiración a una sociedad más equitativa, inclusiva y comunitaria, se traducen en tendencias de un cambio cultural que requiere ser adecuadamente comprendido y acompañado. En este contexto, temas como la pobreza y la inequidad adquieren también un significado ético y cultural impreso en las aspiraciones y búsquedas de la sociedad actual. En estos procesos de transformación, las instituciones son interpeladas a plantear su postura frente a los temas y demandas en discusión; y allí se juega su relevancia.
5. Es por ello que toda educación que quiera ser auténtica, ha de contar, ante todo, con un concepto integral de persona que permee toda su propuesta, e inspire todo el accionar de la comunidad educativa. Un proyecto donde cada niño(a) y cada joven puedan desarrollar al máximo su condición humana y espiritual, mediante la interiorización de virtudes y valores conducentes a la formación de una conciencia moral, al compromiso con la sociedad y la historia, a la madurez

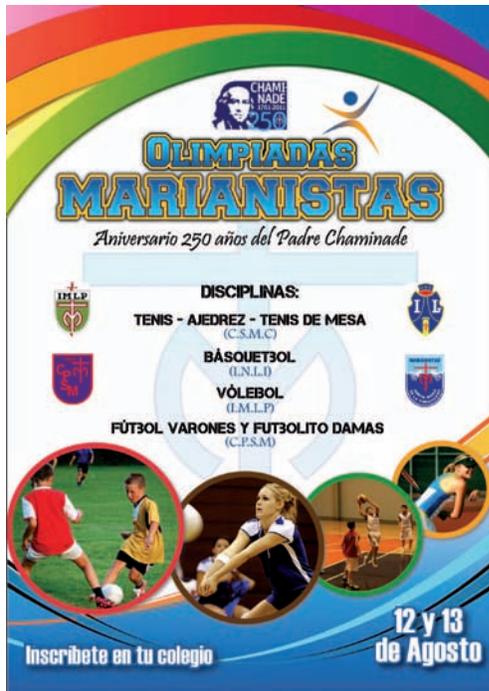
en el amor y la sexualidad; hablamos de las bases de un proyecto de vida. Sin una educación de calidad y equitativa no hay desarrollo humano y social que se pueda sostener con solidez en el tiempo.

6. En el año 2007, ya los Obispos latinoamericanos en Aparecida hablamos de una “delicada emergencia educativa: las nuevas reformas educacionales de nuestro continente (...) aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado. Por otra parte, con frecuencia propician la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad. De esta forma no despliegan los mejores valores de los jóvenes ni su espíritu religioso; tampoco les enseñan los caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad, ni les ayudan a llevar una vida sobria y adquirir aquellas actitudes, virtudes y costumbres que harán estable el hogar que funden, y que los convertirán en constructores solidarios de la paz y del futuro de la sociedad” (DA 328).
7. La educación constituye siempre uno de los más grandes servicios públicos que se presta a la sociedad, y que ha de ser ofrecido desde una variedad de proyectos educativos. De este modo los padres de familia, de acuerdo a sus valores y principios, podrán elegir libremente el tipo de educación que desean para sus hijos. Este es un derecho irrenunciable, propio de sociedades libres, democráticas, respetuosas del pluralismo y alejadas de cualquier totalitarismo. Diversidad y elección que han de ser valoradas, resguardadas y aseguradas por el Estado. A éste le compete que ningún joven quede privado de estudiar en razón de su condición socioeconómica, velando a su vez por la calidad de la educación y la correcta administración de los recursos públicos.
8. Por estos días hemos evocado el dolor de la violencia política de épocas pasadas. La resolución equivocada de nuestros conflictos trajo secuelas muy dolorosas para nuestra sociedad. Es nuestro deber recordar que la recuperación de la democracia fue una tarea colectiva, construida desde una pluralidad de visiones que se fundamentó sobre la base de grandes acuerdos, logrados con esfuerzo, sacrificio, renuncias, superación de prejuicios y generosidad de todos a través del diálogo. Esta es una hora en que Chile espera de la clase política responsabilidad y vocación de Estado. Es por ello que valoramos los esfuerzos en esta semana de algunos dirigentes políticos en este sentido. “Vuestro país tiene vocación de entendimiento y no de enfrentamiento” nos decía Juan Pablo II (Misa en el Parque O’Higgins, 1987).
9. El bien común de la sociedad no puede construirse a partir de miradas unilaterales, porque ellas conducen a actitudes intransigentes y a una espiral de conflicto agravada por el aprovechamiento ideológico de las demandas y de la contingencia. El país no puede avanzar bajo presiones ni represión, tampoco bajo amenazas ni provocaciones. En esta hora de decisiones, la instalación del diálogo es la clave para valorizar con objetividad demandas y propuestas, recuperar las confianzas, acercar posiciones, consensuar acuerdos, sabiendo como en toda negociación, que ello siempre implicará a las partes ceder en algunas de sus posturas. Se trata de ir poniendo bases que vayan gradualmente haciendo posible cosas mayores a futuro. Lo anterior, los valiosos temas que los estudiantes han propuesto a la consideración de todos, como los mismos logros que han ido obteniendo, no son incompatibles con la vuelta a clases por el bien de tantos alumnos, sus familias, los centros educativos y el país.
10. Si existe un mínimo consenso sobre estos propósitos, es hora de empezar a legislar para que estos anhelos se conviertan en políticas públicas. En el mes de la solidaridad, trabajemos por la justicia social como lo hizo en su tiempo, desde su testimonio de discípulo misionero de Cristo, un educador ejemplar, san Alberto Hurtado.



OLIMPIADAS MARIANISTAS 2011

Según lo programado los días 12 y 13 de Agosto, se celebraron las Olimpiadas Marianistas 2011, en homenaje a los 250 años del natalicio de nuestro fundador, Padre Guillermo José Chaminade.



Con gran entusiasmo alumnos de los cuatro colegios marianistas de Chile, participaron activamente en los diversos deportes propuestos, demostrando mucha energía, fuerza y entrega.

En esta oportunidad, participaron más de setecientos alumnos y cerca de cien profesores, sin considerar una gran cantidad de apoderados que apoya y acompaña a sus hijos y a sus instituciones.

Los objetivos propuestos se cumplieron plenamente y con mucha fuerza se reafirmó nuestra identidad, se logró una integración entre los alumnos de los colegios y surgieron nuevas amistades.

En Linares, el Colegio Instituto Linares, organizó el básquetbol. Compitieron los cuatro colegios con las cuatro categorías completas. Cerca de doscientos alumnos participaron en esta sede y como siempre Linares fue un gran anfitrión. Agradecer y felicitar al Rector Ricardo Cáceres y al coordinador de sede Carlos Lavalle y por supuesto a todos los profesores y asistentes

de la educación que cooperaron para el buen desarrollo de la competencia y la organización. También agradecer a cerca de ciento veinte familias, apoderados del colegio que acogieron con cariño a los visitantes de los colegios de Santiago. Del punto de vista deportivo, el Instituto Linares y el Instituto Miguel León Prado se quedaron con dos títulos cada uno.

El Instituto Miguel León Prado organizó el voleibol. Cerca de ciento veinte alumnos, participaron en esta competencia, que se desarrolló en el gimnasio del Colegio. Con un gran marco de público, el voleibol dio el cierre a las Olimpiadas Marianistas en Santiago. También agradecer y felicitar a la Rectora Sra. Inés Morales y a la coordinadora de sede Carolina Flores, por su trabajo y preocupación. El Instituto Linares se llevó tres títulos en competencia y el Instituto Miguel León Prado la categoría de varones E. Básica. Agradecer también a los apoderados que cooperaron con alojamientos para los alumnos de Linares.

El Colegio Parroquial San Miguel organizó el fútbol y futbolito. Participaron cerca de doscientos veinte alumnos de los cuatro colegios. Este evento se llevó a cabo en el Estadio Marianista. Felicitar y agradecer al Rector Rodrigo Urrutia y al coordinador de sede Ricardo Garrido, por su trabajo y preocupación. En lo deportivo el Instituto Linares, se llevó los títulos del Fútbol varones en sus dos categorías, el Colegio Parroquial San Miguel el de Futbolito damas E. Media y el Colegio Santa María de la Cordillera se llevó el título del futbolito damas E. Básica. Toda una novedad la participación de las damas en este deporte. También debemos agradecer a los apoderados del colegio por su buena disposición a alojar a los alumnos de Linares.

Finalmente en el Colegio Santa María de la Cordillera, se organizaron los deportes individuales. Tenis, Tenis de Mesa y Ajedrez, se jugaron en el gimnasio y las canchas del colegio. Destacar a los alumnos del Instituto Linares que en Ajedrez demostraron un muy alto nivel. Agradecer y felicitar a la Rectora Alicia Navarrete y al coordinador de sede, Agustín Saavedra, por su trabajo y esfuerzo en que todo resultara bien. En ajedrez ganó el Instituto Linares, en tenis fue compartido entre el Colegio Parroquial San Miguel y el Instituto Miguel León Prado. El tenis de mesa lo ganó en sus dos categorías el Colegio Parroquial San Miguel.



Realmente todo fue una fiesta marianista del deporte, que refuerza nuestra tradición y nuestro proyecto educativo

“Educar es despertar el potencial humano; es desarrollar las capacidades personales; es proporcionar a los individuos los elementos para modelar su propio destino. Por eso se requiere promover una educación de calidad que comprenda toda la persona: dimensión física, intelectual, afectiva, moral, religiosa, social y creativa del alumno. Cultivar los talentos, las motivaciones y las competencias para la plena integración en la vida” (Proyecto Educativo de un Colegio Marianista 2000).

El día sábado, cerca de las 20:00 hrs., simultáneamente en el Instituto Linares y en el Instituto Miguel León Prado, se llevó a efecto la premiación y cierre de las Olimpiadas. Con un gran marco de público, en su mayoría apoderados de los cuatro colegios se entregó una medalla recordatoria a cada alumno y profesor participante, además de una copa a cada equipo vencedor por deporte y categoría.

Finalmente no me queda más que dar las gracias a todos por este gran evento deportivo que involucró a cerca de mil personas de la familia marianista. Esperamos un pronto encuentro para

nuevamente encontrarnos en torno al deporte y compartir la vida, la fe y la amistad.

Francisco Silva
Coordinador General
Olimpiadas Marianistas 2011



COLEGIOS MARIANISTAS CENTROS DE PRACTICA DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

The image shows a banner for the 'Magister en liderazgo y gestión educativa' program at the Universidad Diego Portales (UDP), Faculty of Education. Below the banner is a screenshot of the program's website. The website features a navigation menu with options like 'Informaciones y Consultas', 'Destinatarios y Requisitos', 'Postulaciones Online', and 'Acceso Aula Virtual'. A central section lists topics such as 'Presentación', 'Malla Curricular', 'Académicos', 'Plan de Estudios', 'Practica', 'Mentores', 'Talleres', and 'Seminarios Internacionales'. There are also sections for 'Alianzas Institucionales', 'Colegios Asociados', and 'Plan de Formación de Directores - CPEIP'. A news item titled 'Exitoso Segundo Seminario 2011' is visible, along with virtual content like 'FOLLETO VIRTUAL', 'SITIOS RECOMENDADOS', and 'RECORRIDO VIRTUAL'.

En las oficinas de la Fundación Chaminade se realizó el viernes 5 de agosto la primera reunión que dio “el vamos” a los colegios marianistas como centros de práctica del Magister en Educación de la Universidad Diego Portales. Al encuentro asistieron los rectores de los colegios de Santiago y los primeros profesionales que harán su práctica en nuestros establecimientos.

El Magister de la Universidad Diego Portales es el único programa de magister en nuestro país que contempla una práctica de inmersión en una institución educativa, cuyos objetivos son diagnosticar en terreno una necesidad educativa y proponer un plan de mejoramiento. Actualmente la Universidad Diego Portales se ha certificado como colaboradora en el programa **“Formación de directores de excelencia”**, una iniciativa del Ministerio de Educación y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)

Para nuestros colegios esta práctica es una oportunidad de colaboración mutua con la Universidad Diego Portales y una posibilidad de aprendizaje en los temas de gestión institucional.

Los profesionales que llegan a hacer su práctica son: en el CSMC, Isaías Vera, Director del Colegio San Damián de la Florida; en el CPSM, Jorge González, Jefe Técnico de un Colegio Particular Subvencionado; y en el IMLP, Germán Fromm, Consultor, Sicólogo de la Universidad Católica.

<http://www.liderazgoeducativo.udp.cl/>



GRACIAS, PADRE ALFONSO GIL, SM

Con sentimientos de tristeza, gratitud y esperanza, informamos a la Familia Marianista de Chile el sensible fallecimiento del Padre Alfonso Gil, SM.

El P. Alfonso se trasladó a Chile desde España el año 1957, dos años después de haber sido ordenado sacerdote marianista. Se desempeñó en diversas tareas, entre otras como Rector en el Instituto Linares y el Instituto Miguel León Prado. Posteriormente fue designado Superior de la Provincia Marianista de Los Andes, que animaba la vida religiosa marianista en Argentina y Chile. Cuando se establecen como dos provincias diferentes, el P. Alfonso pasó a pertenecer a la Provincia de Argentina. Sabemos que conservaba grandes recuerdos de su paso por Chile. Con su memoria prodigiosa y su cercanía a tantas personas, eran muchos los apoderados y los exalumnos que pasaban por su memoria y su corazón.

Recordamos con mucho cariño su participación, el año pasado, en nuestro 2° Congreso de Educación Marianista, donde tuvo la oportunidad de compartir con amigos de Santiago y Linares.

Lamentamos profundamente su partida y lo recordamos como un sacerdote marianista, cuyo testimonio de acogida, su gran corazón y su amistad no olvidaremos. Ha partido un gran hombre.

Ver Reseña de su vida:

<http://sitio.marianista.edu.ar/?p=9850>



· Teléfono institucional: 428 4400
· Teléfono de la Fundación Chaminade: 369 9223 - 369 9224

· Email: fundacionchaminade@marianistas.cl
· Web: www.marianistas.cl



Fundación
Chaminade

Nº 30 - AGOSTO 2011

Informa

Una educación para crecer, creer y compartir