



# Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



**Consejo Superior**

**3**

**Entrevista Profesor Juan Gutierrez**

**4-5**

**Cambios curriculares y educación de calidad**

**8**

## Nos dieron una meta Haremos un camino

**A** los nuevos y nuevas exalumnos marianistas de este año Bicentenario un saludo y un mensaje. El día de la graduación y antes de entrar en el sueño, me gustaría que resumiendo los muchos años de vida de colegio marianista, ustedes hubieran podido concluir: *Nos han dado una meta*. Alta; para valientes, para creyentes, para serviciales y solidarios, para emprendedores. Esa meta es como una obsesión para sus vidas. Algo que ustedes quieren encarnar y priorizar en su historia.

Y esa misma noche o al despertar del día siguiente de dentro de ustedes y de una manera entusiasta se hayan podido decir: *Haremos un camino*; el que nos lleva a esa meta. El que no es fácil pero deja con la alegría de hacer todo bien y para bien de los demás. El final de ese camino se confirmarían que el bien lo hicieron bien y el mal lo hicieron mal; no "acertaron" a hacer el mal. Buen resumen de una historia llena hasta de magia. Que así sea la de cada uno de ustedes.

La graduación de un colegio es también fiesta para los educadores. Espero que en esa misma fecha ellos hayan tenido una gran satisfacción y que se haya traducido en la alegría del deber bien hecho y así sea porque han sabido dar y poner *exigencia y ternura*, al menos semillas, en las vidas de los nuevos exalumnos. Cuando estas dos dimensiones van juntas se ayuda a crecer. Cuando hay que ser exigente se tiene que hacer con ternura y la ternura ha de ir acompañada de firmeza más que de pasividad. Podrían parecer actitudes contradictorias o que se excluyen. Sin embargo, en la vida de cada día la exigencia sin ternura o la ternura sin exigencia hacen deficitaria la tarea educativa. Para eso hay que ser maestros, ya sea en el colegio o en la casa. Y maestro no es el que enseña sino el que sabe

y ese título no lo da ninguna universidad sino la vida; y la vida auténtica es una mezcla de ternura y de exigencia. Los maestros de esa talla suscitan discípulos, personas que desean ser y vivir por entero como persona lograda.

Para los exalumnos, una muy especial felicitación; estén contentos de ser fruta madura de un colegio marianista. Han hecho una primera etapa en la vida y la han hecho bien. Al verlos más de una vez he pensado que son jóvenes como es debido; son semilla y primeros brotes de hombres o mujeres logrados. Por haber sido hechos con exigencia y ternura saben pensar sin pretender tener siempre razón; saben que pueden contar con ustedes sin sentirse imprescindibles, saben vivir sin echarse en cara sus errores y fracasos, saben llenar cada minuto con sesenta segundos de vida y saben que se ama como se ha sido amado.

Suerte y protección del Señor y de María para los años que vienen y para toda la vida.



## CONSEJO SUPERIOR

### ***El 11 de noviembre se reunió el Consejo Superior de la Fundación Chaminade, en su cuarta sesión programada para el año 2010.***

El primer tema tratado por el consejo fue la evaluación del 2º Congreso de Educación Marianista y las conclusiones y desafíos que de él surgen. En la Comisión Directiva se han analizado las diversas propuestas que dejó el Congreso a través de los trabajos hechos por los diversos grupos el último día. Son muchas las propuestas expresadas en ese trabajo, que hay que integrar, seleccionar y transformar en proposiciones para los próximos tres años. Tres palabras claves: equidad, calidad, servicio.

Se presenta una primera síntesis con siete temáticas, en torno a las cuales se recogen las acciones sugeridas. Esos ejes temáticos son: Fortalecer vínculos entre colegios, formación de líderes para la transformación social, proyecto de pastoral social, formación de profesores para asumir las nuevas tareas, asumir las consecuencias del compromiso por la equidad, atender a la problemática familiar, seguir aplicando el método de la investigación apreciativa.

Se encarga a la Comisión Directiva preparar una propuesta para ser aprobada en el Consejo de Diciembre y que pueda ser la propuesta de trabajo definitiva de los tres próximos años.

El segundo tema analizado por el consejo fue el comodato de "Santa María del Achibueno". José Pascual presenta un documento para formalizar el comodato. Se hacen las precisiones formales, condiciones del comodato, duración y mecanismo para posible rescisión del mismo. Se aprueba el tenor de la propuesta y se decide pasarlo ya a un abogado para la redacción definitiva. Se vota la aceptación por parte de la Fundación Chaminade del comodato de Santa María del Achibueno.

El tercer tema es la propuesta de remodelación del Colegio Santa María de la Cordillera que pretende resolver algunas limitaciones de espacio y funcionamiento, a través de la ampliación de la sala de profesores y biblioteca, la implementación de dos salas de entrevistas y remodelación del espacio de baños de profesores. La rectora presenta la propuesta de una empresa de arquitectura que es aprobada por el consejo

A continuación las comisiones Creer, Crecer y Compartir presentan sus informes de actividades y novedades del período. Destaca la evaluación que se hace de la capacitación organizada por la Fundación Chaminade, su impacto y sus proyecciones de continuidad. Se anuncia la visita el próximo año de dos educadores del proyecto "Magnificat" de los colegios marianistas de España.

Los departamentos de la Fundación presentan el informe de actividades a la fecha: en pastoral, el trabajo en los colegios está centrado en primeras comuniones y confirmaciones y la preparación del Campamento del Movimiento Faustino, con todo lo que eso conlleva. En el área pedagógica se están aplicando pruebas de 5º Básico a 2º medio, con todo el trabajo de confección y revisión previa, aplicación y corrección posterior.

En el área de finanzas, se está en plena etapa de precisión de necesidades y confección de presupuestos. Se está consolidando el cambio de Banco y los pagos centralizados.

En recursos humanos se va a pedir durante la semana las necesidades a cada colegio. Para apoyar las actividades de este departamento se incorporará a la Fundación Loreto Navia, quien hasta ahora desarrollaba la gestión de sueldos.

En los temas varios, al final de la reunión, se informa del Centro de ex alumnos de colegios marianistas, donde aún no se ha encontrado la persona con perfil adecuado para ello. Respecto del Campo de deportes de Departamental se informa que están listos los proyectos y presupuestos para empezar ya la reparación de las tres canchas de cemento. Se pondría una capa asfáltica con todos los trabajos previos de reparación y adecuación de superficies. Se conversa también el documento recibido sobre paisajismo. Se manifiesta la inquietud de cómo continuar: lo urgente desde el punto de vista de sanidad, reparaciones de inmuebles en mal estado, mejorar el entorno, paisajismo en próximo invierno, canchas.

Sobre el uso de textos de Ediciones SM se propone estrechar la relación y colaboración pedagógica. Considerar los textos SM, estudiarlos. La Editorial está ofreciendo además otros servicios, desde talleres de capacitación a mejores precios en sus publicaciones.



## ENTREVISTA PROFESOR JUAN GUTIERREZ “Un trabajo bien hecho, en el pentagrama de la pedagogía”

**D. Juan Gutiérrez Martínez** deja de ser profesor activo, pero continuará leyendo, registrando algunas historias y haciendo música, que es lo que más le gusta, nos confirma con su habitual sentido del humor.

Conversamos con él para recabar su opinión ante un momento tan significativo en la vida de un docente y que, en la mirada retrospectiva del propio D. Juan hemos registrado en las siguientes líneas:

Nos señala que ingresó al Instituto Linares el 1° de Marzo de 1963, siendo Rector el Padre Alfonso Gil, y que fue presentado por Monseñor Humberto Meza Rojas (un extraordinario y querido sacerdote de la Diócesis de Linares). Después de un año de docencia en la escuela rural de Lomas de Putagán camino a Rabones, señala que le agradó esta experiencia y decidió hacer de ella su profesión.

En ese entonces un licenciado de Humanidades podía hacer clases en Preparatoria, actual Básica. Luego de dar la Prueba de Aptitud Académica ingresó a la Universidad de Chile, sede Talca, estudiando en horario vespertino nocturno. Además regularizó E. Básica obteniendo también su titulación.

Desde aquel entonces, ejerció las jefaturas de diversos cursos en E. Básica y asumió las horas de Educación Musical desde Quinto Básico a Cuarto Medio, hasta hoy día.

Pero dejemos que sea el mismo D. Juan quien nos cuente algo más de su gran experiencia educativa y humana en las aulas del Instituto Linares.



*P. Alfonso Gil, Juan Gutierrez y Ricardo Cáceres*

### ¿Cómo era D. Juan tras un pupitre, por “aquellos años”?

Sobre una tarima y tras un pupitre, con 18 años, un gran entusiasmo y deseos de aprender el “arte de enseñar y educar”, como me dijo en la primera clase el Rector Alfonso Gil.

### ¿Lo suyo fue una vocación temprana por la Educación?

Me agradó enseñar a cantar a alumnos en el Colegio Salesianos de Linares. Participaba en grupos juveniles y la Música era mi fuerte. Debo

reconocer que el padre salesiano Abilio Díaz y el padre Maraño también influyeron en mi vocación de docente.

### ¿Qué opinión le merecen los avances que ha venido teniendo la Educación en las últimas décadas?

Bien, siempre que se respete el objetivo primordial que es el desarrollo de la persona del alumno en su totalidad.

### ¿Hasta qué punto cree en la influencia del profesor en la educación de los jóvenes?

En algunos casos es mucha. Todos recordamos el profesor que nos marcó en cierto sentido con su ejemplo y enseñanzas. Debemos reconocer eso sí, que muchas veces el medio ambiente nos limita mucho en nuestra llegada.

### ¿Cómo eran los padres de los alumnos hace cuatro décadas?

Los encontraba más preocupados por sus hijos y con más admiración y respeto por el profesor.

### ¿Ha estado en algún otro colegio dando clase? ¿Ve mucha diferencia entre uno y otro?

En los Salesianos en Primero y Segundo Medio de Escuela Agrícola. Otro tipo de alumnos, muy agradables y agradecidos del docente. Coinciden en el agrado que sienten hacia la Música.

### ¿Cómo decide dedicarse a su profesión?

Por cuestión de trabajo y luego ir descubriendo lo hermoso e importante que es ser profesor.

### ¿Cómo se lleva con los demás profesores?

En general bien. Soy un agradecido de todos, pues entregan amistad, aliento y sobre todo ejemplo. Realmente uno aprende de sus pares.

### ¿Recomendaría su profesión? ¿Por qué?

Si se siente vocación por ella, no se puede desear. Es una profesión noble, muy exigente e importante para la Sociedad.

### Si pudiera volver a elegir un trabajo, por qué elegiría este.

Porque no me imagino haciendo otra cosa. Es toda una vida y está marcada por la docencia.

### ¿Qué tal su permanencia en este centro educativo?

Los mejores y más hermosos recuerdos y momentos vividos. Debo agradecer primero a Dios, a la Congregación Marianista, a los colegas seculares, apoderados, alumnos y ex alumnos que siempre me apoyaron y ayudaron a corregir algunos de los muchos defectos que, como todo ser humano, poseo. Aquí se educaron mis tres hijos y actualmente dos nietecitas.

### ¿Alguna anécdota que pueda contarse?

Muchas. Desde la famosa Gira de Estudio del Verano del '74 donde los alumnos, por escasez de medios económicos, tuvieron que obtener recursos sirviendo de garzones, llevando maletas, bultos etc., hasta servir de intérpretes de los turistas gringos que viajaban con nosotros a San Carlos de Bariloche.

O bien en el Hotel Peulla, junto a D. Amador Rojo animamos una noche en el Hotel para los turistas de varias nacionalidades junto a un piano y un bar abierto para los animadores. Todo a cambio de una fuerte rebaja en la cuenta de la delegación, por la permanencia de una noche en dicho recinto.

O bien durante la Dictadura cuando en una clase de Segundo Medio aparece el Rector en la puerta y me solicita supervisar mi clase. En ese entonces era lo más normal que el Rector entrara a cualquier clase y se instalara al fondo de ella para observar su desarrollo. Pero esta vez no venía solo. Apareció un Mayor de Ejército, con tenida de combate; armado hasta los dientes, con un ceño de muy poca cordialidad, quien tras un escueto saludo, ingresa a la clase y junto al Rector me supervisan. Los motivos... obvios. Ideas políticas diferentes a las del régimen imperante. Habría que escribir un anecdotario aparte; que a lo mejor escribo.

### ¿Ha tenido algún problema durante la profesión o ha sido todo como esperaba?

Siempre existen los problemas. Algunos y la mayoría, creo, derivados de mi personalidad; otros de la incomprensión de colegas, alumnos, apoderados que los catalogo como normales y -por supuesto- solucionables y enmarcados como propios de la profesión. Lo que más cuesta aceptar, porque somos humanos, es la calumnia, la ingratitud.

### ¿Cómo ha sido la evolución de los alumnos en los últimos años?

Los encuentros más sensibles a la amistad y el buen trato. Se ha generado en nuestro Colegio un grato ambiente. Es agradable trabajar en él. Existe un espíritu de familia muy marcado. Por otra parte creo que pueden y deben superarse en rendimiento académico, mejorando métodos y técnicas de estudio; forjando una voluntad más fuerte y siendo más constantes en lo que se proponen.

### ¿Qué les diría a los alumnos de hoy?

Que no abandonen sus ideales y que éstos sean nobles ideales. Es muy fácil en esta etapa de la vida creer que uno se las sabe todas. Es fácil caer, casi sin darse cuenta, al ingresar a la Universidad, en el abandono de principios que fueron enseñados en el colegio. Probar nuevas emociones y sensaciones. Caer en la drogadicción, alcoholismo, nihilismo etc.

### ¿Y a los profesores que empiezan ahora?

Que cuiden y acrecienten su vocación. Sean generosos en el perdón; no abandonar la sana exigencia primero consigo mismo y después con los demás; amar el trabajo bien hecho y mucha humildad. Nunca terminamos de aprender. La consecuencia es fundamental. Nuestros alumnos aprenden y se forman en base al ejemplo. El profesor consecuente educa en profundidad, desde el alma.

### ¿Qué es lo que más echará de menos de la enseñanza?

Creo que todo. Lo bueno y lo no tan bueno. Espero seguir aportando de alguna forma lo que he adquirido en estos 48 años ininterrumpidos de docencia en el Instituto.

### ¿Hacia dónde cree que deberían caminar quienes siguen en la docencia?

Hacia un perfeccionamiento constante; hacia una alegría por vivir a concho la docencia. Disfrutar haciendo clases. Un colega me confidenciaba que él se transformaba al entrar a clases. Era otro. No había lugar para problemas personales y no sabía cómo se le pasaba la hora. Creo que este colega disfruta de su profesión.

### ¿Se encariñó con la profesión?

Por supuesto. Ha sido una vida en ella, desde los 18 años.

### ¿Cuáles han sido para Ud. los grandes logros de la pedagogía marianista?

Los logros, muchos. A mí me correspondió vivir con ellos muchos años. Fui testigo de su gran amor por la pedagogía marianista y grandes resultados. Primero la espiritualidad marianista. El amor a María. La exigencia al trabajo bien hecho. Valores humanos como la amistad, la constancia, la perseverancia, el espíritu de familia y trato afable, son algunos aspectos que muchos ex alumnos reconocen que fueron plasmados en sus vidas a través de la educación recibida.

### ¿Qué hace falta para avanzar más y mejor entre los distintos establecimientos de la Fundación Chaminade?

Se están dando los pasos. Lo que veo preocupante es la carencia de vocaciones marianistas. Pero a la vez es un reto, un desafío para todos los profesores seculares, el continuar esta obra maravillosa. De allí la tremenda responsabilidad que han asumido muchos docentes directivos seculares en la conducción y perfeccionamiento de esta gran obra. Se deberá continuar implementando políticas apropiadas de perfeccionamiento docente, como pasantías; seguir incorporando nuevos recursos y el desafío más grande planteado en el 2° Congreso de Educación Marianista, recientemente realizado, **EDUCAR CON CALIDAD Y EQUIDAD, será una verdadera revolución en la Pedagogía Marianista y un ejemplo para Chile.**





**4° A CPSM**



**4° B CPSM**

**Alumnos Marianistas  
Generación 2010**



**4° A IMLP**



**4° B IMLP**

**Alumnos Marianistas  
Generación 2010**



**4° A CSMC**



**4° B CSMC**

**Alumnos Marianistas  
Generación 2010**



**4° A INLI**



**4° B INLI**

**Alumnos Marianistas  
Generación 2010**

## CAMBIOS CURRICULARES Y EDUCACIÓN DE CALIDAD

La comisión directiva de la Fundación Chaminade ha hecho un primer análisis sobre el paquete de medidas que contiene el proyecto de ley firmado por el Presidente Piñera y el Ministro Lavín. Será ingresado al parlamento con suma urgencia. Sobre los costos de la reforma, el Presidente sostuvo que "supera los 10 mil millones de dólares, y es el más alto en la historia de nuestro país" y que forma parte del presupuesto de Educación del próximo año. El anuncio del proyecto fue difundido el lunes 22 de noviembre. Ese día por la tarde hicimos una revisión del conjunto de medidas y su incidencia en los colegios de la Fundación Chaminade.

### Algunas reflexiones sobre las más relacionadas con nuestra realidad

#### Medidas orientadas a los profesores y directivos:

Apuntan a atraer a los mejores talentos a la carrera de pedagogía y crea incentivos económicos para los docentes y directores más competentes.

- Es un buen camino mejorar la formación y preparar buenos profesores y paralelamente estimular para que los mejores egresados de Enseñanza Media estudien pedagogía. Así mismo es una buena política la creación de una carrera pedagógica con buenas remuneraciones y condiciones para el desarrollo profesional docente.
- El "profesor" tiene una gran importancia en el desempeño de los estudiantes. Lo que los profesores saben, hacen y cuidan tiene importancia decisiva en el aprendizaje. Los estudiantes que han recibido la enseñanza de maestros expertos demuestran una comprensión conceptual marcada por una enseñanza integrada coherente y de un alto nivel de abstracción y comprensión.
- Es importante conjugar la importancia del factor profesor con la influencia del director que sabe crear un clima escolar basado en la responsabilidad más que en el control burocrático y crea un clima de seguridad, confianza y preocupación de que los niños aprendan. El área de la gestión, desde el liderazgo pedagógico, debe hacer suya la tarea de acompañamiento de los docentes diseñando instrumentos que permitan recoger buena información del impacto del trabajo en aula y los resultados de aprendizaje. Un elemento central para el mejoramiento de la calidad de la educación es formar un equipo de trabajo integrado por la dirección y los docentes, que compartan una finalidad (proyecto educativo) y trabajen en un clima escolar de cooperación.

#### Medidas orientadas a los alumnos y apoderados:

- Los estudiantes 5° básico a 2° Medio tendrán más horas de lenguaje y Matemática. Sin duda que se trata de dar importancia a estos dos sectores de aprendizaje que son pilares en los aprendizajes escolares. Con todo, no basta dedicar más tiempo para hacer más de lo mismo. La clave no está en la cantidad sino en la calidad del tiempo en el aula. Se necesita paralelamente mejorar en los docentes el conocimiento pedagógico de la materia y el desarrollo de las competencias metodológicas que contribuya a desarrollar en niños y jóvenes el interés y gusto por aprender.
- Por otro lado las competencias de comprensión lectora, argumentación oral y producción de texto, deberían desarrollarse a través de otras asignaturas especialmente en Historia, Geografía y Ciencias

Sociales. En este sentido se debe mirar más allá del fin utilitario de los aprendizajes y de la mejora de una calidad de la educación enfocada a un modelo pragmático al servicio del crecimiento económico. Por otro lado las mediciones del SIMCE (habrá más mediciones) abarcan algunos aspectos bastante limitados de los aprendizajes. Las pruebas miden solo una parte de la persona. Sabemos que hay más cosas aparte de la pura inteligencia y conocimiento que se necesitan pero no se miden. Sería un grave error enseñar para las pruebas. .

- En los sectores de Lenguaje y Matemáticas que se desea mejorar se puede y debe hacer mucho más en los niveles de preescolar donde se ponen los cimientos del aprendizaje. La buena formación y el perfeccionamiento permanente de los profesores de estos niveles debe ser también una política por lo menos entre nosotros aun cuando estos niveles escolares no se mencionan en las medidas de la reforma de Lavín. Pero tienen que estar en nuestra mira. Iniciativas como el curso realizado este año con la U. Alberto Hurtado con la participación de directivos, docentes de preescolar y NB1. Se han visto resultados muy bien valorados en los colegios marianistas gracias al interés suscitado en los profesores por metodologías participativas que generan aprendizajes significativos a través de la lectura compartida que cautiva el interés de los niños.
- Es muy positivo el aumento de recursos para aumentar la Subvención Escolar Preferencial que tiende a dar igualdad de oportunidades y a disminuir la segmentación existente en el sistema educacional chileno. Es un buen desafío para todos los que en el 2° Congreso de Educación Marianista nos propusimos la meta de una educación de calidad con equidad para servir mejor. Ahora este desafío nos compromete para actuar con inteligencia para utilizar bien estos recursos para ir en la dirección que nos permita lograr aprendizajes de calidad para todos los niños.



Hno. José Pascual  
Encargado Departamento Pedagógico  
Fundación Chaminade



## Lectores Iniciales en Kinder Colegio Santa María de la Cordillera



El miércoles 17 de noviembre, con gran alegría celebramos y destacamos a un grupo de niños y niñas de Kinder que lograron con éxito los primeros pasos en la habilidad de leer.

Esta hermosa experiencia de aprendizaje se ha logrado gracias al desarrollo del **Proyecto de Lectura Compartida**, que estamos aplicando en el colegio desde la Educación Pre básica, y también al apoyo de sus padres. La idea del proyecto busca lograr un mayor dominio del lenguaje oral y la consolidación de la primera etapa de la alfabetización a través de experiencias de lectura compartida. Las lecturas compartidas se definen como una situación de lectura (sweet,1993) gratificadora en la cual un alumno o un grupo de ellos ve el texto, observa a una persona mayor generalmente con competencias lectoras (generalmente maestro) leer con fluidez y expresión y es invitado a seguir su lectura. El alumno está en el rol de recibir apoyo y el maestro experto en el rol de estimular todos los esfuerzos y acercamientos a la lectura que hace el alumno.

En esta oportunidad recibieron un hermoso diploma que acredita que "comenzaron su proceso lector". Del Kinder "A" recibieron su diploma 21 alumnos/as y del Kinder "B" 15 alumnos/as.

Dada la alta motivación de nuestros alumnos y alumnas en las próximas semanas premiaremos a otro grupo de niños y niñas.

Reciban desde ya nuestras ¡Felicitaciones!

## "Alimenta tu Imaginación: Concurso de Cuentos Tour 2010" Tetra Pak de Chile Comercial Limitada



Como es de conocimiento general, actualmente la población chilena y, específicamente los menores de edad, se enfrentan a una grave problemática de salud, como consecuencia, fundamentalmente, de malos hábitos alimenticios. Por su parte, **Tetra Pak de Chile Comercial Limitada**, desde hace ya largo tiempo, ha asumido como uno de los fundamentos que orientan su actividad empresarial, la promoción de hábitos de alimentación saludable de las personas.

Como una manera de promover hábitos de alimentación saludable, Tetra Pak de Chile convocó a un concurso de cuentos, denominado "Quinto Concurso de Cuentos Alimenta tu Imaginación: Concurso de Cuentos Tour 2010", en el que participaron alumnos y alumnas de colegios de Arica a Punta Arenas.

Sebastián Gajardo Guzmán, alumno de 4° básico B del IMLP obtuvo el máximo galardón, el primer lugar a nivel nacional con el cuento "Entre plato y plato". Felicitaciones por este éxito creativo.

## “EDUCADORES EN COLEGIO MARIANISTAS” CONFERENCIA P. JAVIER CORTÉS



**E**l jueves 28 de octubre el P. Javier Cortés Soriano, Director General del Grupo SM dictó una conferencia en el Auditorio del Instituto Miguel León Prado sobre el tema “Educadores en Colegios Marianistas”. Estuvieron representados todos los colegios marianistas en sus diversos estamentos, junto a miembros de las otras ramas de la Familia Marianista.

Durante cuarenta y cinco minutos deleitó al público con su exposición que podríamos catalogar de magistral - pues el P. Javier se manifestó como un hombre sabio y un maestro. Palabras claves de su charla fueron: la fe como fundamento y horizonte, relación y alteridad, experiencia personal y testimonio, ser-hacer-decir, educar y dar sentido.

Inició la conferencia clarificando lo que se entiende por educación: Más que transmitir conocimientos sobre lectura, sobre ética, sobre la fe, la educación es el arte de constituir a los alumnos en lectores, en personas éticas, en creyentes, etc. La educación se realiza en la relación educador-educando, que exige ternura y firmeza. Destacó después que la educación marianista surgió desde la urgencia de la formación en la fe. Por eso la fe es un dato esencial en el educador marianista, en su experiencia personal,

en la intencionalidad educativa y en la cualidad del educador. Es una verdadera vocación que se concreta en la labor educativa. Presentó después los modelos educativos de la educación marianista, marcados por el Evangelio: la pedagogía de Dios, como cercanía educador-educando; Jesús maestro, que introduce en la experiencia de ser discípulo; y el modelo de María, que lleva a saber estar y acompañar. Finalmente propuso una hoja de ruta para todo educador marianista, a modo de “marco de la buena enseñanza” marianista.

El P. Javier Cortés sintetizó su conferencia, haciendo un llamado apremiante a constituirse en educadores enraizados en su vocación desde la fe, que son capaces de establecer relaciones que constituyan auténticos sujetos, enseñando el sentido de la vida por medio de la cercanía y del testimonio personal de vida, inspirándose en la pedagogía de Dios, aprendiendo del Maestro a ser maestros y siguiendo el modelo de María.

Agradecemos al P. Javier Cortés la excelente y motivadora exposición sobre el educador marianista y esperamos poder contar con sus sabias reflexiones en futuros encuentros.

## Vóleibol Damas en el Instituto Linares.



Desde el año 2009, el taller de vóleibol del Instituto Linares participa de la **Liga Nacional Menores Damas**, integrada por equipos de Temuco, Concepción, Santiago, San Felipe, y Linares.

En estos dos años, las alumnas no sólo han ganado en experiencia, sino también en resultados. Es así que este año las selecciones SUB 12 y SUB 14 obtuvieron el 1° y 3° lugar general.

La entrenadora es la profesora de Educación Física Cecilia Lastra Vicencio quien ha realizado un importante trabajo técnico y de motivación, en conjunto con los padres.

## Gala de Gimnasia Artística

El Colegio Parroquial San Miguel, la tarde del jueves 25 de noviembre, se llenó de satisfacción, alegría y disciplina artística.

En el Gimnasio cerca de treinta alumnas de enseñanza básica fueron protagonistas de la Gala de Gimnasia Artística, fruto de un taller que semana a semana desarrolla las habilidades de nuestras niñas en esta área de la educación física.

Felicitemos a nuestras alumnas que complementan su formación académica con el deporte y la recreación.



## DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO EVALUACIONES LEY SEP.

**D**urante el año 2010, hemos estado implementando en nuestros colegios de Santiago, las medidas incorporadas al Plan de mejoramiento educativo (PME), aprobados por el MINEDUC y que debemos ejecutar hasta el año 2012.

Las acciones que derivan del PME, están relacionadas con los resultados de las evaluaciones que miden el logro de los aprendizajes de nuestros alumnos, para esto se nos pide implementar un monitoreo sistemático que evalúe los aprendizajes claves entregados por el ministerio, para posteriormente adoptar medidas de apoyo diferenciado en las prácticas pedagógicas de aquellos alumnos que requieran de apoyo especial.

En este proceso se aplicaron los instrumentos correspondientes a dominio lector de 1° a 8° básico que mide velocidad y calidad de lectura, Comprensión lectora de Kinder a 2° año medio y educación matemática de Kinder a 4° año Básico.

Esta es la tercera vez que se aplica la evaluación por Ley Sep en los colegios, dándonos la posibilidad de poder comparar los resultados y evidenciar los logros de aprendizajes de nuestros alumnos y evaluar las acciones implementadas.

Profesores de Lenguaje de nuestros colegios participaron en la corrección y elaboración de sugerencias en los instrumentos de comprensión lectora de 5° a 2° medio, agradecemos la participación de Leticia Sáez (INLI), Marcela Calderón (CPSM), de Rosa Pizarro (IMLP) y de María Berta Villagra (CSMC).

Durante este mes de noviembre el departamento pedagógico se trasladó cada semana por 3 días a los colegios junto a un

equipo de evaluadores para cumplir con este objetivo, que incluía la aplicación de aproximadamente 3870 instrumentos de comprensión lectora, 2160 lecturas individuales para Dominio Lector y 1710 evaluaciones de educación Matemática, correspondientes a los alumnos de los 4 colegios marianistas.

Además, el 24 de noviembre la Fundación Chaminade aplicó Comprensión Lectora de 5° a 2° medio en el Colegio Andrew Carnegie de la Florida que durante este semestre hemos acompañado en su año diagnóstico por ley Sep.

En diciembre nos reuniremos con los directivos de cada colegio para hacer entrega del informe y los resultados respectivos de este proceso de evaluación.



· Teléfono institucional: 428 4400  
· Teléfono de la Fundación Chaminade: 369 9223 - 369 9224

· Email: [fundacionchaminade@marianistas.cl](mailto:fundacionchaminade@marianistas.cl)  
· Web: [www.marianistas.cl](http://www.marianistas.cl)