



# Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



## **Reflexiones sobre el resultados del simce 2009 En los colegios de la Fundación Chaminade**

**4-5**

**“Nuestras manos al Servicio”, Plan Social - Curricular  
2010, Colegio Parroquial San Miguel**

**6**

**Reunión de equipos técnicos de enseñanza básica**

**7**

**Visita de la Fundación Chaminade a los colegios**

**8**

## Regalos que cuestan poco y valen mucho

La sociedad de consumo nos ha inculcado por vía intravenosa la falsa creencia de que lo esencial del regalo está en el precio; ha prostituido así su sentido profundo al absolutizar como los mejores regalos los objetos y las cosas. Así hemos dado un paso peligroso: del "porque te quiero te entrego esto" al "porque me das esto te quiero".

No pocas veces los regalos están interesados y son más una cuestión del bolsillo que del corazón y el afecto. Se convierten así en pura mercancía. Sin embargo hay que educar para regalar y recibir regalos.

Por supuesto, que no solo pueden regalarsé cosas, objetos comprados o artículos de consumo. En el escaparate de nuestra alma se exponen regalos que no cuestan pero que valen mucho. Son regalos que no se compran sino que se comparten.

He aquí algunos de ellos y propios de una comunidad educativa marianista.

- *El regalo del saludo*: Saludo que incluye una palabra y un prestar atención a la presencia del otro y que se expresa en un "qué bien que estás aquí".

- *El regalo de la mirada serena y atenta*. Con él se ofrece una mirada que no juzga y menos condena, no compara ni descalifica; una mirada que mira y se deja mirar; que se deja rociar y envolver con compasión y misericordia.

- *El regalo de la escucha*. Es escuchar, "ser oreja" para los demás, alcanzar a oír lo que no se dice y lo que está detrás de lo dicho, provocándolo, sosteniéndolo y conformándolo, y escuchando con el oído de la comprensión.

- *El regalo de la ternura*. Un beso, un abrazo, una palabra amable, una ternura... son gestos cargados de la suavidad en la que envolvemos la luz que nos sale de dentro.

- *El regalo de la sonrisa*. Con ella estamos diciendo al otro que su presencia nos colma de gozo. Quien recibe el regalo de una sonrisa sabe y puede reconocerse como regalo para

quien sonrío en su presencia. La sonrisa es la línea curva que todo lo endereza.

- *El regalo del agradecimiento*. Dar las gracias desde lo más profundo del corazón no sólo es una pequeña bendición o un gesto de reconocimiento hacia otra persona; cada vez que brota con sinceridad y emoción la palabra "gracias" una divina gracia nos unge por entero.

- *El regalo de la exigencia*. Es una expresión de confianza en nosotros; viene de alguien que nos piden mucho porque confía en que mucho podemos dar. Es de agradecer cuando una persona nos regala estímulo y provoca en nosotros el que demos más y siempre más.

- *El regalo del silencio*. No hay duda que a veces terminamos agitándonos y agotándonos en la orgía continua de la aceleración. En silencio solo pueden quedar los que se quieren mucho. El silencio nos devuelve lo que nos pertenece, el tono justo que necesitamos. Acompaña a todo lo que es fecundo e incluso al trabajo serio. Cuando el silencio falta el trabajo en un colegio se dificulta mucho. Ofrecer silencio es capacitar para que surjan las mejores palabras y acciones.

- *El regalo de la bendición*. Bendecir es "decir bien", referirse al bien, destacar y enfatizar un rasgo positivo, revestir todo de un manto sagrado y hermoso, rociar el mundo con benevolencia y admiración. Cada vez que bendecimos a alguien estoy piropeando a Quien una vez culminada su obra la contempló y vio que era algo bueno. Y de paso, bendecir, no es exclusivo de los sacerdotes. Todos podemos ofrecer el regalo de la bendición.

- *El regalo de la fe*. Lo hace el que la tiene. Y la fe como el amor cuando más se da más se tiene. Así que conviene contagiarlo, darlo, ofrecerlo, compartirlo. Y se experimentará una gran alegría.

P. José María Arnaiz  
Presidente  
Fundación Chaminade



## Charla del Superior General, **P. MANUEL CORTÉS**



Nos visitó el Superior General de la Compañía de María, Marianistas, Padre Manuel Cortés, en el marco de su participación en la Conferencia Latinoamericana Marianista (CLAMAR) que agrupa a los superiores de las distintas unidades marianistas de nuestro continente, y que estuvo reunida en el Noviciado en los primeros días del mes.

El lunes 7 de junio ofreció una charla acerca de la "Misión Marianista en el Mundo de Hoy". Con presencia de los religiosos, religiosas, miembros de las comunidades laicas marianistas y de la Familia marianista en general, nos motivó a imitar la inspiración que tuvo el P. Chaminade en los tiempos de crisis que le tocó enfrentar y su particular parecido a nuestra época. Puso especial énfasis en el carisma misionero que Los marianistas tenemos y la comunidad como medio de evangelización.

Pueden encontrar el texto de la charla en [www.marianistas.cl](http://www.marianistas.cl)

## Congreso FIDE 2010



En la hermosa ciudad de Iquique, entre los días 10 y 12 de junio, con gran presencia de directores y docentes se desarrolló el CONGRESO NACIONAL FIDE 2010, titulado "**Necesidades y propuestas para la Dirección Escolar en el Contexto Nacional Actual**". La Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE) agrupa a colegios de todo Chile, particulares y subvencionados, y donde participan principalmente colegios católicos.

En el Congreso, numerosos académicos presentaron reflexiones acerca de los desafíos que enfrentan hoy quienes tienen la tarea de liderar las instituciones educativas. Destacó por su aporte Joaquín Gairín, Catedrático de Pedagogía en la Universidad Autónoma de Barcelona, director del Equipo de Desarrollo Organizacional y consultor internacional. En su intervención motivó a los asistentes con su charla sobre la tarea de los directivos de los colegios como "agentes de cambio".

La Fundación Chaminade estuvo representada por los rectores de los cuatro colegios marianistas e integrantes de la comisión directiva.

## REFLEXIONES SOBRE EL RESULTADOS DEL SIMCE 2009 EN LOS COLEGIOS DE LA FUNDACIÓN CHAMINADE

- El SIMCE es una herramienta importante de información de nuestro sistema educativo sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes al finalizar un ciclo de enseñanza.
- Los resultados del SIMCE deben ser un "complemento" del análisis de la Fundación Chaminade y de cada colegio sobre nuestras propias evaluaciones que nos permiten situar los logros de nuestros alumnos en un contexto más amplio.
- Estos resultados son un elemento clave para que la Fundación Chaminade y cada colegio reflexionen sobre sus desafíos y fortalezas.
- Se trata de analizar los aspectos que requieren ser mejorados de modo que cada obra educativa pueda entregar una educación de calidad para todos los niños y familias.
- Hay factores que pueden ser modificados por el colegio y la Fundación Chaminade. Entre ellos tienen particular importancia las prácticas pedagógicas de nuestros profesores, la gestión adecuada del rector o rectora y del equipo directivo. En cambio la condición socioeconómica de los alumnos o el nivel educacional de los padres no pueden ser modificados por la escuela.
- Cada colegio tiene un doble desafío: lograr que los alumnos que se encuentran en un Nivel Intermedio desarrollen las competencias más profundas del nivel avanzado y que los que aún se encuentran en el Nivel Inicial consoliden las habilidades básicas que les permitan avanzar.
- Más que subir el puntaje SIMCE el desafío es lograr que los alumnos demuestren aprendizajes cada vez más complejos, profundizando el dominio de conocimientos y habilidades del Marco Curricular
- La preocupación por los resultados debe estar focalizada ante todo en la persona de los niños y en el desarrollo de todas sus capacidades antes que en el ranking.

Aun cuando los resultados de los colegios de la Fundación están por sobre el promedio de los de similar grupo socioeconómico (GSE), nos hace bien mirar experiencias exitosas de escuelas que no seleccionan alumnos, que no tienen cobro de financiamiento compartido y que son de un GSE Medio, porque tienen un resultado SIMCE tanto o más alto que nuestros colegios y obtienen elevados niveles de logro.

RESULTADOS GENERALES SIMCE 2009																
	Len	Mat	Nat	Soc	Len	Mat	Nat	Soc	Len	Mat	Nat	Soc	Len	Mat	Nat	Soc
4° Básico	305	298	287	---	320	323	322	---	290	294	294	---	289	285	294	---
8° Básico	314	324	318	306	314	317	328	317	278	293	298	288	284	300	290	285

Len: Lenguaje    Mat: Matemática    Nat: Naturaleza    Soc: Sociedad.  
El simce 4° básico 2009 sólo evaluó el sector de Ciencias naturales.

Los logros del aprendizaje dependen en gran medida de las características internas de cada escuela: la cultura que impera en ellas, la manera en que se organizan y la manera en que se enseña.

Una de las variables que frecuentemente aparece como elemento clave para alcanzar altos rendimientos es el liderazgo académico de los responsables del colegio. El liderazgo debe ser compartido (Marzano, 2002) al menos por un pequeño grupo, compuesto por el director, el sostenedor y algunos administrativos claves, acompañados por un determinado número de profesores de aula. La descripción que se presenta a continuación sobre el liderazgo educativo es una buena carta de navegación para los responsables de la Fundación Chaminade y los equipos directivos de cada colegio. Nos puede ayudar a focalizar nuestros esfuerzos en la gestión pedagógica.

### Liderazgo educativo del sostenedor

- a) Establece metas
- b) Comunica las metas a los docentes y exige su cumplimiento.
- c) Toma decisiones generales sobre el currículum: contrata asesorías metodológicas y asesores pedagógicos para supervisar y apoyar el desarrollo curricular en las escuelas, propone programas de estudio en áreas específicas, como inglés o educación preescolar.
- d) Instauro evaluaciones externas del rendimiento de los alumnos de manera válida y confiable. Hace seguimiento de los progresos: analiza los resultados en el tiempo.
- e) Tiene presencia en el establecimiento: lo visita periódicamente, supervisa el funcionamiento general, se reúne con el director.
- f) Instala un sistema de incentivos en relación con el cumplimiento de objetivos o con la evaluación de los docentes.
- g) Organiza, facilita y provee apoyo para perfeccionamientos atingentes (entrega recursos para ello).
- h) Facilita recursos para el aprendizaje (asigna fondos para materiales, libros y bibliotecas)
- i) Participa en la definición de los procesos de selección de directivos y personal docente, instauro un sistema de evaluación de los docentes.

### Liderazgo educativo del director o rector:

- a) Fija o transmite las metas educativas y académicas definidas para el establecimiento. Las exige.
- b) Tiene mecanismos formales e informales para chequear su cumplimiento. Revisa las estadísticas de las evaluaciones y las maneja. Sondea el cumplimiento de las metas revisando pruebas, cuadernos y el trabajo de los alumnos en clases.
- c) Asegura el cumplimiento y coordinación del currículum: asigna responsables claros de planificación curricular y supervigila estas acciones. Se preocupa de que exista coherencia entre las políticas aplicadas en los distintos grados.
- d) Supervisa el diseño de sistemas para hacerse cargo de los alumnos rezagados en el aprendizaje.
- e) Se asegura de que la planta docente esté completa, sea idónea, esté bien asignada y que haga las clases.
- f) Busca la manera de que su equipo docente esté capacitado para lograr las metas trazadas. Se encarga de organizar las capacitaciones o delega esta función en sus jefes técnicos.
- g) Se preocupa de que exista un ambiente y una disciplina compatibles con el aprendizaje.
- h) Tiene alta presencia en el establecimiento, no se encierra en su oficina. Se pasea por todas partes constantemente, su oficina está abierta y accesible, establece contacto con todas las personas que participan en el proyecto educativo.
- i) Se asegura de que los profesores tengan los medios para enseñar, supervisa que tengan los materiales necesarios. Sugiere bibliografía, materiales didácticos ...

Un director tiene un liderazgo activo cuando tiene ascendiente sobre sus profesores y no tiene problemas para exigir, sugerir, supervisar, corregir <sup>1</sup>.



<sup>1</sup> Eyzaguirre A., Barbara, Fontaine C., Loreto. LAS ESCUELAS QUE TENEMOS, Centro De Estudios Públicos, Santiago de Chile, 2008 p. 201 y s.

## “Nuestras manos al Servicio”, Plan Social - Curricular 2010 COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL



**E**l pasado 3, 4 y 5 de Junio hemos vuelto a vivir como comunidad escolar la experiencia del programa de acompañamiento, discernimiento y de práctica social - curricular. Esta experiencia tiene fuerza en la formación, valores, cultura, en lo testimonial y en el aprendizaje-servicio a través de algunas metodologías educativas, lúdicas y recreativas – con alumnos menores de kínder a sexto básico– y de estrategias de acompañamiento y laborales –con estudiantes desde séptimo básico hasta cuarto medio- en lugares que necesitan ser acogidos en la paz, la justicia y el servicio: Parroquia San Pedro y San Pablo en San Ramón, Hogar de Ancianos Villa Padre Hurtado en Pedro Aguirre Cerda, Jardines Infantiles de la Fundación Integra: “Rayito de Sol” de San Joaquín, “Las Semillitas” de San Bernardo, y “Carolita” de Cerrillos, Jardín “Padre Hurtado” del Hogar de Cristo en Padre Hurtado, Hogares de Discapacitados Mentales de la Fundación Rostros Nuevos: Hogar Radal, J. Pérez y Catedral y Colegios del Arzobispado de Santiago: Jesús Servidor y Sagrada Familia, ambos con dificultades ocasionadas por el terremoto del 27 de Febrero. De esta manera generamos un proyecto de vida humano desde una cosmovisión cristiana.

En esta experiencia se toma conciencia de la realidad que vivimos como individuos y como ciudadanos de una Gran Capital y de un país. Además, se participa en la vida de los grupos sociales de pertenencia

de manera auténtica y creativa, concibiéndolos como instancia de comunicación y valoración interpersonal.

Hay una integración del trabajo y reflexión social como una experiencia de compromiso permanente. Con esta realidad sentida y vivida se discierne sobre las posibilidades culturales que el medio social presenta como oportunidades para lograr una ubicación personal en la comunidad.

Se ha confeccionado un proyecto audaz y creativo que integra las características y testimonios personales en torno a la vida social. Y esto ha permitido la participación de los diferentes actores en la formación de los /as estudiantes del Colegio Parroquial San Miguel que este 2010 está cumpliendo 125 años en la Historia en Chile. En nuestro colegio se cree lo que se vive y se vive lo que se cree, gracias a todos los que participaron de esta realidad.

La experiencia del presente año nos posibilitó un sinnúmero de actos de altruismo: limpieza de recintos, limpieza y canalización de áreas verdes, cocinar para una comunidad de pobladores, trabajo de colaboración tutorial y pedagógica en unidades educativas, trabajo como muralista, construcción, diseño, reparación y remodelación de espacios, animación grupal y trabajo como maestro pintor, entra las tareas de los alumnos mayores. Y con los alumnos menores se vivieron instancias de reflexión, construcción de huertos, creación de videos, collage, murales. Se materializaron proyectos ecológicos entre los

que destaca la confección de cocinas solares. Los niños y las niñas participaron de debates y de una "olla común de chocolate caliente" junto a alumnos de un establecimiento invitado de la Comuna de San Bernardo.

En este boletín queremos rescatar un testimonio grupal que se hiciera en medio del quehacer de esos días en el Jardín de la Fundación Integra: Rayito de Sol. Allí participamos junto a autoridades nacionales de la ceremonia de finalización de la campaña de confección de frazadas para los Jardines Infantiles afectados por el terremoto. Éste es un espacio que atiende a los hijos e hijas menores de dos años de las internas de la Cárcel de Mujeres de San Joaquín. Agradecemos a la ex alumna y Educadora de Párvulos Srta. Gloria Chaparro por posibilitarnos este acto de aprendizaje y vida real.

*"Estar privado de libertad es, sin duda, uno de los peores castigos. Sin embargo, otros... podemos ser presos de nuestro propio orgullo, miedos, derrotas, consumo, vida, egoísmo... Razones para cometer un delito pueden existir demasiadas. No podemos justificar una falta muchas veces y hacemos justicia con nuestras propias manos y es más, sentimos que eso es lo justo. Estar en una cárcel, compartir en ese ambiente ha dejado en nosotros varias interrogantes y lecciones.*

*Deberíamos aprender a dejar de lado nuestras diferencias. ¿Por qué pretender que todos seamos iguales, si en la diferencia están nuestros sueños?... Difícil tarea de un educador y difícil tarea para quién es alumno. Así somos y así pasamos todos los días en una sala de clases. Pero así también aprendemos a querernos, a compartir con nuestras diferencias y a crecer en la diversidad.*

*Estamos seguros que a ninguno de nosotros esta experiencia nos ha dejado indiferentes. Si dentro de una sala de clases sentimos mucho orgullo por cada uno de nosotros, hoy más que nunca lo confirmamos. En cada acción y en cada sonrisa que regalamos a los niños y a sus mamás estamos ayudando a mitigar el dolor que ellas, como madres, puedan sentir.*

*Gracias por estos días, por compartir, por regalar su tiempo, simplemente por estar..."*

## Reunión de Equipos Técnicos de Enseñanza Básica



El Departamento Pedagógico convocó a los coordinadores técnicos y directores de ciclo del nivel de enseñanza básica de los cuatro colegios marianistas, a una reunión para analizar la implementación de los planes de mejoramiento educativo que se han propuesto en el marco de la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial). Además compartieron la puesta en marcha de "La lectura compartida", estrategia metodológica que se realiza, de manera conjunta, en los niveles de pre kinder a 2° básicos respectivamente.

Cada coordinador pedagógico de básica presentó las acciones y las estrategias que se han implementado en cada uno de sus colegios. La evaluación apuntó a detectar las necesidades presentadas y se tomaron acuerdos para optimizar el trabajo realizado en este nivel. El encuentro constante del Departamento Pedagógico con los directivos de Enseñanza Básica potencia las acciones del trabajo en equipo, permite compartir ideas, materiales y los sueños para la educación de los alumnos marianistas más pequeños.

Ver video de la reunión en:

<http://www.youtube.com/user/fundchaminade>

## VISITA DE LA FUNDACIÓN CHAMINADE A LOS COLEGIOS



**A** partir de este mes de junio, la Fundación Chaminade visita los colegios para dar cumplimiento a la tarea de orientar el funcionamiento y poder acompañar la aplicación de las directrices pedagógicas, pastorales y financieras que se proponen a cada una de las obras educativas. Es responsabilidad de la Comisión Directiva realizar esta visita que en esta oportunidad se prolonga por tres días.

Los objetivos de esta visita son:

- Verificar y evaluar las acciones derivadas de las sugerencias y recomendaciones hechas en el marco de la visita del año 2009.
- Analizar los criterios y acciones que se están implementando en el marco de los requerimientos de la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) y los respectivos planes de mejoramiento.
- Explorar las necesidades educativas en el nivel de enseñanza media

- Compartir y evaluar las iniciativas del plan de trabajo pastoral de cada colegio
- Evaluar los procesos de gestión administrativa y financiera

A través de entrevistas, reuniones técnicas, visitas a las salas e instalaciones de cada establecimiento los responsables de los departamentos pedagógico, pastoral y finanzas, acompañados por el director ejecutivo, visualizan la acción educativa de la institución. Se reúnen con los presidentes de curso y directivas de los padres y de los alumnos. Al final de la visita se elabora un informe que permite reorientar aquellos aspectos de funcionamiento de la institución que necesitan mejorar y fortalecer.

La visita ha coincidido con la participación de Chile en el Mundial de Fútbol, con lo que se han observado diferentes actividades educativas a partir de esta experiencia.

· Teléfono institucional: 428 4400

· Teléfono de la Fundación Chaminade: 369 9223 - 369 9224

· Email: [fundacionchaminade@marianistas.cl](mailto:fundacionchaminade@marianistas.cl)

· Web: [www.marianistas.cl](http://www.marianistas.cl)



Fundación  
**Chaminade**

*Informa*

Nº 18 - JUNIO 2010

Una educación para crecer, creer y compartir