



Informa

Una educación para crecer, creer y compartir



Encuentro FCH-ICM

3-5

Día del Alumno

6

Comisión Proyecto Educativo Marianista

11

De la Patagonia a la Puerta del Sol

Hay un trecho largo y sin embargo no es tanto. Los que se han tomado las calles de Madrid y de otras 60 ciudades españolas se autodenominan “los indignados”. Son miles. Hombres y mujeres llenos de enojo, ira, enfado vehemente también han llenado las avenidas de las ciudades de Chile en los últimos días. Allá y acá nos dicen que ellos no son anti sistema. Lo que ocurre es que el sistema no les va porque impide la vida; con palabras de evangelio nos recordarían que ellos tienen vino nuevo y los odres que les ofrece la sociedad les producen real indignación. Los de España y los de Chile son gente cesante o que ganan sueldos miserias; en el conjunto hay mayoría joven pero no faltan adultos mayores con sus nietos. Personas que cuando tienen que votar se resisten a ser secuestrados por sus mismos partidos políticos que ignoran o incluso aborrecen y que son de derecha o de izquierda. “No somos mercancía de políticos ni de banqueros” se leía en Madrid; “Diputado o senador mentiroso y engañador” se leía en Valparaíso. El grito unánime: “Ilustrísimos, sean mínimamente consecuentes”.

En Chile hemos presenciado estos días multitudinarias y recurrentes protestas como no habíamos visto en los últimos 20 años. Todo esto ha vuelto a sorprender y desconcertar pero *no deberíamos extrañarnos demasiado*. A ambos lados del Océano se advierte una sensación de abandono, de marginalidad, de irritación, de falta de representación democrática, de escucha y de proyectos nuevos, grandes y generosos. La forma tradicional de hacer democracia, de gobernar y legislar está colapsando. Los hombres y mujeres del “oficio” no ofrecen nada nuevo. *En Chile la agravante sería es la inequidad*. Para salir de la pobreza no basta con el crecimiento económico bruto. Es urgente la equidad; una real inclusión; un querer verdaderamente terminar con la brutal desigualdad. Sin esta condición no llegará el verdadero desarrollo y no habrá “más para todos”. Esta desigualdad es una herida abierta que afecta el diario vivir de nuestra sociedad. *Superarla de una manera real y significativa no está en los planes de los políticos y del gobierno*. Si al menos se asumiera la propuesta del P. Hurtado: Es un sueño pensar que va a desaparecer la pobreza en Chile; es un deber urgente hacer lo más posible para que disminuya.

Lo que hemos presenciado en estas semanas no es solo un repudio a HidroAysen. Es un mar humano incontenible y difícil de descifrar su mensaje; no es fácil saber a dónde va ya que se resiste a ser presa o represa del sistema. En el fondo es agua buscando otro cauce porque el actual no la contiene. Por el momento las redes sociales son el vaso comunicante de esa masa crítica y tecnologizada. Es bueno que se pueda manifestar la gente; no es bueno que se patee

a un carabinero. *De hecho se está dando un empoderamiento ciudadano que puede ser de grandes consecuencias*. Algo nuevo se está gestando; está tomando vuelo. La verdadera oposición en Chile no es la Concertación sino estas masas inquietas y en movimiento. Es mucha la gente y son numerosos los jóvenes que no están entrando en el mundo político.

Para quienes piensan que todo esto es una quimera, algo pasajero, una ilusión, una simple lluvia de verano ¡atención! Idealismo y perseverancia es lo que mueve a los madrileños y dicen seguir el ejemplo de la reciente revolución árabe como punto de referencia. Por eso el letrero de la Puerta del Sol en cualquier momento puede aparecer en la Plaza de Armas de Santiago: “*Si no nos permiten soñar, no los dejaremos dormir*”.

Un colegio marianista es un espacio ideal para la formación y la acción ciudadana. En él se vive una ciudadanía aplicada; una ciudadanía respetuosa, participativa, activa, solidaria. En él se forma un pensamiento ciudadano, se da espacio a los líderes para serlo y para ejercitar sus capacidades de liderazgo, se forma una opinión, se cultiva un compromiso para participar activamente en la vida del país. En él es bueno que haya inquietud, movimiento y cuando es oportuno adecuada protesta. Un buen colegio es capaz de *corregir, en buena medida, las desigualdades de origen que pueden traer sus estudiantes*: las culturales, las de familia, las de disposición religiosa, las económicas y se prepara a las personas para que superar esas desigualdades fuera.

El presente momento del país y de la sociedad mundial nos está ofreciendo un horizonte nuevo para pensar y para actuar en política. Este actuar hagámoslo y de una manera madura y responsable. Se trata de compartir y de construir. Se trata de generar en los alumnos y en todos los integrantes de nuestras comunidades educativas compromisos ciudadanos, preocupación e interés por el bien común, cuidado por la vida y la integración de la creación, la valoración del trabajo y la revaloración de la verdadera acción política. ¿Cómo hacer todo esto bien? Los que se indignan debidamente son de buen rendimiento académico, de gran sensibilidad por los que sufren, de una participación política sana y desde luego no se reducen a refugiarse en slogans etéreos y populistas. Intentemos ir a lo básico, la justicia, la verdad y la libertad, que es lo que nos puede unir a todos y llevar a una regeneración democrática.



IV ENCUENTRO

FUNDACIÓN CHAMINADE - INSTITUTO CULTURAL MARIANISTA

Santiago de Chile, 11, 12 y 13 de mayo de 2011

En la Casa de Retiros Chaminade, de la Compañía de María en Santiago de Chile, se realizó el cuarto encuentro de los Consejos Superiores del Instituto Cultural Marianista y la Fundación Chaminade. Ambas entidades pertenecen a la Compañía de María – Marianistas y son las que gestionan y animan las obras educativas de Argentina y Chile respectivamente.

OBJETIVOS

1. Compartir experiencias exitosas de gestión y animación en los diversos ámbitos de la vida educativa (Pastoral, Recursos Humanos, Pedagógico, Administrativo), que nos permitan aprender unos de otros y enriquecer nuestro quehacer educativo.
2. Intercambiar los proyectos y programas de celebración de los 250 años del natalicio del fundador.
3. Reflexionar sobre las oportunidades y desafíos que implica la formación de la ciudadanía desde nuestro Proyecto Educativo Marianista.

PARTICIPANTES

En esta ocasión participaron por el ICM: P. Andrés Tocalini sm, Hno. Federico Nantes sm, Gustavo Sanmarti, Gustavo Magdalena y Agustín Pereda y por la FCh: P. José María Arnaiz sm, Hno. José Pascual sm, P. Alvaro Lapetra sm. , Jorge Figueroa, Inés Morales, Rodrigo Urrutia, Ricardo Cáceres, María Eliana Rebolledo, Liliana Bravo y Alicia Navarrete. Este año, además, contamos con la participación de Rosa María Rivas, Encargada de la Oficina Regional de Educación Marianista de Perú.

Las instancias de encuentro y reflexión entre el ICM y la FCH tienen una enorme relevancia, para dirigir y apoyar la gestión de los centros educativos. La función de acompañar, orientar y mediar el trabajo de los equipos directivos de las obras educativas es clave para la consecución de los objetivos de la educación marianista.

NOVEDADES EN LA VIDA DEL ICM Y LA FCH

En el resumen de las principales novedades del ICM se compartió en torno a la celebración de los 75 años del Colegio Marianista de Buenos Aires que contó con un gran “Congreso Pedagógico Marianista”, estructurado en base a la participación activa de docentes y directivos y con presencia de otros profesores de Sud-América. Motivo de gran alegría es la concreción de la cuarta Obra Educativa Marianista en Argentina y que corresponde a la Educación Terciaria de la Escuela de Fátima, en un sector muy popular de la Capital Federal, con las especialidades de “Profesorado de Nivel Inicial” y “Tecnatura de Higiene y Seguridad en el Trabajo”; para el año 2012 se espera abrir la especialidad de “Enfermería”. En otra área, se cumplió un nuevo trienio en el ICM y con ello se generaron cambios en la Comisión Directiva, se confirmaron algunos cargos y se renovaron otros; nuevo equipo, nuevos proyectos: La idea de que lo educativo y lo pastoral son elementos fundamentales e igualitarios del mismo proyecto misionero y evangelizador marianista origina el PEP (Proyecto Educativo Pastoral).

También se articula y se pone en marcha un programa de profundización de la espiritualidad de los adultos de las obras educativas mediante el programa “Operación Burdeos”. Existe una actualización de la documentación Administrativa y Financiera del ICM y de los aspectos legales y jurídicos. Un hermoso regalo para todos los marianistas de América es el libro “El legado de don Pedro”- escrito por el P. Andrés Tocalini sm - en memoria de don Pedro Martínez Saralegui, fundador de la presencia marianista en Argentina y del Colegio Marianista de Buenos Aires, y promotor de la presencia marianista en Chile. Una experiencia interesante de conocer es el Modelo de Animación Colegiado: la toma de decisiones de las obras educativas y su proceso está basado en la participación, discernimiento y búsqueda de consenso del Consejo Directivo de un centro educativo del ICM. Como proyectos pendientes y que no se pudieron desarrollar durante el año anterior se mencionan: el Programa de Educación para el Amor, en el sentido integral de Educación para la vida; la implementación de sistemas de Evaluación del desempeño para

los centros educativos de Argentina; la conexión entre Contenidos Curriculares - Prácticas Pedagógicas – Formación Evangélica.

En la FCh el año 2010 fue intenso y muy variado en actividades y proyectos. Motivo de alegría es la inauguración de “Santa María de Achibueno” en la zona pre-cordillerana del Cajón del Achibueno, en la comunidad de Linares; un hermoso lugar para la formación y el encuentro de las comunidades laicas y religiosas del país; especialmente, para la formación de los niños y jóvenes de los colegios marianistas a través de proyectos que se implementarán como parte de las actividades curriculares desde este año. Destaca el buen término del proceso de Negociación Colectiva del CPSM y las celebraciones en torno a los 20 años del Movimiento Faustino, los 60 años del INLI y los 125 años del CPSM. Un momento especial, fue recordar lo importante del Segundo Congreso de Educación Marianista realizado en el mes de octubre del año pasado y que con el método de la Indagación Apreciativa facilitó y motivó la activa participación y compromiso de todos los asistentes en torno al tema “Equidad y Calidad para todos”; las conclusiones y desafíos se plasman en las Líneas de Acción que enmarcan el trabajo de los próximos tres años de las comunidades educativas de Chile y que fueron aprobadas por el Consejo Superior de la Fundación Chaminade. En otras áreas, la FCh asume la administración del Estadio Chaminade, la estructuración y desarrollo del Programa de Inducción al personal que se integra a las obras educativas marianistas y de Educación como Ministerio; se evalúan como excelentes instancias de formación, intercambio de experiencias, coordinación y desarrollo del trabajo en equipo el Encuentro Anual de CGPA de los colegios marianistas, el Encuentro de Centros de Alumnos, la Jornada Anual de Equipos Directivos de los colegios y la participación de los rectores en el Congreso Anual de FIDE. En un resumen de la historia y estructuración del Departamento Pedagógico de la FCh se da cuenta del Plan de Trabajo y los equipos que coordina, las actividades realizadas en torno a los Programas de Mejoramiento educativo que dicen relación con la Ley SEP, las Pasantías Marianistas nacionales, el Programa de Lectura Compartida para los alumnos de kínder a 2° Básico, las Jornadas Pedagógicas sobre los Ajustes Curriculares, el Taller de Habilidades Cognitivas y el recién terminado trabajo de adecuación del texto español Marianistas en la Fe, a lo que será la versión chilena titulada “Marianistas mi familia en la Fe” para el trabajo de los alumnos de pre-básica y básica. Qué tareas se destacan entre las pendientes: la Asociación de Ex - alumnos marianistas de Chile, el Proyecto Curricular de Enseñanza y Aprendizaje de idioma Inglés en los colegios de la FCh.

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES PERÚ

Rosa María Rivas, Encargada de la Oficina Regional de Educación Marianista de Perú, compartió con los asistentes dos experiencias educativas y de formación realizadas desde la oficina que dirige: “Aprendizaje en servicio”, una iniciativa que pretende educar en la solidaridad a los alumnos y docentes que realizan actividades solidarias a la comunidad. A través de una planificación ordenada de motivación, diagnóstico, diseño y ejecución de un proyecto de servicio, los destinatarios y agentes que lo ofrecen lograr desarrollar habilidades y actitudes para la vida. Se destaca como especialmente importantes las fases de comunicación y evaluación de los proyectos. El “Congreso de escuela de Padres” del Colegio María Reina Marianista, se presenta como una excelente alternativa de formación de la familia a través de una metodología participativa. A lo largo de un día, los padres son asesorados a través de ponencias que apuntan a mejorar la crianza asertiva que favorece el desarrollo de conductas positivas en los niños y jóvenes.

AÑO CHAMINADIANO

El presente año se define como un año de gracia para la familia Marianista de Chile, Argentina y del mundo, celebramos los 250 años del Natalicio del P. Guillermo José Chaminade. Enmarcados en esta gran celebración, los rectores de los colegios marianistas de Chile, presentan las actividades realizadas y los proyectos para el año. La reflexión se presenta en torno a los desafíos que esta magnífica oportunidad nos presenta como: acrecentar el entusiasmo misionero, intencionar el trabajo vocacional de las CLM, concretar la instalación de una cuarta obra educativa marianista en una zona de pobreza del país, reorganización de la pastoral juvenil marianista, renovación del núcleo animador de la familia marianista; estos y otros temas fueron presentados por el P. José María Arnaiz, superior de la Compañía de María en Chile y por el P. Andrés Tocalini, Superior de Argentina.

CIUDADANÍA Y PROYECTO EDUCATIVO MARIANISTA

Un gran tema de conversación y reflexión trabajado fue el de la “Formación de la ciudadanía”. Considerando diversos conceptos de ciudadanía, los contextos en que ésta se desarrolla y las tensiones que genera, una pregunta para guiar el diálogo es ¿Cómo construir ciudadanía en la escuela hoy? La participación, el compromiso, la dinámica organizativa, el ejercicio del poder, la transversalidad del currículum, la verticalidad de las asignaturas, el lenguaje y la forma comunicacional, la trayectoria, las relaciones...entre otros

elementos, deben plantearnos entonces la reflexión en torno a una interrogante como la siguiente ¿Cómo formar en la ciudadanía desde el Proyecto Educativo Marianista? Un documento que nos orienta en la reflexión es el que nos comparte el ICM titulado "Formación ciudadana, oportunidades y desafíos para el Proyecto Educativo Marianista". Se establece que un objetivo del Proyecto Educativo Marianista es Promover la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. En la discusión temática surgen algunas ideas como que es importante no perder de vista la formación política, muy necesaria en la formación ciudadana; la formación en la ciudadanía no se consigue con un manual, sino con las formas, con los estilos de las prácticas pedagógicas. Se constata que el Proyecto Educativo Pastoral del ICM explicita como debe ser el tipo de ciudadano que queremos formar en los centros educativos marianistas: "ciudadanos libres, críticos y creativos que promuevan la transformación de la sociedad, en procura de condiciones de vida más dignas y justas para todos". Entonces, la formación de la ciudadanía y del compromiso ciudadano es otro tema que nos debe ocupar, especialmente en lo referido a la preocupación por el bien común. Nuestros países tienen muchos líderes políticos con formación cristiana y católica, y resulta difícil encontrar en ellos el sentido de transformación humanizadora al ejercicio de la política de nuestros pueblos. ¿Cómo, sin reasignar espacios para la autonomía personal, se construyen nuevas formas de solidaridad y ciudadanía? ¿Cuál debiera ser el papel de la escuela marianista en la construcción de esa nueva ciudadanía? ¿Cómo educar en la libertad, sin que el ejercicio de esa libertad pase a llevar la libertad de los demás? ¿Se puede educar todo democráticamente? ¿Cómo es un ciudadano que no participa en sus propias organizaciones? Son algunas de las cuestiones que surgen al momento del planteamiento. El tema está planteado, la

discusión instalada y a modo de resumen se puede señalar que el desafío para los educadores marianistas va en la línea de enseñar con el testimonio, los objetivos y las estrategias de aprendizaje deben ser espacios de indagación; la reflexión, el debate, la problematización y la evaluación, entre otras, deben contribuir a la formación de verdaderas comunidades de aprendizaje; la formación social, política, jurídica, la formación ciudadana y la solidaridad no compartimentalizada son elementos que debemos tener presentes en los procesos formativos de nuestros niños y jóvenes si además ambicionamos que con nuestro acompañamiento y en nuestras comunidades educativas se formen líderes que sean agentes de humanización y cambio en nuestros pueblos. Finalmente, y volviendo al documento mencionado al inicio de este párrafo y que enmarca nuestro diálogo: "Coherente con la impronta de la Encarnación, los Centros Educativos Marianistas buscan generar en sus alumnos el compromiso ciudadano, la preocupación por el bien común, el cuidado de la vida y la integridad de la Creación, la valoración del trabajo y el sentido de familia"; nos quedamos con la siguiente pregunta, ¿Puede haber formación ciudadana marianista, sin tener pasión por la Encarnación?

Conocer las experiencias de otros centros siempre puede ser un aporte al desarrollo de los procesos educativos; este encuentro finalizó con una jornada de visita al colegio Alonso de Ercilla de la Congregación de Hermanos Maristas. Ellos tuvieron la generosidad de mostrar cuatro experiencias desatacadas de su proyecto de formación: acompañamiento a las familias, formación religiosa, rendimiento académico y desarrollo de habilidades artísticas.



DÍA DEL ALUMNO

El 24 de marzo de 1992 se instituyó el Día del Alumno. Este hecho tiene para los colegios marianistas una doble significación. En primer lugar, que la sociedad en su conjunto tomó mayor conciencia de la responsabilidad que le compete en la educación de los niños y jóvenes, y valora el rol de los alumnos en el desarrollo presente y futuro del país. En segundo lugar, es en uno de nuestros colegios, el Instituto Linares, con la presencia

de las autoridades de la época encabezadas por el Presidente de la República, Patricio Aylwin y el ministro de Educación, Ricardo Lagos, donde se oficializa este día como un espacio de celebración y reflexión.

Les invitamos a revisar este reportaje gráfico de las animadas celebraciones en nuestros colegios este año.



Visita delegación del colegio María Reina Marianista de Lima, Perú



El 17 de mayo, en el marco de la celebración de los 75 años de vida del Instituto Miguel León Prado, recibimos la visita de la delegación de alumnos del grupo folclórico del colegio María Reina Marianista de Perú. La delegación estaba compuesta por veinte alumnos entre 12 y 17 años, junto al profesor de danza del colegio y director del grupo folclórico Manuel Yarlequé.

El colegio, reunido en el Gimnasio de Pre Kinder a Cuarto Medio, disfrutó de una hermosa presentación, de la cual destacamos la alegría y el ímpetu de los bailarines, igualmente destacamos el colorido vestuario que dio vigor a la presentación. Todo esto nos permitió gozar de la multiculturalidad peruana. Sólo nos quedar agradecer

al rector del colegio María Reina, Marcos Razuri las gestiones realizada para que tan notado grupo pudiera visitarnos, al profesor Manuel Yarlequé y a las familias que hicieron posible esta especial presentación.





CHARLA DE LA ACTRIZ ROSA RAMIREZ E INTEGRANTES DE LA COMPAÑÍA GRAN CIRCO TEATRO.

Conocida por su inolvidable personaje “La
Negra Ester”

En el marco de las múltiples celebraciones del Día Nacional de Teatro, el cual tiene como día oficial el 11 de mayo (Día del natalicio del Actor y Director Teatral Andrés Pérez). Tuvimos el privilegio de contar con la presencia de la Actriz y Directora de la Compañía del GRAN CIRCO TEATRO, Rosa Ramírez. Quien nos concedió 1 hora y 30 minutos de su grata conversación y muestra teatral, junto a los miembros de su Compañía.

Podemos decir con seguridad que el día jueves 5 de mayo, nosotros y los alumnos de Enseñanza Media, asistimos a un encuentro con una mujer apasionante, una actriz de voz fuerte y ritmo pausado, de pensamientos profundos y emociones claras. Una mujer simple, amante de su oficio y de las posibilidades que éste le otorga en la construcción de múltiples espacios y lenguajes que se visualizan en su discurso, en su palabra, en su voz y gestos.

La fuimos descubriendo lentamente, primero nos compartió sus años



como Actriz, discípula de Andrés Pérez, con quien tuvo el privilegio de gozar los años más productivos de la genialidad y creatividad de este destacado director Teatral, para luego compartirnos sus otras pasiones. Su lucha incansable por dignificar el trabajo Teatral en Chile a pesar de las múltiples trabas económicas y burocráticas. También pudimos presenciar un extracto de la obra que actualmente está ensayando con su compañía, siendo testigos privilegiados de un montaje de crítica político-social, consecuente con su discurso sobre la importancia de estimular la reflexión y acción en la ciudadanía... “Un país opinante es un país vivo”... “Hay que ser curioso....copuchento”, nos dijo.

Al final de la presentación se produjo de un rico diálogo entre los alumnos y los actores, ocasión en la que se pudo compartir distintos puntos de vista sobre el arte y la cultura.

Queremos dejar testimonio de nuestra valoración por el trabajo de esta Actriz, por su compromiso en las tablas, por su consecuencia de vida, por su férrea disciplina, por creer aún que el teatro tiene una proyección que va mucho más allá que el mero entretenimiento. Nos hizo reír y emocionarnos. Llenó nuestro auditorio de pura teatralidad, de reflexión acerca de las problemáticas sociales, de dolores que fluyen como la vida.

Rosa Ramírez nos deja muchas enseñanzas, nos ha hecho un regalo al alma. ¡Gracias Rosa!

Departamento de Lenguaje y
Taller de Teatro
IMLP

Electivo de Artes Musicales del IMLP en la Universidad Diego Portales



La innovación pedagógica que enriqueció el sistema de electivos del Instituto Miguel León Prado ya está dando frutos en el desarrollo de habilidades y aprendizajes de sus alumnos. El jueves 28 de abril, alumnos del 3° Medio Electivo de Artes Musicales, se destacaron en el evento organizado por la **Corporación Parque Por la paz Villa Grimaldi y la Universidad Diego Portales**.

Este encuentro firmaba el convenio entre estas dos organizaciones, para dar inicio al Postítulo en Pedagogía de la Memoria y Educación en Derechos Humanos.

Los alumnos Sebastián Garay, Patricio Palominos, Fabiana Geroldi, Daniel Gómez, Ian Aliaga,

Maximiliano Villalobos, Lorenzo Acuña, Javiera Opazo, Cristóbal Rojas, Isabela Ferrer y Gonzalo Foos, con la dirección del profesor Alexei Quilodrán Venegas. Además les acompañó don Juan Rondón director de Enseñanza Media, la profesora de Historia Carmen de la Barrera y la profesora de Artes Visuales Marjorie Marcelain.

Los alumnos y alumnas interpretaron temas de Violeta Parra, Víctor Jara e Inti Illimani. Este grupo de músicos logro que el público asistente los reconociera y felicitara por tan excelente participación.

*Vaya nuestro reconocimiento y felicitaciones a estos jóvenes músicos que nos representan fuera del establecimiento.
Electivo de Artes Musicales 2011*

JORNADA DE PROFESORES JEFES EN EL CSMC



El día **sábado 07** de MAYO se desarrolló la 1ª Jornada Anual de Profesores Jefes. El lugar elegido para este encuentro fue el Rancho el Añil, ubicado en el Camino al Volcán # 9761, El Manzano, Cajón del Maipo.

Las actividades se realizaron en una modalidad de trabajo mixto: exposición y taller, en torno a la temática **"Liderazgo y Rol del Profesor Jefe"** y el objetivo fue "reflexionar sobre el rol del profesor jefe desde el proyecto educativo marianista".

La jornada resultó muy provechosa ya que además de reflexionar sobre nuestras prácticas y revisarlas;

se aprovechó la instancia de trabajo por niveles para proyectar las metas de formación de este año tanto en el trabajo con los alumnos como con sus padres.

Los profesores jefes del Colegio Santa María de la Cordillera asumen como propia las palabras del P. Chaminade: *"Lo que debe llenarnos de alegría es el estar llamados al ministerio de la enseñanza; es éste un verdadero apostolado en el que debemos trabajar con paciencia y con entera confianza en Jesús y María... Tengamos siempre presente en nuestro espíritu la grandeza de nuestra vocación si queremos responder a ella con fidelidad"*

COMISIÓN PROYECTO EDUCATIVO MARIANISTA



En Santiago, en las oficinas de la Fundación Chaminade se realizó la reunión de la Comisión de América Latina que participa en el “Proyecto Educativo Marianista”, una iniciativa de la Administración General de los Marianistas que busca reflexionar, reformular y enriquecer nuestro proyecto educativo.

En siete comisiones, repartidas por el mundo, un grupo de laicos y religiosos está trabajando en diversos temas que tendrán como producto final siete textos o libros que servirán para que en las obras educativas se difunda, se transmita, se comparta la visión y la misión de la educación marianista de cara a los nuevos tiempos.

En Santiago se han reunido Rosa María Rivas, Encargada de la Oficina Regional de Educación Marianista de Perú, Gustavo Magdalena, Director Ejecutivo del Instituto Cultural Marianista de Argentina, Jorge Figueroa, Director Ejecutivo de la Fundación Chaminade de Chile, y el Padre José María Arnaiz, Superior de la Región de Chile, que hace de coordinador de esta comisión.

Se espera que en noviembre de este año el trabajo haya concluido y podamos tener a disposición de los educadores marianistas un nuevo Proyecto Educativo, que recoja lo mejor de la tradición marianista y la proyección de lo nuevo.

Premios SIMCE para el Instituto Linares e Instituto Miguel León Prado.



El año 2010 el MINEDUC implementó un sistema de reconocimiento a los establecimientos municipales y particulares subvencionados que han destacado en las mediciones del SIMCE.

Estos premios se entregan a los mejores colegios de cada región y por nivel socioeconómico; se considera también el número de alumnos que rindieron las pruebas.

A cada colegio se le otorga una cantidad de puntos canjeables por productos divididos en cinco categorías: tecnología, biblioteca, recreación, accesorios y mobiliario. Los colegios eligieron, entre otros productos, proyectores, televisores LCD, impresoras, escáner, DVD, minicomponentes, audífonos, micrófonos inalámbricos y artículos deportivos.

Felicitamos al Instituto Linares y Miguel León Prado por este reconocimiento.



Instituto Linares



Instituto Miguel León Prado

· Teléfono institucional: 428 4400
· Teléfono de la Fundación Chaminade: 369 9223 - 369 9224

· Email: fundacionchaminade@marianistas.cl
· Web: www.marianistas.cl