

Boletín

CLAMARED

Séptima edición - 2022



**LOS COLEGIOS MARIANISTAS COMPARTIMOS LAS
BUENAS EXPERIENCIAS**

ÍNDICE

Un invernadero en clave de encuentro y aprendizaje	4
Encuentro con Jesús	6
Taller de música	7
Conversation clubs & TOEFL training	8
Taller de Pensamiento Visible	9
Panificación solidaria: Unidad Penitenciaria y Educativa	10
Estudiantes crean revista gastronómica	12
Proyectos en el ámbito científico	13
De la incredulidad a la realidad	14
Coloquio de educadores marianistas	16

LO BIEN COMPARTIDO, BIEN SABE



Este refrán, o dicho popular, se aplica normalmente a la comida bien compartida. Es más sabrosa y se disfruta más cuando la comida se comparte y se disfruta menos cuando comemos en solitario.

Pero también se puede aplicar a la sabiduría. Sabemos más cuando compartimos nuestros saberes. Por la simple razón de que nuestros conocimientos se enriquecen, multiplican y florecen de mil maneras cuando se integran y asocian con las miradas y los conocimientos de los otros.

En este número de nuestro Boletín de CLAMARED queremos compartir saberes o experiencias que nos han resultado exitosos en diferentes planos o áreas de nuestra actividad educativa.

Tal vez no sean experiencias tremendamente novedosas u originales. Ni siquiera demasiado complejas. La riqueza y diversidad de nuestra red latinoamericana puede facilitar que nos encontremos con las más variadas experiencias. ¡Qué bueno sabernos y sentirnos una red que estamos en la misma parada y compartimos los mismos objetivos!

Las buenas prácticas que compartimos en este boletín, no son las únicas que se realizan en nuestros Centros Educativos. Pero sí son una muestra de la creatividad, del empeño, de la idoneidad, de la vocación de nuestros docentes por lograr que nuestros niños y jóvenes se entusiasmen con la tarea de aprender.

La significatividad y la bondad de una práctica docente no estriba en la magnitud ni en la altura de los conocimientos impartidos, sino en el impacto que tiene sobre la vida de los educandos. Y también se manifiesta en la capacidad que ellos han desarrollado para comprender el sentido y el valor de los conocimientos que van adquiriendo, y en el entusiasmo que manifiestan; el deseo de seguir aprendiendo y de volver a la escuela.

Cuando la escuela se transforma en un ámbito de transmisión de conocimientos significativos, de experiencias configuradoras y generadoras de nuevas realidades y conocimientos, en definitiva, en un ámbito de crecimiento y desarrollo humano, podemos decir que el proceso de innovación educativa en que estamos empeñados está dando buenos resultados.

Muchas gracias y unas felicitaciones muy grandes a todos y todas los que el día a día de nuestra cotidianeidad escolar van buscando los mejores caminos para llegar al corazón de nuestros estudiantes. Este Boletín quiere ser una pequeña muestra de todo ese maravilloso trabajo.

Un saludo cordial y una bendición especial para todos y cada una.

Luis Casalá sm

Presidente Clamared

UN INVERNADERO EN CLAVE DE ENCUENTRO Y APRENDIZAJE



Durante la pandemia, tuvimos la oportunidad de leer un sinnúmero de documentos y artículos a propósito de la educación en ese nuevo contexto sanitario. Entre los tantos documentos a los que tuvimos acceso, hubo uno que nos pareció tremendamente muy interesante, me refiero al Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco, meses antes de iniciada la Pandemia. Este documento fue leído y reflexionado en nuestro equipo y, al finalizar ese proceso, quedamos con la inquietud de cómo hacerlo vida con nuestros estudiantes. Sin duda que la invitación del Papa nos movilizó y desafió a repensar nuestra propuesta educativa, en clave de innovación, teniendo a la persona humana en el centro.

Durante el segundo semestre del año 2021, fueron muchos los diálogos compartidos en el equipo de Casa Estudio Chaminade, buscando discernir la propuesta que podemos abrazar como propia y que sea el inicio de un camino en clave de “conversión educativa”, generando aprendizajes significativos y nuevas experiencias de inclusión entre nuestra comunidad educativa y su entorno. Desde estos sueños e ideas, encontramos que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una buena herramienta para iniciar este proceso.

A partir de estas ideas, sumado al compromiso de cada uno de los integrantes del equipo, generamos un proceso de consulta con la comunidad educativa a fines del año pasado con el fin de determinar qué proyecto pudiese vincularnos y generar puentes de comunión con otras personas y que, además, permitiera generar aprendizajes a nuestros estudiantes. Es en este sentido, la instalación de un invernadero fue la propuesta que concitó mayor preferencia e interés de la comunidad.

Al iniciar el año escolar 2022, como equipo nos pusimos a pensar en el diseño de este ABP, considerando las etapas necesarias en su implementación. Para ello fue necesario revisar literatura y experiencias de otros ABP, observando cómo todo esto se conecta con el Pacto Educativo Global.

En el primer semestre, con el alumnado, se realizaron dos actividades que permitieron iniciar el proceso motivacional para la participación del ABP. La primera actividad fue la realización de una “Exposición ecológica”, en la que cada uno de los integrantes de la comunidad pudo traer al colegio árboles nativos, plantas medicinales, flores y semillas para intercambiar. Una segunda actividad de participación fue el diseño de un



invernadero que cada uno de los estudiantes elaboró desde sus saberes propios. Terminada esta etapa, se desarrolló un proceso de elección democrática del diseño de invernadero.



Al comenzar el segundo semestre se dio inicio a la construcción del invernadero a partir del diseño seleccionado. Para ello, hemos contado con el aporte de Acción Marianista de España. Es interesante comentar que, durante el periodo de construcción, se ha tomado contacto con los adultos mayores del territorio en donde está inserto nuestro colegio, a quienes les hemos ofrecido ser parte de este invernadero en el cultivo y cuidado de las hortalizas que se puedan plantar.



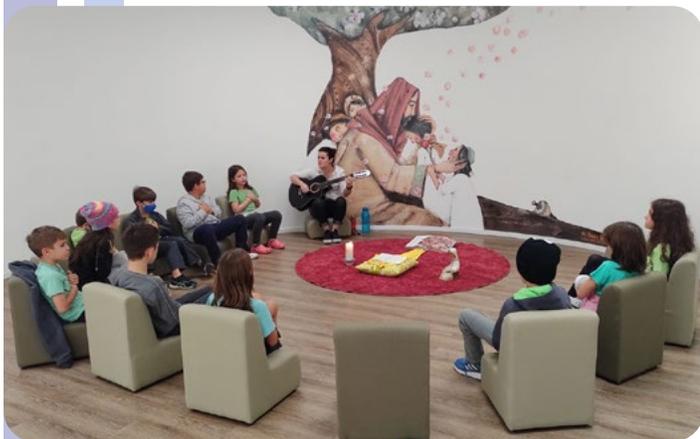
Durante el mes de septiembre, estamos en el proceso de plebiscitar el nombre del invernadero, en donde cada curso y grupo de adultos mayores hará sus propuestas de nombres. El que resulte más votado será el título de nuestro signo del Pacto Educativo Global. Para el día 14 de septiembre, en el contexto de inicio de las celebraciones de Fiestas Patrias, se hará la ceremonia de bendición de este espacio e invitaremos a toda la comunidad de nuestro barrio, especialmente a los adultos mayores.



En todo este proceso, ha sido muy interesante el trabajo con los estudiantes, quienes se ven muy motivados con el proceso de implementación, aportando diariamente sus ideas desde sus experiencias personales. Un buen número de alumnos y alumnas provienen de sectores rurales, por lo que se han transformado en nuestros profesores, dada sus experiencias con el cultivo de la tierra. Además, la participación de adultos mayores es y será algo muy interesante, pues ha despertado un gran interés en ellos, ya que la pandemia los ha tenido encerrados en sus casas.

Este espacio será un lugar de encuentro y de diálogo, en donde muchos de ellos podrán cultivar y cosechar sus propias verduras para el consumo personal. Sin duda que nos sentimos, en este proceso, cuidadores de la Casa Común.

ENCONTRO COM JESUS



E disse Jesus: “deixem vir a mim as crianças e não as impeçam; pois o Reino dos céus pertence aos que são semelhantes a elas.” (Mateus 19, 14).

Motivados pela mensagem de Jesus, convictos na vida interior e espiritual que cada criança traz dentro de si, e apoiados pela aposta na educação integral, há quase dois anos realizamos no colégio Chaminade o projeto de pastoral intitulado “Encontro com Jesus”.

O Encontro com Jesus é uma atividade proposta pela pastoral da rede de colégios Marianistas da província da Espanha, que começou a ser implementada na rede em meados de 2013 e 2014. Essa iniciativa partiu da preocupação de cuidar e cultivar a vida interior das crianças, o despertar da fé e, primordialmente, colocá-las em contato com a pessoa de Jesus de Nazaré.

Contando como atividade pedagógica, o Encontro com Jesus é realizado durante o horário escolar oferecendo aos nossos educandos um momento de tranquilidade, paz, oração e contato com a Palavra de Jesus. O intuito do Encontro não é ser catequese, nem doutrinação. Através dos nossos encontros, buscamos colocar a criança em contato com os ensinamentos de Jesus: ensinamentos estes, que nos ajudam a buscar a nossa plenitude humana; buscando através de Jesus de Nazaré o modelo pleno de ser humano. Também buscamos, através desta atividade pedagógica-pastoral, educar às nossas crianças para a capacidade de escuta, silêncio e oração, através da conexão com a Palavra de Deus e com os nossos companheiros.

Essa proposta foi implementada no Colégio Chaminade no ano de 2021, na Educação Infantil com as crianças do Infantil 4 e 5, e no Ensino Fundamental 1 com as turmas do 1º e 2º ano. Neste ano de 2022, tivemos a alegria de implementar essa atividade no 3º ano do



Ensino Fundamental 1, e temos como meta, avançar gradualmente com outras séries no decorrer dos próximos anos.

Na Educação Infantil, o Encontro com Jesus é realizado uma vez ao mês, com a duração de 30 minutos, já no Ensino Fundamental, as propostas temáticas do Encontro, que são chamadas de sessões, são realizadas a cada 15 dias com a duração média de 45 minutos, sendo que participam 50% da turma na sessão para o melhor aproveitamento e desempenho das crianças. Tais sessões são organizadas a partir de uma estrutura pré-estabelecida e apoiadas em um tema específico relacionado ao Evangelho que nos direciona no desenvolvimento da atividade.

Juntamente com as crianças, participam do Encontro o (a) animador (a), que é aquele (a) que conduz as sessões do Encontro com Jesus, e o (a) acompanhante, que auxilia o (a) animador (a) na organização. Ambos vivenciam e participam deste momento com às crianças, sendo para elas testemunhas e companheiros de oração e partilha.

Em síntese, o Encontro com Jesus quer proporcionar às nossas crianças um verdadeiro encontro com Jesus de Nazaré, através da sua Palavra, dos seus ensinamentos e da oração. Que elas possam saborear e disfrutar de um momento de tranquilidade e paz, tendo um espaço especial para entrarem em contato com a sua vida interior, canalizando os movimentos espirituais que nos vitalizam, fazendo realidade o que dizia o Padre G. José Chaminade: “o grande benefício que recebemos da oração não procede da facilidade de pensar e de considerar, de sentir e de estar ocupados, mas sim, o de estar diante de Deus e com Deus.”

Gustavo Pollon Sá Freire, SM

TALLER DE MÚSICA



A finales de la década de los 90's, la educación extraescolar del Instituto Miguel León Prado concretó, con la ayuda de muchos actores, el proyecto de generar un espacio formativo para la música a la luz del PEI que daba las bases para completar el desarrollo armónico e integral de los estudiantes. Era un espacio que no existía con tanta fuerza en un colegio destacado por la trayectoria deportiva y académica.

Hechas las consultas y presentados los proyectos, y gracias a los aportes de la Fundación Andes, se logró la compra de instrumentos y asegurar las horas necesarias de clases para dar vida a la primera banda de Jazz del colegio.

Poco a poco la banda fue logrando sus objetivos. Sus primeras presentaciones conquistaron muchos corazones y se fue dando vida a un nuevo espacio de crecimiento y ejercicio de la responsabilidad, ocupando hasta hoy un lugar destacado en la comunidad escolar.

¿Cuántos estudiantes se han formado en vocación y crecido de acuerdo a sus aptitudes y proyecto personal de vida? Con los años transcurridos, centenares. Y si cada uno de ellos fuese una nota o acorde musical, hoy componen una hermosa melodía que ha sonado a nivel local e internacional con fuerza. Y nos sigue comprometiendo a seguir estimulando la participación sobre la competencia, llenando de música desde nuestras aulas al mundo que estamos cambiando.



CONVERSATION CLUBS & TOEFL TRAINING

En el Colegio San José Obrero de Perú, hemos diseñados clubs de conversación para los estudiantes de primaria y secundaria con el propósito de brindarles la oportunidad de potenciar sus habilidades comunicativas en el idioma inglés, mediante conversaciones de temas variados, descripción de imágenes, análisis de situaciones, discusión e interpretación de textos, canciones, videos y actividades lúdicas. Los grupos están divididos por niveles, desde el nivel Pre A1 hasta el nivel B2, según los perfiles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Las sesiones se desarrollan de manera virtual, una vez por semana, a través de la plataforma de zoom.

También se ha diseñado el taller de TOEFL para los estudiantes de IV y V de secundaria con nivel B2 o C1, con propósito de ofrecer entrenamiento para el examen, dando a conocer el formato del examen, compartiendo *tips* y estrategias para desarrollar cada parte del examen, realizando ejercicios y resolviendo exámenes TOEFL IBT (*internet-based test*) en tiempo real, según cada habilidad.

Las sesiones se desarrollarán de manera virtual a través de la plataforma de zoom, una vez a la semana.



TALLER DE PENSAMIENTO VISIBLE



El reencuentro postpandemia ha obligado a las comunidades educativas a repensar sus prácticas pedagógicas, para la recuperación de aprendizajes. En este contexto, el Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Colegio Santa María de la Cordillera ha reflexionado sobre la necesidad de innovar en las prácticas de aula desde la didáctica propia de la asignatura: ¿Cómo motivamos el aprendizaje de las y los estudiantes, y los movilizamos hacia el aprendizaje significativo?

Entendemos que el aprendizaje es significativo cuando es producto de un proceso de pensamiento profundo: “Cuando hay algo importante que vale la pena pensar y existe una razón para pensarlo en profundidad, nuestros estudiantes experimentan el tipo de aprendizaje que tiene un impacto duradero y una influencia poderosa, no solo a corto plazo sino también con el transcurrir del tiempo. Los estudiantes no solo aprenden, sino que aprenden a aprender” (Ritchhart, et al., 2014).



Bajo este análisis, en el mes de agosto comenzamos un proyecto de innovación pedagógica sobre pensamiento visible, a partir de un taller de formación docente llamado “¿Cómo hacer visible el pensamiento histórico de nuestros y nuestras estudiantes?”. Una mirada a las estrategias de enseñanza de la disciplina histórica desde una perspectiva que invita a los y las estudiantes a visibilizar su pensamiento. El pensamiento visible es un enfoque didáctico que se basa en la representación observable del desarrollo del pensamiento. Según explican los principales investigadores y exponentes de esta propuesta, es fundamental que las y los docentes reconozcan las rutinas de pensamiento que requieren y promueven en el aula, por lo que la formación docente es indispensable.



El propósito principal de esta formación a corto plazo es integrar estrategias de pensamiento que podrían potenciar el desarrollo del pensamiento histórico en los y las estudiantes. En un sentido más profundo, el objetivo a largo plazo es instalar una cultura del pensamiento en las aulas.

PANIFICACIÓN SOLIDARIA: UNIDAD PENITENCIARIA Y EDUCATIVA



el inicio del programa en 2011

En Junín, los Marianistas estamos hace más de 50 años y el objetivo fundamental de nuestro Colegio es: Educar en la Fe, Educar en Valores y usamos todos los medios necesarios, o al menos los que están a nuestro alcance, para poder hacerlo.

Todos nosotros somos herederos del Carisma que inspiró a nuestro fundador Guillermo José Chaminade e intentamos seguir con su misión. Nuestro Carisma invita a ser vivido y compartido en familia y por eso formamos esta gran Comunidad.

En relación a esto, contamos con una Pedagogía con tintes y rasgos distintivos y ofrecemos como Institución un Proyecto Educativo Pastoral que no implica ser un Colegio con Pastoral, sino intentar vivir en Clave Pastoral.

Tenemos un fuerte compromiso social que tratamos de sostener, acompañando a los más vulnerables y vulnerados, y es desde esta matriz que surge el Proyecto de Panificación Solidaria: Unidad Penitenciaria 16 (UP16) y Educativa.

El proyecto Panificación Solidaria con la UP16, ofrece a un grupo de hombres privados de libertad aprender un oficio. A través de un taller de panadería estas personas consiguen adquirir los conocimientos necesarios para aprender el oficio de panaderos. Al finalizar su formación obtienen su certificación correspondiente, que les brindará la oportunidad,

cuando dispongan de su libertad, de incorporarse al mercado laboral. De hecho, es un motivo alentador y alegra el corazón constatar que todos los participantes en el proyecto, desde 2011 hasta la fecha, tienen una tasa de reincidencia cero.

Los internos que forman parte de este taller en la UP16, conforman una unidad terapéutica dirigida por dos psicólogos, son monitoreados por el equipo de Salud Mental del penal y cuentan con la aprobación del Servicio Penitenciario de la Provincia de Buenos Aires. Están acompañados en todo el proceso. El sentirse útil y tener una actividad diaria de trabajo les facilita la conservación de la autoestima. El programa tiene un valor añadido al ser absolutamente imprescindible que todos los participantes trabajen en equipo.

En segundo lugar, los productos elaborados por este grupo de internos, pan, bollería, bizcochos, pizzetas y tartas, son destinados gratuitamente a comedores sociales de distintos colectivos vulnerables de la localidad. Junín es una ciudad agroindustrial, con una población de 120.000 habitantes. En el cordón que la rodea encontramos diferentes asentamientos, que son habitados por grupos familiares extensos, siendo los más importantes por ocupación geográfica y cantidad de habitantes La Celeste, Martín de Güemes, los Almendros, Bicentenario, Capilla de Loreto, San Antonio Norte, Mayor López, Petit France, Ricardo Rojas y Campo de la Cruz.



Hay un porcentaje de población que vive de manera precaria en zonas de viviendas que no poseen títulos de propiedad ni servicios básicos como luz, gas, agua corriente o saneamiento. De este modo, personas mayores con niños sin hogar y familias empobrecidas de los suburbios de la ciudad, aproximadamente 5.000 personas al mes, reciben a diario (a través de entidades que trabajan con ellos), los alimentos preparados en la panadería solidaria.

En tercer lugar, es pieza fundamental para completar el proyecto la labor del equipo de voluntarios, coordinados de manera eficiente por la Asociación de Familias de nuestro Colegio, consiguen garantizar diariamente la entrega en la UP16 de los insumos necesarios para la fabricación (harinas, levadura, sal, azúcar, leña para el horno, etc.); recogen lo producido en vehículos particulares y se encargan de hacer las distintas entregas en los lugares para ser consumidos.

En concordancia con el proyecto de Panificación Solidaria con la Unidad Penitenciaria 16, que en 2021 ha cumplido 10 años de desarrollo ininterrumpido, el Colegio desarrolla, desde hace casi 4 años, el Proyecto de Panificación Solidaria Educativa. El mismo está dirigido a los alumnos de 1° a 6° año del Nivel Secundario, integrando a los estudiantes de 5° y 6° año del Nivel Primario, como parte de las acciones del Proyecto de Articulación.

El Proyecto consta de bloques y en cada encuentro participamos los directivos, el tutor del curso, miembros de la Asociación de Familias, expertos cocineros que nos guían con las recetas (pizzas, tallarines, budines, roscas de pascua, alfajores), los estudiantes y sus familias.

Todo lo panificado durante los encuentros es llevado por la Asociación de Familias a comedores y merenders de Junín con los que, con mucha humildad, estamos colaborando. Aparte de lo panificado, las familias colaboran con un producto no perecedero.

El Proyecto ha tenido, en la Evaluación del mediano plazo, un impacto muy positivo en nuestra Comunidad Educativa. Los jóvenes desarrollan habilidades necesarias para la cotidianeidad, comparten con sus pares y sus familias el encuentro y se cierra cada jornada con una rutina que permite hacer consciente el compromiso social y el servicio como fin último del proyecto.

El proyecto compartido es un ejemplo maravilloso de trabajo conjunto y solidario entre la comunidad local (Asociación de Familias del Colegio Marianista de Junín, psicólogos, tallerista docente, internos) y las distintas instituciones intervinientes (Instituciones Penitenciarias, Comedores Sociales, Fundación Misión Marianista, Colegio Marianista).

ESTUDIANTES CREAN REVISTA GASTRONÓMICA



La pandemia, que llegó en marzo de 2020 a Chile, es un fenómeno mundial que esta generación difícilmente olvidará, especialmente los Gastrónomos quienes vimos mermadas nuestras fuentes laborales, teniendo que reinventarnos, lidiando con el cierre de los restaurantes, extensas cuarentenas y protocolos muy estrictos.

En el Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen ofrecemos la especialidad de Gastronomía a nuestros estudiantes, por lo que estas clases y las prácticas debieron mutar a clases en línea, afectando el desarrollo de habilidades que solo se logran mediante las experiencias empíricas desarrolladas en una cocina. Sin embargo, hay un proyecto del cual nos sentimos tremendamente orgullosos como educadores Marianistas.

Durante el primer semestre de 2020 y dada la incertidumbre que provocaban los cambios de fase y cuarentenas, un grupo de estudiantes del 4° Medio propusieron la idea de crear noticias relacionadas con el mundo gastronómico, recetas, e historias culinarias. Es así que, junto al Departamento de Lenguaje, se acuerda crear un pequeño boletín con temática gastronómica y social. En agosto de 2020, se lanza la primera edición de nuestra revista gastronómica bajo el nombre de "Dulzura, sabrosura y Sazón". Conforme a los recursos con los que contábamos, la revista se pensó en un formato digital y su lanzamiento fue a través de la plataforma Instagram.

Poco a poco se fueron sumando nuevos integrantes a nuestra revista. Es así como, para la segunda edición, ya contábamos con un amplio número de estudiantes y profesores de los distintos departamentos y asignaturas del colegio. La revista cambió de nombre a "Sabor y Saberes", se realizaron concursos con las familias y estudiantes para definir el logo y, cada mes, se elabora una nueva edición con un lanzamiento en vivo a través de la plataforma Instagram.

Invitamos a todos los entusiastas lectores y amantes de la gastronomía a seguirnos en nuestro perfil [@_sabor_saberes](https://www.instagram.com/_sabor_saberes) en Instagram y a entretenerse e informarse de nuestras novedades y concursos.

Cristian Espinoza Palma

*Coordinador de Educación Técnico Profesional en
Gastronomía CNSMC*

PROYECTOS EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO

El proyecto “Descarbonizar 2022” es una iniciativa del Colegio de Ciencias de Huánuco y de su Director el Ingeniero Chiu Fu que, en coordinación con el Club de Ciencias del Colegio San José Obrero durante este año 2022, nos uniremos en la síntesis más grande del mundo de voces de jóvenes sobre educación y acción climática.

Nuestro tema #Descarbonizar este año se centra en la sostenibilidad alimentaria y los vínculos entre el cambio climático y la agricultura.

Se tendrán jornadas de trabajo, análisis, discusión y con la plataforma *Global Encounters* se interactúa con estudiantes de todo el mundo para abordar los temas centrales de este año y, así, plantear alternativas de solución desde cada realidad teniendo en cuenta los aportes de los jóvenes de los países participantes. Este año la sede es Egipto.

Otro proyecto es el grupo de “Soy Astrónomo”, que tiene el fin de crear acceso al conocimiento universal con la emoción de estudiar y explorar el Universo y sus misterios. Nace a iniciativa de los docentes y estudiantes que tienen interés por los temas de Astronomía.

Se han ejecutado reuniones zoom para dar talleres cognitivos acerca del universo utilizando recursos brindado por la NASA y otras entidades vinculadas al tema. Los jóvenes han participado de visitas de estudio y están próximos a participar de talleres de diseño de instrumentos relacionados con la temática y jornadas de uso de telescopios.



DE LA INCREDELIDAD A LA REALIDAD

Mi sorpresa fue grande al ver en el Colegio Madre Adela, en el cual estudiaban mis hijos, estudiantes en condición de discapacidad. Yo pensaba que esto no era posible, pues trabajaba en los proyectos que coordinaba la secretaría de integración en las diferentes localidades de Bogotá y veía cómo ellos, viviendo en un medio en donde solo se ve la discapacidad, eran felices; se trabajaba para ellos con un equipo interdisciplinario que apuntaba a la formación integral. Con el correr de los años veía cómo el Colegio Madre Adela continuaba teniendo estudiantes en condición de discapacidad y yo decía: “definitivamente esto se debe a que es un colegio católico y se permite la oportunidad de tener estos estudiantes, cumpliendo a su vocación de servicio y respeto a la dignidad del ser humano”.

Por cosas de la vida, 10 años después, llegué al Colegio Madre Adela como docente, primero por el aumento en la demanda de estudiantes que solicitan ingresar y, en segundo lugar, porque llegaron estudiantes con diversos diagnósticos de los cuales se desconocía muchas de sus características.

Aún con mucha incredulidad, inicié mi trabajo en el colegio Madre Adela como educadora especial y pude observar por parte de algunos adultos y padres de familia cierto rechazo a los estudiantes en condición de discapacidad cuando ingresaban sus hijos, no obstante, los niños recibían a sus compañeros con mucha naturalidad, compartiendo juegos, enseñanzas, aprendizajes y todos los espacios que el colegio ofrece.

Fue así como se inició un camino para resaltar y reconocer las capacidades y habilidades de estos estudiantes en condición de discapacidad; procesos de sensibilización, talleres para docentes, para todo el personal educativo del colegio y para los estudiantes. Poco a poco aumentó el número de estudiantes que llegaban con diversos diagnósticos a formar parte del colegio. Fue necesario, también, conseguir apoyo de otras instituciones que respaldan el proceso de aprendizaje de maestros y la comunidad educativa en general sobre los diversos diagnósticos y su manejo, además de continuar con el servicio de fonoaudiología, psicología e incorporar la terapia ocupacional para apoyar el trabajo académico con el terapéutico, así como familiar.

Hoy puedo decir con mucha certeza, después de 12





hermosos años de servicio, de trabajo, de aciertos y desaciertos, que la inclusión es un sentido de humanidad, de responder al amor de Jesús por los niños, de reconocer que todos somos diferentes, pero que somos iguales ante los ojos de Dios.

Reconozco que la inclusión es un proceso que se da día a día, con paciencia, con formación, con una planeación juiciosa y estructurada que permita dar cumplimiento al desarrollo de las habilidades individuales y colectivas.

Siempre me pregunto qué diría Madre Adela al visitar nuestro colegio. Seguramente vibraría su corazón como el mío cada vez que suben nuestros estudiantes al escenario y muestran su talento; cada vez que uno de sus compañeros los reciben con un fuerte abrazo o aquellos momentos en que quieren calmarlos, porque se encuentran en un estado de alteración; cuando cumplen un proceso y reciben su grado para continuar un ciclo en otros espacios; cuando vemos la felicidad de sus padres y familia al ver sus logros o su participación en los diferentes eventos del colegio como el día de la familia, el bazar, la celebración de las Eucaristías,

la semana por la paz, la semana marianista y de la ciencia, las lúdicas y tantos espacios que compartimos en el aprendizaje diario.

Pero cada vez que entonamos el himno del colegio, que hacemos la oración en las mañanas, que veo a mis compañeros y hermanas tratarlos con tanta dulzura o con la exigencia necesaria, cuando veo el amor, respeto, tolerancia y empatía con la que la comunidad los trata me digo “Madre Adela está presente día a día, con el corazón vivo, escribiendo en el corazón de todos los niños, niñas, jóvenes y familias que tienen la oportunidad de gozar pertenecer al Colegio Madre Adela, a la gran Familia Marianista”.

Le sigo pidiendo a ella y a Jesús que interceda por nosotros para que el Espíritu Santo nos ilumine y acompañe siempre en este proceso formador. Que continuemos dando respuesta a nuestro PEI “aprender, servir y convivir de la mano de Jesús y María”. Es así como nuestra obra marianista está en las manos de los mejores maestros.

COLOQUIO DE EDUCADORES MARIANISTAS



Un **coloquio** es una conversación precedida, generalmente, de una exposición formal sobre un tema a ser discutido. La palabra coloquio deriva del latín *colloquium*, que indica conversación. Hemos querido generar un espacio de conversación entre educadores marianistas que nos permita profundizar en nuestra identidad carismática, que nos impulse a consolidar nuestro compromiso con el P.E.G. declarado y asumido en nuestro “Manifiesto de la Educación Marianista” y que nos prepare para el Encuentro Mundial de Educación Marianista 2022.

Será importante que los participantes de los Coloquios lleguen a estos encuentros conociendo profundamente estos tres documentos:

Los 7 compromisos del P.E.G. ([descárgalo aquí](#))

El manifiesto marianista ([descárgalo aquí](#))

La Educación marianista desde América Latina ([descárgalo aquí](#))

En el *instrumentum laboris* sobre el Pacto Educativo Global (2020), al comienzo del apartado de la misión,

se nos dice: *“En su Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo, el Papa Francisco subraya con fuerza la urgencia de construir una «aldea de la educación», en donde comprometernos para crear una red de relaciones humanas y abiertas. Añadió también que tal empresa no será posible sin la activación, por parte de todos, de un triple coraje: en primer lugar, el coraje de poner a la persona en el centro; en segundo lugar, el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; y, en tercer y último lugar, el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad”.*

En esta «aldea educativa», la Congregación para la Educación Católica ha identificado algunas áreas temáticas para reflexionar. Hemos elegido algunas de ellas para cada uno de nuestros Coloquios, para abordarlas a la luz de los compromisos del P.E.G. y de nuestra tradición educativa. Las cuatro áreas elegidas son: **Dignidad Humana; Educación para la ciudadanía y la paz; Fraternidad y desarrollo; Ecología integral.** Cada una de ellas constituyó el tema de cada uno de nuestros coloquios. Este es el detalle de los cuatro coloquios:

Miércoles 31 de agosto:

Eje temático: Dignidad Humana

Presentado por: Marcos Romero y José Groesmann

C.E.M.: 1. La formación en la fe

2. Una educación integral de calidad.

Compromiso P.E.G: Poner a la persona en el centro

Jueves 1 de septiembre

Eje temático: Educación para la ciudadanía y la paz

Presentado por: Iván Garcés y Daniel Orellana

C.E.M.: 4. Una educación para el servicio, la justicia, la paz y la integridad de la Creación.

5. Educar para la adaptación y el cambio.

Compromiso P.E.G: Encontrar otras formas de entender la política el crecimiento y el progreso para que estén al servicio de la persona y de la humanidad

Martes 6 de septiembre

Eje temático: Fraternidad y desarrollo.

Presentado por: Carlos Montalvan y Jaime León

C.E.M.: 3. El espíritu de familia

4. Educación para el servicio, la justicia, la paz y la integridad de la creación

5. Educar para la adaptación y el cambio.

Compromiso P.E.G: Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

Jueves 8 de septiembre

Eje temático: Ecología Integral

Presentado por: Xavier de Aguirre y Manuel Madueño

C.E.M.: 2. Educación integral de calidad

4. Educación para el servicio, la justicia, la paz y la integridad de la creación

5. La adaptación y el cambio

Compromiso P.E.G: Salvaguardar y cultivar nuestra casa común

Fueron convocados a participar aquellas personas que se han inscrito para el Encuentro Mundial de Educación Marianista.

