



INFORME A LA COMUNIDAD ESCOLAR – GESTIÓN 2021 COLEGIO SANTA MARÍA DE LA CORDILLERA

Puente Alto, 17 de marzo de 2022

Estimada Comunidad Educativa del Colegio Santa María de la Cordillera:
Cumpliendo con la normativa establecida por la Ley Nº 19.523 / 97 que nos solicita *“informar anualmente a la comunidad, con copia al Ministerio de Educación, sobre la forma como se usaron los recursos, el avance del Proyecto Educativo y su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación”* (Art. 2,8), entregamos una síntesis de lo realizado el año 2021:

DATOS GENERALES

1. La Fundación Educacional Chaminade es la entidad jurídica, creada por la Congregación Compañía de María para gestionar las obras educativas marianistas. Funciona con cuatro departamentos, Pastoral, Pedagógico, Recursos Humanos y Administrativo. Los Directores de los Departamentos junto con el Consejo Superior de la Fundación supervisan, coordinan y promueven acciones para que cada uno de los Colegios de la Fundación cumpla los objetivos pastorales, pedagógicos y tenga una buena gestión económica y administrativa.
2. La gestión del Colegio es responsabilidad directa de un Consejo Directivo conformado por autoridades responsables de la planificación, organización, supervisión y evaluación de los proyectos y acciones pedagógicas, pastorales, económicas y administrativas que garantizan un adecuado funcionamiento. Durante el año 2021 este consejo estuvo constituido por:
 - Rectora: Liliana Bravo Pemjean
 - Directoras de ciclo: Gloria Rojas Jashram en Enseñanza Básica y Jenny Herrera Vilches en Enseñanza Media
 - Coordinadoras Técnico-Pedagógicas: Ángela Valencia Calderón en Enseñanza Básica y Yazmín Miranda Sepúlveda en Enseñanza Media.
 - Encargada de Pastoral: Hna. Patricia Acuña Rivera.
 - Encargado de Convivencia Escolar: Jorge Vargas Bonilla.
 - Administración y Finanzas: Francisco Silva González.
 - Capellán el P. Jesús Herreros Vivar SM. (Representante del Sostenedor).

Este consejo se reúne periódicamente para verificar la realización y el logro de las metas educativas y la calidad de los procesos, preocupándose de proporcionar los medios para ello. Todos los directivos tienen formación especializada que los califican para desarrollar sus actividades. Además, junto con sus labores directivas, imparten docencia en aula.



3. Durante el año 2021, el consejo escolar estuvo constituido por 12 integrantes que representan a los distintos estamentos de la institución educativa. Los integrantes tienen derecho por cargo o representatividad para integrar este consejo:

- Liliana Bravo Pemjean: Rectora del establecimiento
- Jesús Herreros Vivar SM: Representante del Sostenedor
- Gloria Rojas Jashram: Directora ciclo Enseñanza Básica
- Jenny Herrera Vilches: Directora ciclo Enseñanza Media
- Marco Antonio Marchant Palacios: Pdte. del Centro General de Padres y Apoderados
- Rosario León Menores: Representante de los docentes
- Mileska Sáez Castro: Representante de los docentes
- Pilar Ayala Martínez: Representante de los asistentes de la educación
- Ingrid Rojas Jerez: Representante de los asistentes de la educación
- Consuelo Acevedo Droguett: Representante de los Estudiantes
- Alonso Urrutía López: Representante de los estudiantes

Las sesiones del consejo escolar, junto con evaluar el plan de trabajo diseñado para el año escolar 2021, asumió de manera preferente la identificación de situaciones emergentes que fueron posibles de resolver considerando la mirada y perspectiva de los distintos estamentos. Con la experiencia del año escolar 2020, junto con las sesiones regulares del consejo escolar, se fortaleció el encuentro y el diálogo entre todos los integrantes de la comunidad poniendo como centralidad los procesos formativos y el bienestar de todos y todas a través de asambleas generales y por ciclo en formato online.

4. El Colegio Santa María de la Cordillera completó el año 2021 con una matrícula de 1224 estudiantes. La planta docente, administrativa y auxiliar estuvo formada por 89 personas.

CONTEXTO AÑO ESCOLAR 2021

La imposibilidad del contacto diario y de la experiencia de aprender juntos compartiendo la sala de clases y el espacio escolar, provocada por la pandemia iniciada el año 2020, dejó como experiencia central aprender y ser comunidad desde la distancia física. El desafío de la continuidad de los aprendizajes en un contexto de pandemia, nos impuso la tarea de enfrentar el año escolar 2021 con recursos profesionales, materiales y tecnológicos pertinentes para el desarrollo de las actividades académicas y de apoyo socioemocional en distintas modalidades: online, híbridas y presenciales. Durante el primer semestre del año 2021 la modalidad fue online. Al iniciar el segundo semestre implementamos la modalidad híbrida, con un tercio de los estudiantes presenciales y otros dos tercios de forma remota. Relevancia tuvo el uso de la plataforma TEAMS, permitiendo desarrollar el trabajo y apoyo pedagógico de manera continua.

En relación a la comunicación con las familias, se mantuvieron los medios instalados y socializados durante el año 2020 como el correo institucional y canal de youtube “conectémonos”. Así mismo, se fortalecieron las redes ya existentes de trabajo conjunto a través de las acciones del PIE, de



convivencia escolar y del acompañamiento permanente de Pastoral y Bienestar. Al finalizar el año 2021 avanzamos hacia la presencialidad con una mayor cantidad de estudiantes. El año 2021 fue, sin duda, un año de aprendizaje para todos y todas en el que tuvimos que fortalecer nuestro trabajo pedagógico en modalidad semi-presencial para acompañar a todos nuestros estudiantes, actuando con flexibilidad y buscando soluciones a situaciones nuevas e inéditas que nos planteaba esta nueva modalidad. Desde lo relacional y lo pedagógico el retorno a la presencialidad fue y sigue siendo un proceso complejo en cuanto se debe reaprender a convivir y ser comunidad después de casi dos años de distanciamiento. El principio rector durante el proceso de retorno a la presencialidad fue **cuidarse para cuidarnos** y las orientaciones para el reencuentro se centraron en la colaboración con la materialización del **colegio como un espacio protector** cumpliendo con las medidas sanitarias establecidas en los protocolos, la búsqueda del **bienestar socioemocional de la comunidad escolar** en su conjunto a través de la creación de canales de comunicación permanente y de instancias de evaluación y acción continua desde convivencia escolar, la centralidad pedagógica en la **recuperación de aprendizajes** de todos los estudiantes con atención a la diversidad con apoyo de la comunidad docente y del equipo PIE. La percepción de seguridad al interior del colegio y la apertura al cambio en tiempos difíciles, fueron instalándose en la comunidad de manera progresiva, permitiendo valorar el reencuentro y la presencialidad. Hoy el desafío es fortalecer la confianza entre quienes integramos la comunidad del colegio Santa María de la Cordillera y asumir la difícil tarea de volver a ser colegio desde un genuino sentido de comunidad.

A continuación, presentamos una síntesis del trabajo realizado desde el área académica, convivencia escolar, pastoral y administración y finanzas.

ÁREA ACADÉMICA

El año 2020 nos vimos enfrentados a un cambio radical en las formas de enseñar, aprender y comunicarnos. El desafío del año 2021 fue fortalecer rutinas escolares que nos permitieran responder a las necesidades formativas dando continuidad al proceso de aprendizaje en distintas modalidades. Como estrategia base se estableció horario único posible de aplicar tanto en virtualidad como en presencialidad o modalidad híbrida. En esta línea, en el segundo semestre del año 2021 la modalidad híbrida implicó un gran desafío para estudiantes, padres apoderados y profesores.

Principal preocupación en el área académica fue el seguimiento de los estudiantes que no lograron establecer rutinas online con apoyo desde el hogar y de quienes no pudieron volver a sus clases presenciales, ya sea por elección de sus padres o por motivos de salud.

El contacto con la familia y la toma de compromisos permitió regularizar aquellas situaciones que afectaban el rendimiento de nuestros estudiantes con un plan recuperativo de apoyo al aprendizaje de los objetivos priorizados para cada asignatura del plan lectivo. En el último período del año se trabajó por asignaturas en un plan recuperativo de aprendizajes para nivelar aquellas áreas más deficitarias en estos estudiantes; plan que se proyecta al presente año como una estrategia de



nivelación y desarrollo de aprendizajes no logrados.

A nivel general, se implementó y adaptó la priorización curricular entregada por MINEDUC de acuerdo a orientaciones del departamento pedagógico de la Fundación Chaminade, considerando el 2021 todas las asignaturas del currículum en todos los cursos y niveles, de manera ajustada.

En relación a la promoción 2021, en Enseñanza Básica (1° Básico a 8° Básico) hubo un 99,4% de aprobación y en Enseñanza Media (1° a 4° medio) fue de un 97.8%. A continuación, se presenta cuadro estadístico de rendimiento y promoción:

| Cursos | PROMEDIO CURSO | | | REPITENCIA | Promedios sobre 6.0 |
|--------|----------------|-------|-------|------------|---------------------|
| | menor | FINAL | mayor | | |
| 1°BA | 5.8 | 6.8 | 7.0 | 0 | 44 |
| 1°BB | 5.4 | 6.6 | 7.0 | 0 | 42 |
| 2°BA | 5.5 | 6.5 | 7.0 | 0 | 38 |
| 2°BB | 5.3 | 6.6 | 6.9 | 0 | 42 |
| 3°BA | 5.3 | 6.5 | 6.9 | 0 | 41 |
| 3°BB | 5.3 | 6.5 | 6.9 | 0 | 42 |
| 4°BA | 5.6 | 6.5 | 6.9 | 0 | 44 |
| 4°BB | 5.4 | 6.4 | 6.9 | 0 | 36 |
| 5°BA | 4.6 | 6.1 | 6.9 | 0 | 31 |
| 5°BB | 4.8 | 6.0 | 7.0 | 0 | 31 |
| 6°BA | 4.7 | 6.0 | 6.7 | 0 | 24 |
| 6°BB | 4.3 | 5.8 | 6.8 | 1 | 22 |
| 7°BA | 3.6 | 5.8 | 6.8 | 2 | 19 |
| 7°BB | 4.6 | 5.8 | 6.9 | 0 | 22 |
| 8°BA | 4.5 | 5.6 | 6.8 | 0 | 11 |
| 8°BB | 3.8 | 5.8 | 6.6 | 1 | 20 |

| Cursos | PROMEDIO CURSO | | | REPITENCIA | Promedios sobre 6.0 |
|--------|----------------|-------|-------|------------|---------------------|
| | menor | FINAL | mayor | | |
| 1°MA | 4.1 | 5.9 | 6.8 | 2 | 23 |
| 1°MB | 3.4 | 6.0 | 6.9 | 2 | 29 |
| 2°MA | 3.8 | 5.7 | 6.9 | 3 | 17 |
| 2°MB | 4.4 | 5.9 | 6.9 | 1 | 23 |
| 3°MA | 4.7 | 6.1 | 7.0 | 0 | 26 |
| 3°MB | 4.9 | 6.0 | 7.0 | 0 | 27 |
| 4°MA | 5.0 | 6.2 | 7.0 | 0 | 36 |
| 4°MB | 5.1 | 6.5 | 7.0 | 0 | 38 |



El año 2020, la promoción automática con compromiso de acompañamiento focalizado de los estudiantes cuyo proceso formativo hubiese sido irregular en términos de asistencia y rendimiento, fue una decisión institucional sustentada en el contexto sanitario. El año 2021, el acompañamiento se implementó desde las coordinaciones pedagógicas, presentando como principales complejidades la asistencia y participación efectivas en las clases tanto online como híbridas. Las repitencias responden principalmente a estudiantes que presentaron situaciones que fueron evaluadas y acompañadas desde las jefaturas de curso, direcciones, coordinaciones y, en los casos que correspondía, desde convivencia escolar y PIE. Para el año 2022 se ha diseñado un plan de acompañamiento focalizado para los estudiantes que repitieron y para quienes fueron promovidos con un promedio insuficiente.

En el siguiente cuadro comparativo se presentan los resultados académicos de los años 2019-2020-2021.

| Cursos | PROMEDIO CURSO | | | | | | | | | REPITENCIA | | | Promedios sobre 6.0 | | |
|--------|----------------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|------------|----|----|---------------------|------|------|
| | menor | | | FINAL | | | mayor | | | 19 | 20 | 21 | 2019 | 2020 | 2021 |
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | | | |
| 1°BA | 5.3 | 5.2 | 5.8 | 6.3 | 6.6 | 6.8 | 6.8 | 7.0 | 7.0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 41 | 44 |
| 1°BB | 5.4 | 5.0 | 5.4 | 6.1 | 6.6 | 6.6 | 6.8 | 7.0 | 7.0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 41 | 42 |
| 2°BA | 5.3 | 4.5 | 5.5 | 6.0 | 6.5 | 6.5 | 6.7 | 7.0 | 7.0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 41 | 38 |
| 2°BB | 5.1 | 5.6 | 5.3 | 6.0 | 6.6 | 6.6 | 6.7 | 7.0 | 6.9 | 0 | 0 | 0 | 28 | 42 | 42 |
| 3°BA | 5.0 | 5.6 | 5.3 | 6.0 | 6.5 | 6.5 | 6.8 | 7.0 | 6.9 | 0 | 0 | 0 | 28 | 43 | 41 |
| 3°BB | 4.9 | 5.4 | 5.3 | 5.9 | 6.5 | 6.5 | 6.7 | 6.9 | 6.9 | 0 | 0 | 0 | 21 | 44 | 42 |
| 4°BA | 5.1 | 5.3 | 5.6 | 6.0 | 6.4 | 6.5 | 6.6 | 7.0 | 6.9 | 0 | 0 | 0 | 26 | 37 | 44 |
| 4°BB | 5.0 | 4.6 | 5.4 | 5.8 | 6.4 | 6.4 | 6.8 | 7.0 | 6.9 | 0 | 0 | 0 | 18 | 37 | 36 |
| 5°BA | 4.3 | 4.8 | 4.6 | 5.7 | 6.2 | 6.1 | 6.7 | 6.9 | 6.9 | 0 | 0 | 0 | 17 | 32 | 31 |
| 5°BB | 5.2 | 4.5 | 4.8 | 5.7 | 6.0 | 6.0 | 6.8 | 7.0 | 7.0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 30 | 31 |
| 6°BA | 4.5 | 4.3 | 4.7 | 5.7 | 5.7 | 6.0 | 6.8 | 7.0 | 6.7 | 0 | 0 | 0 | 12 | 24 | 24 |
| 6°BB | 4.7 | 4.5 | 4.3 | 5.8 | 5.7 | 5.8 | 6.8 | 6.9 | 6.8 | 0 | 0 | 1 | 22 | 25 | 22 |
| 7°BA | 4.8 | 4.2 | 3.6 | 5.7 | 5.7 | 5.8 | 6.8 | 6.9 | 6.8 | 0 | 0 | 2 | 18 | 16 | 19 |
| 7°BB | 5.0 | 4.0 | 4.6 | 5.8 | 5.7 | 5.8 | 6.7 | 6.8 | 6.9 | 0 | 0 | 0 | 20 | 21 | 22 |
| 8°BA | 4.8 | 4.0 | 4.5 | 5.7 | 5.8 | 5.6 | 6.9 | 6.8 | 6.8 | 0 | 0 | 0 | 15 | 25 | 11 |
| 8°BB | 4.6 | 5.0 | 3.8 | 5.6 | 6.1 | 5.8 | 6.8 | 7.0 | 6.6 | 0 | 0 | 1 | 12 | 28 | 20 |
| 1°MA | 5.0 | 4.6 | 4.1 | 5.7 | 5.8 | 5.9 | 6.9 | 6.9 | 6.8 | 0 | 0 | 2 | 15 | 23 | 23 |
| 1°MB | 4.6 | 4.2 | 3.4 | 5.7 | 5.7 | 6.0 | 6.9 | 6.9 | 6.9 | 0 | 0 | 2 | 13 | 16 | 29 |
| 2°MA | 4.8 | 5.1 | 3.8 | 5.8 | 6.1 | 5.7 | 6.8 | 7.0 | 6.9 | 0 | 0 | 3 | 22 | 26 | 17 |
| 2°MB | 4.9 | 4.0 | 4.4 | 6.0 | 6.0 | 5.9 | 6.8 | 7.0 | 6.9 | 0 | 0 | 1 | 24 | 25 | 23 |
| 3°MA | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 5.8 | 6.1 | 6.1 | 6.9 | 7.0 | 7.0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 30 | 26 |
| 3°MB | 4.7 | 4.7 | 4.9 | 5.9 | 6.3 | 6.0 | 6.7 | 7.0 | 7.0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 37 | 27 |
| 4°MA | 5.1 | 5.0 | 5.0 | 6.1 | 6.4 | 6.2 | 6.8 | 7.0 | 7.0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 40 | 36 |
| 4°MB | 5.0 | 5.4 | 5.1 | 5.9 | 6.4 | 6.5 | 6.7 | 6.9 | 7.0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 37 | 38 |
| | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 5.9 | 5.9 | 6.2 | 6.8 | 7.0 | 6.0 | 0 | 0 | 12 | 23 | 32 | 30 |

Si comparamos los resultados obtenidos en contexto de crisis sanitaria y los anteriores a la pandemia (2019), la repitencia es el factor de cambio más importante. A nivel de promedios las tendencias deben ser complementadas con los resultados de los diagnósticos de aprendizaje



actualmente en proceso de aplicación. Para evaluar lo efectivamente aprendido por nuestros estudiantes en los distintos niveles y en las asignaturas, se ha decidido la aplicación de evaluaciones DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) del Ministerio de Educación de manera presencial con acompañamiento de los profesores de las asignaturas de lenguaje (2° Básico a 2° Medio), matemática (3° Básico a 2° Medio), historia (5° a 8° Básico) y de los profesores jefes en la aplicación de prueba de desarrollo socioemocional. En las demás asignaturas las evaluaciones han sido construidas internamente con acento en el desarrollo de habilidades específicas.

Este diagnóstico, que es parte constitutiva del proceso formativo, cobra una especial relevancia en momentos en que estamos retomando la presencialidad. Es fundamental contar con información clara y precisa sobre lo aprendido por nuestros estudiantes en estos dos últimos años para tomar decisiones pedagógicas efectivas que nos permitan recuperar aprendizajes en todos los ámbitos del desarrollo formativo.

Por otra parte, durante el 2021 se continuó con el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia académica con el MINEDUC, de acuerdo con la ley 20.248 (Ley SEP). Un porcentaje de proyectos y recursos planificados para el año recién pasado no fueron desarrollados debido a la situación contingente y al requisito de presencialidad y/o de movilidad de las personas. Sin embargo, proyectos como el de pre escritura con material de ejercitación en Pre-kínder y kínder: Trazos y Letras 1 y 2 y el material Pensadores del Futuro, para el núcleo de Pensamiento Matemático, se mantuvieron.

El proyecto de lectura comprensiva, con el texto Estrategias de lectura, se mantuvo con el texto del año 2020 de 3° a 6° Básico, adquiriéndose textos nuevos de estrategias de lectura solo para los segundos básicos. Estos recursos pedagógicos significaron un gran aporte para el acompañamiento desde el hogar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Especial importancia para el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva fue el trabajo realizado por biblioteca a través de publicaciones de trabajo colaborativo a nivel fundacional y de apoyo a rutinas de lectura en el primer ciclo de nuestro colegio de manera programada y regular.

En el área de matemática primer ciclo se acompañó el trabajo docente y de estudiantes con la plataforma Innovamat, con énfasis en el desarrollo de habilidades lógico matemáticas.

Al igual que en años anteriores, se adquirieron los textos de estudio de Inglés, Religión y Caligrafía para los estudiantes prioritarios.

Desde las necesidades propias del contexto, especialmente significativa fue la contratación de un docente especialista en tecnología responsable del apoyo a la educación virtual y del levantamiento de un proyecto de innovación pedagógica a la luz de los nuevos tiempos.

Los consejos de profesores se realizaron de manera sistemática y organizados de acuerdo a una asignación temática recurrente (ciclos, departamentos, jefaturas) con el fin de establecer directrices comunes y capacitaciones para la enseñanza a distancia y en modalidad híbrida. Se establecieron comunidades de aprendizaje entre los docentes en las que se compartieron principalmente, diversas estrategias para la educación online y mixta.

En el área de orientación vocacional se trabajó en conjunto con la dirección, coordinación y profesor encargado de Enseñanza Media, desarrollando actividades online como: conversatorios, charlas,



aplicación de test y acompañamiento en el proceso de electividad en los niveles correspondientes.

Los egresados de Cuarto Medio Científico-Humanista fueron 90 estudiantes, la licenciatura fue por curso, en días diferentes, con la asistencia de un apoderado/a y al igual que el año anterior, se transmitió vía streaming. Al igual que en años anteriores, no hubo acceso público a los puntajes obtenidos por los estudiantes en la PTU, ni acceso por parte del colegio a las base de datos de estos resultados.

Durante el año 2021 el Programa de Integración Escolar (PIE) se extendió desde Pre Kinder a Séptimo Básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática y estructurando grupos de trabajo con las educadoras en los distintos niveles en jornadas alternas a las clases. Este programa fue de alto impacto en el desarrollo de estrategias de enseñanza/aprendizaje y de apoyo a las familias.

Al iniciar el año académico 2021, se consolidó el equipo PIE con 8 profesionales; 6 educadoras diferenciales, una psicóloga y una fonoaudióloga. La finalidad central fue dar respuestas a las y los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), de carácter Transitorio o Permanente, en los niveles de pre kínder a séptimo básico de nuestro establecimiento, entregando asesoría en casos especiales de enseñanza media.

En el mes de marzo, en modalidad presencial, el equipo se contactó con las familias que ingresaron al Programa, realizando los procesos internos en cuanto a la incorporación de estudiantes, tales como entrevistas a los padres; observación de las educadoras diferenciales en el aula; y evaluaciones formales por parte de la fonoaudióloga y psicóloga.

Asimismo, se mantiene una estrecha comunicación con profesores jefes y de asignaturas, en relación al desarrollo de las actividades de las y los estudiantes; y de las necesidades y desafíos pedagógicos.

A su vez, las educadoras realizan grupos de apoyo semanal individual y grupal, por cada curso, con el objetivo de apoyar el desarrollo de tareas; así como también aspectos relevantes a cada diagnóstico y necesidad específica.

En el caso de del trabajo desarrollado por la fonoaudióloga, se encuentra la participación y apoyo de las clases desde Pre-kínder a 2° básico. Este acompañamiento fue definido e implementado en conjunto con profesoras y educadoras del nivel correspondiente. De manera más focalizada los estudiantes fueron atendidos por grupos en trabajo semanal para potenciar las habilidades del lenguaje y la iniciación a la lectura.

Por su parte, la psicóloga realizó sesiones semanales grupales e individuales, según nivel y necesidades, tanto a nivel cognitivo, como atencional.

En relación al trabajo con la familia, de manera transversal al proceso de aprendizaje, se realizaron entrevistas semanales para monitorear aspectos familiares y personales que intervienen en el proceso de adquisición de aprendizaje.

En cuanto al trabajo colaborativo con docentes, el equipo de integración participó en las reuniones de consejo de profesores; en reuniones por departamento y de profesores jefes, con el fin de articular el trabajo y potenciar el aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes.

En el mes de noviembre, se inició el proceso de reevaluación PIE, que considera la continuidad de



los estudiantes en el programa para el año lectivo 2022. Esto consiste en evaluar el proceso pedagógico, por parte de las educadoras, considerando el rendimiento escolar y los apoyos que recibieron durante este período a través de pautas de observación, evaluaciones del proceso anual y revisión proyectiva de tareas realizadas durante el año académico.

En el caso de la fonoaudióloga, con la autorización de la SEREMI de educación, y las indicaciones para evaluaciones PIE entregadas por el MINEDUC y el MINSAL, evalúa presencialmente a los estudiantes que presentan dificultades en el área del lenguaje; aplicando pruebas estandarizadas. Por su parte, la psicóloga, realiza una evaluación informal a través de la observación y registro de cada sesión.

Todo este proceso de reevaluación y finalización de año, se formaliza a través de un informe final por área (pedagógica, fonoaudiológica y psicológica) el cual fue entregado a los padres durante el mes de diciembre, confirmando así la continuidad o egreso de los estudiantes al programa.

Tal como lo han señalado los apoderados y docentes en distintas instancias de encuentro, la incorporación del equipo PIE fue un gran aporte para toda la comunidad educativa, poniendo en el centro del quehacer cotidiano la visibilización de la diversidad y la necesidad de avanzar en procesos de inclusión.

CONVIVENCIA ESCOLAR

El equipo de Convivencia escolar, se consolida el año 2021, siendo un pilar importante en los desafíos que implicó el regreso a la presencialidad paulatina y el desarrollo de las clases híbridas, cautelando la sana convivencia, tanto a nivel presencial como virtual.

El equipo de convivencia escolar está organizado por sub ciclos y cuenta con los siguientes profesionales:

| Niveles | Profesionales |
|---|--|
| Pre Kinder a 4° Básico | Docente de apoyo: Daniela Coronel Psicóloga: Marisol Carvallo |
| 5° Básico a 8° Básico | Docente de Apoyo: Daniela Peña Psicóloga: Elisa Weinstein |
| I° Medio a IV° Medio | Docente de Apoyo: Jorge Vargas Psicóloga: Viviana Guerra |
| Encargado de Convivencia Escolar Jorge Vargas Bonilla, Directivo Docente. | |

Considerando el contexto de incertidumbre presente, se establecieron algunas líneas de acción, que por un lado buscaron dar continuidad a las acciones previamente planificadas y por otro brindar contención a los integrantes de nuestra comunidad. En este marco, se generaron acciones que



buscaron atender a los distintos estamentos de la comunidad, con el fin de aportar herramientas para sobrellevar de mejor forma la situación provocada por la pandemia. Entre las principales acciones de apoyo podemos mencionar:

- En relación a los y las estudiantes; se desarrollaron talleres en torno a las emociones, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo a través de intervenciones en tanto en espacios virtuales, como en sistema híbrido, las cuales fueron con todo el curso o en grupos más pequeños, según requerimientos. Por otra parte, se llevaron a cabo acompañamientos individuales, tanto por parte de las psicólogas como de los docentes de apoyo del equipo, donde a partir de estas instancias se logró prestar apoyo y contención a estudiantes que pudieran requerirlo.
- En relación a las y los docentes, se mantuvo de forma constante el acceso a material que les ayudara en el proceso de acompañar a sus estudiantes, tanto de forma virtual como en el sistema híbrido. En esta misma línea se mantuvieron entrevista de coordinación y análisis de casos, para poder acompañar de acuerdo a los requerimientos. Cabe destacar el trabajo de seguimiento y acompañamiento realizado desde las jefaturas de cursos, constituyéndose en el primer y principal vínculo con las familias.
- En relación a las y los apoderados; se desarrollaron además de intervenciones en el contexto de reunión de apoderados, cada vez que alguna o algún profesor lo requirió, también se desarrollaron instancias de encuentros para orientar en el manejo de la ansiedad en contexto de pandemia, enfocados en cómo acompañar a hijos e hijas en este contexto, así como también se llevaron a cabo intervenciones con el fin de conocer y trabajar las emociones como apoderados. También se desarrollaron junto al área de tecnología talleres para el uso responsable de las redes sociales, así como de Teams. Se mantuvo siempre el espacio de atención individual tanto en el tiempo virtual como de clases híbridas, siendo esto un espacio agradecido por las y los apoderados que, por distintas razones, necesitaron recurrir a esta instancia con los profesionales de convivencia escolar.
- En relación a la comunidad en general; se dio continuidad, en conjunto con el equipo PIE, al proyecto Conectémonos CSMC que busca desarrollar transmisiones en vivo a través de plataformas virtuales como Instagram y YouTube, sobre distintos temas o hitos relevantes para la comunidad como son fiestas patrias, el día del profesor, la celebración como acción de gracias por el aporte de nuestros adultos mayores, la celebración de las primeras comuniones y confirmaciones entre otras. El año 2021 se realizaron más de 20 transmisiones en vivo los días martes preferentemente a las 20:00 hrs. Para el año 2022 se está trabajando en la propuesta de temas de forma de dar continuidad a este espacio de encuentro, ahora en un contexto de presencialidad. También se llevaron a cabo y se mantuvo comunicación permanente con instituciones externas, con el fin de coordinar intervenciones o solicitar apoyo en casos concretos, dichas instituciones fueron: OPD Puente Alto, CESFAM Laurita Vicuña, SENDA PREVIENE y Fundación para la Confianza.
- Por otra parte y recogiendo la experiencia del colegio en los últimos años, se concretiza una alianza de trabajo con Fundación para la Confianza, con la cual se ha buscado sensibilizar respecto al tema del abuso sexual infantil, desarrollándose intervenciones con el equipo



directivo, apoderados y grupos que funcionan al interior del establecimiento, como son el movimiento Faustino y el Grupo Scout José Chaminade, quedando pendiente para el año 2022 las intervenciones los docentes y profesionales de la educación, administrativos y estudiantes de todos los ciclos del colegio.

Todo lo desarrollado desde el área de convivencia escolar ha permitido responder a un año de incertidumbre y de muchos desafíos donde el quehacer y acciones desarrolladas han sido fundamental para enfrentar de manera adecuada la comunicación, el buen trato y el apoyo a toda la comunidad escolar.

Desde el ámbito de la convivencia un desafío permanente es el fortalecimiento de las instancias formales de representación y participación de apoderados y estudiantes. Durante el año 2021 se dio continuidad del apoyo del Centro General de Padres y Apoderados, ampliándose la comunicación con los apoderados a través de las reuniones de curso y las asambleas online ya mencionadas al inicio de este informe. En relación a los estudiantes, se realizaron encuentros con los representantes de 5° básico a 4° medio que fueron una significativa oportunidad para evaluar el proceso formativo desde la mirada de quienes son el centro del quehacer de un colegio.

ÁREA PASTORAL

La experiencia que nos deja el 2020 ha sido crucial para el desafío de dar respuesta a las necesidades de este tiempo en la virtualidad y a partir del segundo semestre en forma híbrida.

Pastoral familiar, los delegados son un grupo de padres y apoderados comprometidos con el proyecto educativo que desarrollan el no fácil trabajo de evangelizar en sus cursos, estando atentos a las necesidades que van surgiendo al interior de ellos y motivando la participación en las actividades pastorales: solidarias, de sacramentos, oración. La forma de encontrarnos fue en reuniones virtuales, llegando a fin de año en modalidad presencial. Se destaca la preparación a vivir las celebraciones de Semana Santa en formato híbrido, una oración mensual dirigida a toda la comunidad, el apoyo incondicional hacia las actividades de las villas para reunir fondos que ayudan al apoyo de las familias vulnerables y la participación y apoyo al centro general de padres. Dentro de la pastoral familiar se enmarca la catequesis familiar, que este año contó con 8 grupos de cuarto hasta sexto básico, con la guía de ex apoderados y actuales apoderados.

Pastoral juvenil, el movimiento Faustino, producto de la pandemia disminuyó en número, sin embargo, los que han permanecido, han dedicado tiempo a su formación además de motivar y acompañar a los que son parte de él y a quienes se integraron este año por primera vez. El primer semestre funcionó virtualmente y en el segundo se fue realizando gradualmente en forma presencial, lo que motivó mucho más la participación y se constata como una instancia valiosa en lo que se refiere a las relaciones entre pares, formación en el liderazgo y la experiencia comunitaria. Los animadores de catequesis para niños, se destacaron por responder a esta llamada y fue un año muy bendecido con mayor cantidad de estudiantes que se animaron a presar este servicio respecto



de años anteriores. Tanto en su preparación como en el encuentro con los niños, hubo un buen trabajo de creatividad, perseverancia y motivación, en formato virtual y a fin de año en forma presencial.

Sacramentos: se realizaron 30 bautismos de enseñanza pre escolar y básica, acompañando el proceso el capellán de nuestro colegio. Las celebraciones se realizaron de dos bautizos por celebración. Este año no hubo primeras comuniones porque se ajustó el proceso de los niños de quinto y sexto básico y se realizarán en mayo del presente año. La confirmación se realizó a fin de año, fueron 13, de los cuales 8 eran estudiantes de cuarto medio y 5 adultos de la catequesis familiar.

Pastoral del personal: se realizaron encuentros de formación con todo el personal una vez al mes y uno que estuvo especialmente dedicado al compartir cómo estamos, cómo nos sentimos, cómo nos escuchamos. Estando atentos al acompañamiento en momentos dolorosos por situaciones diversas.

Pacto educativo global, este llamado realizado por el Papa como respuesta a una moción del Espíritu Santo, como comunidad educativa hemos avanzado en él participando de los encuentros realizados por la red educativa de colegios marianistas de América latina (CLAMARED), y en una formación a todo el personal que introduce en lo que es el pacto, para ser trabajado durante el 2022.

Agradecemos al Señor por las llamadas que nos va realizando como comunidad educativa y por contar con integrantes comprometidos que trabajan para responder a los desafíos de la pastoral en un colegio marianista en contexto de cambios.

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS.

Durante el año 2021, los trabajos de mantención, limpieza e higiene del edificio y la habilitación y mejoramiento de espacios para el trabajo pedagógico y el funcionamiento del establecimiento fueron acordes a un colegio con el inicio de clases presenciales, anticipando.

Durante el período de vacaciones se había realizado los siguientes trabajos:

- Mantención y mejora de espacios:
 - Se renovó el cortinaje de las salas del pabellón de enseñanza media.
 - Se renovaron las gomas y descansos de escalas de exteriores.
 - Instalación de ventanas de aluminio en multitaller 1 y oficina de pastoral
 - Renovación de mobiliario de salas de clases, en un plan de mejora y renovación de este.
 - Adquisición de dos cajas activas pequeñas.
 - Redistribución de oficinas y salas de pastoral, convivencia y recursos tecnológicos.
 - Mantención general de ascensor, termos, grifería en general, aire acondicionado, cámara desengrasadora, campana de la cocina, electricidad, telefonía y sanitización.



En cuanto al estado de financiero, el colegio se financia con el aporte de los padres (escolaridad) y la subvención del Estado. La cobertura de pago de escolaridad alcanzó alrededor de un 86% lo que en gran parte se debe a la crisis económica producida por la pandemia.

Durante el año fueron otorgadas becas o exenciones de escolaridad equivalentes a 242 becas totales, que entregaron beneficios parciales y/o totales a más de 300 estudiantes, que fueron otorgadas según los criterios socio-económicos que contempla el Reglamento Interno de Becas y atendiendo las situaciones emergentes, convenientemente evaluadas. En cuanto a Ley SEP, tuvimos 275 alumnos prioritarios. Los aportes recibidos por concepto de Subvención Escolar representaron cerca del 80% de los ingresos y la escolaridad el 20%.

Por otra parte, la Pandemia evidenció la desigual distribución de recursos para enfrentar las clases virtuales para las que era imprescindible contar con los dispositivos y conectividad adecuada. Como no todos los estudiantes contaban con un dispositivo de calidad o simplemente no contaban con uno, por esta razón, se continuó con la entrega de computadores de las salas de computación a las familias que lo necesitaban, en calidad de préstamo. Se facilitaron cerca de 70 equipos con monitor, teclado y mouse. El Centro de padres facilitó la conectividad, con un chips de movistar para una señal móvil. También se facilitó a los docentes y asistentes de aula los computadores de la sala de profesores, total 15 equipos fueron entregados en calidad de préstamo a los docentes.

En relación a los gastos operacionales estos se distribuyeron en Gastos en personal (remuneraciones, beneficios, indemnizaciones y honorarios) con un 85% del total, Gastos en Bienes y Servicios (materiales educacionales y consumos básicos) con un 15%.

El año 2021 fue un año de aprendizaje como comunidad escolar, un año marcado por un reencuentro en el que todos y todas tuvimos que replantearnos la forma de relacionarnos y comunicarnos teniendo como meta la formación integral. Como lo señaláramos el año 2020, en este proceso el aporte de los distintos estamentos que integran nuestra comunidad ha sido fundamental. La comunicación permanente con los apoderados y el diálogo con los estudiantes nos han permitido visualizar los problemas emergentes y resolverlos oportunamente. Hoy estamos frente al desafío de la presencialidad obligatoria y esperamos que lo aprendido nos permita avanzar en el fortalecimiento de nuestra comunidad escolar y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Lilia Bravo Pemjean
Rectora

Colegio Santa María de la Cordillera





ASISTENCIA SESIÓN CONSEJO ESCOLAR 17.03.2021

| Asistentes | Nombre | Firma |
|---|--------------------------|-------|
| Directora | Liliana Bravo Pemjean | |
| Direcciones de ciclo | Gloria Rojas Jashram | |
| | Jenny Herrera Vilches | |
| Sostenedor/representante | Jesús Herreros Vivar | |
| Representante Padres del Consejo Escolar | Laura Meza | |
| Representante de los docentes del Consejo Escolar | Mileska Sáez Castro | |
| | Rosario León Menares | |
| Representante de los Estudiantes del consejo escolar | Catalina Pino Miranda | |
| | Alonso Urrutia López | |
| Representante de los Asistentes de la Educación del Consejo Escolar | Pilar Ayala Martínez | |
| | Ingrid Rojas Jérez | |
| Otros participantes: | Jessica Arredondo Milla | |
| Coordinadoras Pedagógicas | Ángela Valencia Calderón | |
| Otros participantes: | Jorge Vargas Bonilla | |
| Otros participantes: | Luis Felipe Ávila | |
| Representantes de Apoderados | Beatriz Cerda | |