



## INFORME A LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA GESTIÓN DEL AÑO 2021

San Miguel, 28 de marzo de 2022

Estimados Padres y Apoderados:

Cumpliendo con la normativa establecida por la Ley No 19.523 / 97 que solicita “informar anualmente a la comunidad, con copia al Ministerio de Educación, sobre la forma como se usaron los recursos, el avance del Proyecto Educativo y su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación” (Art. 2,8), se entrega el siguiente informe:

1. El Colegio Parroquial San Miguel, completó el 2021 su año N° 136 de funcionamiento, terminando con una matrícula de 1225 estudiantes: 147 en Ed. Parvularia, 718 en E. Básica y 360 en E. Media. La planta docente, administrativa y auxiliar estuvo formada por 98 personas. Entre los profesionales de apoyo a la gestión educativa contamos con un orientador, una sicopedagoga, tres psicólogas, una fonoaudióloga y un capellán que complementan el trabajo de los profesores y atienden las necesidades educativas especiales de los estudiantes y familias que lo requieren. El año que terminó se incorporaron tres profesores más en educación diferencial que, junto al equipo de gestión del colegio, implementaron el Programa de Integración Escolar que trabajó con 131 estudiantes de los cursos de los niveles de Pre Básica a 8º básico.
2. La Fundación Educacional Chaminade es la entidad jurídica, creada por la Congregación Compañía de María, para gestionar las obras educativas marianistas. Funciona con cuatro departamentos, Pastoral, Pedagógico, Recursos Humanos y Administrativo. Los Directores de los Departamentos junto con el Consejo Superior de la Fundación supervisan, coordinan y promueven acciones para que cada uno de los Colegios de la Fundación cumpla los objetivos pastorales, pedagógicos y tenga una adecuada gestión económica y administrativa.
3. El Equipo de Gestión del CPSM, estuvo formado por: Rectora: Alicia Navarrete; dos Directores de ciclo: Mauricio González en Enseñanza Básica y Cynthia Rodríguez en Enseñanza Media; dos Coordinadores Técnico-Pedagógicos: Inés Llubia para E. Básica y Francisca Bustos en E. Media; en el cargo de Encargada de Pastoral: María Badilla, en el cargo de Orientador Enrique Espinoza y Encargado de Convivencia Escolar: Juan Díaz; como representante de la entidad sostenedora el Hno. Daniel Orellana S.M. y en el cargo de Capellán el P. Enrique Bielza SM. Los integrantes del consejo de dirección funcionan como un equipo de gestión que planifica, coordina, organiza, supervisa y evalúa las diferentes actividades. Semanalmente se reúne para verificar la realización y el logro de las metas educativas y el desarrollo de los procesos, preocupándose de proporcionar los medios para ello. Todos los directivos tienen estudios de post título y post grado que los califican para desarrollar sus actividades. Además, junto con sus labores directivas, todos comparten la docencia de aula con el equipo docente.
4. El Calendario Escolar se desarrolló en cumplimiento a la Resolución Exenta N° 26 del 21 de enero de 2021 que aprobó el calendario escolar de nuestro colegio y de acuerdo a las especificaciones de la Resolución Exenta N° 2251 del 15 de diciembre de 2020 que fijó Calendario Escolar 2021 para la Región Metropolitana de Santiago. Las horas del Plan de estudios se completaron de



acuerdo con lo programado y a lo estipulado a la Legislación vigente: para todos los niveles de Enseñanza, con las adecuaciones que implicó el desarrollo de clases sincrónicas Online debido a la cuarentena debido a la pandemia por COVID-19, que determinó la imposibilidad de mantener las clases presenciales, especialmente el en primer semestre del año pasado. El CPSM desarrolla los Programas de Estudio del MINEDUC para todas las asignaturas y cuenta con Resolución que aprueba programas propios para la asignatura de Inglés en los niveles de 1º a 4º básico.

5. En el área académica el porcentaje de promoción 2020 fue de 100% en la Enseñanza Básica y 100% en Enseñanza Media. El promedio de asistencia anual del colegio fue de 90,7%.

Presentamos un resumen de algunos resultados generales:

PROMEDIOS FINALES POR CURSOS AÑO 2021									PROMEDIO
<b>1º CICLO</b>	<b>1ºA</b>	<b>1ºB</b>	<b>2ºA</b>	<b>2ºB</b>	<b>3ºA</b>	<b>3ºB</b>	<b>4ºA</b>	<b>4ºB</b>	6.6
Básico	6.6	6.6	6.7	6.5	6.6	6.5	6.5	6.5	
<b>2º CICLO</b>	<b>5ºA</b>	<b>5ºB</b>	<b>6ºA</b>	<b>6ºB</b>	<b>7ºA</b>	<b>7ºB</b>	<b>8ºA</b>	<b>8ºB</b>	6.2
Básico	6.5	6.3	6.3	6.2	6.2	6.2	6.1	5.9	
<b>E. MEDIA</b>	<b>1ºA</b>	<b>1ºB</b>	<b>2ºA</b>	<b>2ºB</b>	<b>3ºA</b>	<b>6.3</b>	<b>4ºA</b>	<b>4ºB</b>	6.4
	6.2	6.3	6.4	6.3	6.4	6.3	6.6	6.5	

Los docentes, reflexionamos en torno a estos resultados y sirven de referente para trabajar respecto de las metas de superación y de mejora de aprendizajes.

2/16

6. **Plan, Programas de Estudios y cobertura curricular.** El trabajo escolar 2021, se desarrolló, en atención a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, de Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

Debido al contexto de la Pandemia por COVID-19, la Unidad de Curriculum y Evaluación del MINEDUC, orientó la Priorización Curricular, para todas las asignaturas del Plan de Estudio de los diferentes niveles de enseñanza. La **Resolución Exenta N° 2765 del 26 de junio de 2020** aprueba dichas orientaciones para la implementación de la priorización curricular para los establecimientos educacionales que imparten Educación Parvularia, Educación Básica y Media, ambas modalidades y para sus distintas formaciones, y establece las excepciones en la materia que indica, debido a la emergencia por Covid-19. Esto se mantiene en vigencia para el año 2021.

Los Departamentos de Asignatura generaron diferentes acciones para la implementación del **Currículum Priorizado** que presentó la Unidad de Currículum y Evaluación del MINEDUC y que determinó los Objetivos de Aprendizaje a trabajar en todos los niveles de enseñanza para los colegios del país.

**La priorización curricular (2020-2021)** es un marco de actuación pedagógica, que definió objetivos de aprendizaje, secuenciados y adecuados a la edad de los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias que afectaron y afectan a nuestro país. Esta priorización curricular se enmarcó en tres principios básicos definidos por el Ministerio de Educación; seguridad, flexibilidad, y equidad. En este sentido nos encontramos en el proceso de desarrollo e implementación de



un currículum transitorio construido sobre el currículum vigente cuyo propósito es servir como una herramienta excepcional para el período de emergencia sanitaria. Se debió priorizar el currículum debido al efecto “provocado por la suspensión de las clases presenciales que trajo como consecuencia la reducción de las semanas lectivas y, por ende, la imposibilidad de cumplir con la cobertura curricular”. La Unidad de Currículum y Evaluación del MINEDUC establece con precisión que “el Currículum vigente se mantiene por decreto y es mandatorio; por ende, la Priorización no es un nuevo currículum y tiene vigencia hasta finales de 2021.

La priorización curricular determinó diferentes niveles por grado. El nivel 1 corresponde a objetivos **imprescindibles**; es decir, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos corresponden a un primer nivel mínimo trabajados con especial énfasis el año 2020. En el nivel 2 de objetivos priorizados se encuentran aquellos que son **integradores y significativos**. “Se propone que las escuelas, luego de evaluar el dominio de los objetivos del nivel 1, avancen con aquellos que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, y desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento (UCE – MINEDUC)”. El énfasis 2021 fue avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje del nivel 2. En el CPSM se trabajó el currículum priorizado de acuerdo con las especificaciones entregadas por el MINEDUC en todas las asignaturas del Plan de Estudios, para todos los niveles de enseñanza.

3/16

Presentamos algunas acciones pedagógicas realizadas:

- Se mantuvo la habilitación de **cuentas individuales institucionales con dominio CPSM** para todos los estudiantes y funcionarios del colegio. Esto libera la licencia web de Microsoft 365 para los estudiantes y personal del colegio, y permite la utilización de la plataforma TEAMS para las clases sincrónicas online. Esto implicó formación para docentes, estudiantes y asistentes de educación. La plataforma se mantiene activa para las clases híbridas.
- Se mantiene un **canal de youtube** para las **clases de Educación Física** enfocado a motivar la participación y difusión del trabajo de los estudiantes. El Departamento de Educación Física también dio vida a la celebración del **Día Mundial De La Actividad Física**, en donde se mantiene el propósito de revitalizar la importancia de la práctica sistemática de distintos hábitos de vida saludable, que en estos tiempos de pandemia nos pudieran ayudar a enfrentar la vida de una mejor manera, a nivel de salud física y mental. Pudimos disfrutar de: desafíos diarios para toda la comunidad, desafíos físicos en las clases de educación física, baile entretenido, ejercicios ergonómicos, yoga, entre otras propuestas.
- **Método Global Mixto** del proceso de **lecto escritura para primero básico**; el equipo de profesores de 1º básico realizó la revisión de las técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura a estudiantes del nivel, con el propósito de fortalecer las estrategias para el aprendizaje de la lectura y la escritura en condiciones de educación a distancia. El resultado es la creación de un método de orden analítico que combina el uso de imágenes, el aumento del léxico, el vocabulario contextualizado, la percepción, discriminación y memoria visual para la activación de los esquemas cognitivos a través del uso de claves en el texto y el contexto. Además, se logró la **estandarización de la evaluación formativa con indicadores de**



**desempeño** para todas las asignaturas en primero básico y en Lenguaje y Matemática para segundo básico.

- Se realizaron **tres ceremonias de Dominio Lector** para los estudiantes de **1º Básico**, se les distinguió con su **Diploma de Lector**; a la que asistieron sus padres y les reconocieron este importante logro con un libro de regalo. Los estudiantes y padres agradecieron esta instancia de motivación y reconocimiento por el trabajo logrado.
- **Articulación de ciclo inicial: Ed. Parvularia y 1º Básico.** Se generó el espacio de formalización del proceso formativo entre la educación preescolar y los primeros niveles de la enseñanza básica. Se trata, principalmente, de dar **coherencia y continuidad curricular**, en el fondo y en la forma, a las estrategias didácticas que faciliten el tránsito de los estudiantes de un nivel a otro, de forma tal que se establezcan acciones coordinadas que garanticen la graduación y profundización de los objetivos de aprendizaje.
- Se determinó unificación de criterios comunes en la organización en la **forma y en el fondo del trabajo pedagógico**, que se concretó en un **calendario de unidades anuales**, cantidad de evaluaciones, diversificación de estrategias e instrumentos evaluativos, implementación y uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases Online y luego para la continuidad con la modalidad híbrida, desarrollada en el 2º semestre.
- Desde el Departamento de Orientación y la Dirección de E. Media se realizó la organización del proceso informativo y formativo para la estructuración del **Plan de Formación Diferenciada para el nivel de 3º y 4º Medio 2022**. Los estudiantes estuvieron guiados para determinar las asignaturas diferenciadas que cursarán el año 2022. Este trabajo consideró consultas a los estudiantes para conocer sus intereses y aptitudes, encuentros con los padres y apoderados y con los docentes de E. Media.
- Se realizó, organizado por el CPSM y con la colaboración del Departamento Pedagógico de la Casa Central de la Fundación Chaminade, el **“Primer Encuentro de Educación Parvularia Marianista de Chile”**. tuvimos por primera vez, la oportunidad de reunirnos para coincidir sobre la importancia de la Educación Parvularia, sus avances en términos de nuevos paradigmas, los desafíos y lineamientos curriculares que hoy se nos presentan. La evolución del marco normativo, y cómo estos elementos han ido contribuyendo al aseguramiento de las condiciones de aprendizaje, donde el aporte y los nuevos hallazgos que entregan disciplinas como las neurociencias, fueron algunas de los temas abordados durante el encuentro. Nos motivó, poder mirar las características específicas de la primera infancia, generando un espacio de encuentro para reunirnos a conversar y conocer sobre nuestras prácticas pedagógicas en beneficio de nuestros niños y niñas, más aún, en tiempos de confinamiento prolongado, donde sacar lo mejor de nosotros, seguirá siendo un acto de valentía y de confianza.
- En marco de la **Semana de la Ciencia y Tecnología**, que realiza todos los años el Departamento de Ciencias, durante el mes de octubre, se llevó a cabo en el salón de nuestro Colegio la charla **“Guardianes del Bosque”** dictada por Deng Lequi. Este proyecto que es impulsado por la empresa privada Huawei, cuenta con la colaboración y patrocinio del Ministerio de Medio

ambiente y la Superintendencia de Medio ambiente. En lo concreto, corresponde a un programa tecnológico de “conservación medioambiental” fundamentado en la inteligencia artificial (IA); en el caso de nuestro país, se está trabajando en la zona de la Cordillera de Nahuelbuta con el objetivo de dar protección al Zorro de Darwin que, en la actualidad, se encuentra en peligro crítico de extinción.

- Conversatorio para padres **“Preescolares en Pandemia: Nuevos desafíos para el acompañamiento desde casa”**. El objetivo de este encuentro fue compartir estrategias de apoyo al desarrollo emocional y, a su vez, en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de Pre Kínder y Kínder.
- En nuestro colegio, la modalidad de clases Online se instaló de forma muy rápida. Docentes, estudiantes y familia fuimos aprendiendo juntos, en esta nueva forma de ser colegio de la que no teníamos ninguna experiencia. Uno de los desafíos importantes de atender y resolver, es mantener el sentido y propósito de la evaluación. En este sentido se realizó un encuentro docente de nuestro colegio para presentar y compartir **“Estrategias exitosas de evaluación”**. Sin duda una excelente muestra de una comunidad que aprende en el trabajo en equipo y se mantiene atenta a la contextualización de las experiencias de aprendizaje, atención a la diversidad, diversificación de estrategias e instrumentos y el uso pedagógico de la información.
- **Evaluación.** El proceso de evaluación se rige por lo que establece la normativa vigente en el Decreto N°67/2018 que se centra en el uso pedagógico de la evaluación y posiciona la evaluación formativa y la retroalimentación como factores clave para mejorar y acelerar los aprendizajes. Su propósito es que tanto el docente como el estudiante utilicen la evidencia obtenida en dichos procesos, para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos a fin de avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  
En nuestro colegio se evaluaron formativa y sumativamente todas las asignaturas del Plan de Estudios en cada nivel de enseñanza. Todos los estudiantes recibieron sus informes parciales y anuales de evaluación; se realizó el calendario trimestral de evaluaciones para cada curso.

5/16

## 7. Proyectos de Innovación Pedagógica:

- **Proyecto de alfabetización digital:** Este proyecto tuvo como objetivo que los estudiantes, de 5º y 6º básico, en la asignatura de Tecnología, dominen nociones básicas de la programación y logren desarrollar ciertas aplicaciones en lenguaje de bloques, por medio del juego en softwares educativos, en este caso **Scratch**. En términos muy sencillos, la programación es el lenguaje de códigos por el cual se manejan todas las aplicaciones que utilizamos en nuestros computadores y Smartphone. Por lo mismo, la programación les permite a los estudiantes a aprender a aprender, otorgándoles competencias transversales para todas las asignaturas, ya que desarrolla el pensamiento lógico secuencial y la resolución de problemas.
- **Proyecto de Certificación del Idioma Inglés para 3º y 4º medios.** Este proyecto se concretó a través de un convenio con el Instituto Chileno Norteamericano. En total 27 de nuestros estudiantes de estos niveles, aceptaron el desafío y rindieron el examen que mide las competencias lingüísticas de las cuatro áreas del aprendizaje del idioma: comprensión escrita,



gramática, vocabulario y listening. Esta certificación permite la convalidación del idioma inglés en algunas carreras universitarias de nuestro país. Los docentes del área realizaron talleres durante todo el año a los estudiantes motivados en rendir este examen.

**8. La promoción de 4º medio 2020** fue de **90 estudiantes** egresados de Enseñanza Media Humanístico – Científica; de los cuales, 86 rindieron la Prueba de Transición (PDT).

Del total de estudiantes que rindieron la PDT, 62 postularon a la Universidades chilenas y 48 quedaron seleccionados para matricularse en Universidades del Consejo de Rectores.

A pesar de las condiciones de pandemia pudimos, respetando todos los protocolos sanitarios, realizar varios encuentros presenciales con los estudiantes de la promoción 4º medio 2021 para dar realce a este cierre de ciclo tan importante en la vida de nuestros estudiantes. Sus profesores jefes, el equipo directivo del colegio y algunos docentes colaboradores nos ayudaron al diseño y realización de: jornadas de formación encuentro con Cristo en el Centro Marianista, encuentros de curso en el colegio, toma de fotografías para el cuadro de honor de la promoción, Eucaristía de envío y ceremonia de Licenciatura en el gimnasio del colegio.

**9.** Durante el año 2021, mantuvimos nuestros convenios como centro de **prácticas docentes con un par de universidades chilenas**. En el ciclo de enseñanza básica, la **Universidad de Chile**, presentó 6 estudiantes en práctica de la carrera de **Educación General Básica**, quienes hicieron su intervención en los niveles de tercero, quinto y sexto básico, durante los dos semestres; realizaron intervenciones en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Tecnología, Historia, Ciencias Naturales y Artes. La **Universidad Autónoma de Chile**, por su parte, nos presentó a dos estudiantes en su Práctica Inicial II, de la Carrera de **Pedagogía en Educación Física**, ellos tuvieron intervención en el nivel de tercer año básico.

En todas las prácticas se contó con la retroalimentación permanente de los estudiantes, así también resulta fundamental el contacto con el colegio en la gestión de las diferentes prácticas, la evaluación de los profesores y reuniones con los coordinadores de práctica respectivas.

**10. Formación y Perfeccionamiento.** En el sentido de mantener una actualización permanente en diversas áreas de nuestro quehacer formativo, informamos algunas de las acciones realizadas:

- Actualización para docentes en manejo de **Plataforma Educativa TEAMS**. Nuevas herramientas al servicio de actividad pedagógica.
- Se implementó el **Libro de Clases Digital** que dispone la plataforma de gestión y administración pedagógica NAPSIS y para ello se realizó la capacitación respectiva a docentes y asistentes.
- Formación interna en **Herramientas Digitales** al servicio de las clases: **Mentimeter, Kahoot, Padlet, Jamboard, Miró, Quizizz y Classkit**. Se dictó por los docentes, quienes, de manera autodidacta, lograron el manejo de estos programas y lo compartieron con todo el cuerpo de profesores del colegio.
- Desde el equipo de profesionales que pertenecen al Programa de Integración Escolar se realizó un proceso de formación titulado **“Caminado juntos hacia la inclusión”**. Participaron docentes



y asistentes de educación, con el propósito de avanzar en la mejora de los procesos para la atención de estudiantes con NEE, en el marco del, Decreto 67/2018.

- El personal de servicio se formó en tres importantes asuntos durante el año 2021: **“Manejo de extintores”** - **“Higiene, limpieza y sanitización de espacios”** y **“Seguridad personal, laboral y primeros auxilios”**.
- En el marco de lo que establece el ordinario Nº 768 de la Superintendencia de Educación, del 27 de abril del año 2017, cuya materia es “Derechos de niñas, niños y estudiantes trans en el ámbito de la educación” que mandata a los sostenedores a “tomar las medidas administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger y garantizar los derechos de las niñas, niños y estudiantes contra toda forma de acoso discriminatorio”, se realizó en el CPSM una formación, sobre esta temática, dictada por la Fundación “Juntos Contigo”. Asistieron todos los funcionarios del colegio y se tituló **“Conocimientos y herramientas: Ley de Identidad de Género 21.120”**.
- En el ámbito Sico emocional, se continuó con la formación para el adecuado conocimiento y vivencia de **las emociones**, en talleres para docentes y asistentes de educación.
- A través de la **Asociación Chilena de Seguridad (ACHS)**, realizó un espacio de formación para todos los funcionarios del colegio en torno a los temas relacionados con asuntos asociados a contingencia sanitaria: **prevención Covid-19**, en el escenario del retorno a la presencialidad.
- En los niveles de 7° y 8° básico el equipo PIE, que atiende a estos niveles, realizó un **Taller orientado a los padres y madres** de los para reconocer y reforzar las capacidades y habilidades prácticas que tienen los padres/madres para: Cuidar, Proteger y Educar a sus hijos e hijas favoreciendo en ellos un desarrollo sano. Las habilidades más relevantes trabajadas para fomentar factores protectores en esta etapa del ciclo vital fueron: **Comunicación asertiva, Establecimiento de normas y límites en la relación de padres/madres e hijos, la resolución y manejo de conflictos familiares y el reconocimiento de las emociones**.
- Para los docentes de Ed. Parvularia y E. Básica, se concretó la formación **“Taller de Orientaciones para la implementación de la herramienta PACI en la adecuación Curricular”**. Este ejercicio técnico- pedagógico se concretó bajo la modalidad de trabajo colaborativo visualizando esta herramienta de gestión curricular PACI, en beneficio de los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que lo requieran. Permitted ampliar, en la mirada docente, el conjunto de posibilidades que tienen los estudiantes para acceder, participar y progresar en los aprendizajes curriculares.
- El personal administrativo profundizó su formación para el uso de **plataformas de gestión: Teams y Napsis**.
- Como todos los años, el **Sistema de Admisión Escolar (SAE)**, exige la capacitación en la normativa y etapas que requiere este proceso. Se realizó de acuerdo a la normativa vigente y asistieron los docentes directivos encargados del proceso de admisión escolar de nuestro colegio.



- Con la Fundación ATE de Editorial SM, se realizó un taller de formación para todos los docentes sobre el **Decreto 67/2018** y el valor de la **Evaluación Formativa** al servicio del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se realizaron encuentros de análisis, reflexión y acuerdos de estrategias de mejora para los aprendizajes de nuestros estudiantes en las asignaturas de matemática y lenguaje, basados en los resultados en las **Evaluaciones DIA** (inicial - intermedia - final), que pone a disposición de los colegios la Agencia de Calidad de la Educación.

**11. Programa de Integración Escolar (PIE).** Este programa forma parte de los apoyos impulsados por el Ministerio de Educación e incentiva a las escuelas a que se adscriban a ellos.

El MINEDUC describe al PIE como una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE el colegio puede incorporar recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para los estudiantes que estén incorporados al programa.

8/16

El año 2021, este trabajo tuvo un gran desafío, que fue **perfeccionar, en la virtualidad, los apoyos y estrategias que se entregan a los estudiantes con NEE**. Se creó el recurso de atención individual y grupal en aulas de recursos virtuales en donde los diferentes profesionales (educadores diferenciales, psicólogas y fonoaudióloga) pudieron atender a los estudiantes de forma específica.

En el CPSM, en el año 2021, se realizó el acompañamiento de **117 estudiantes** en los niveles de **Pre kínder a 8º básico**, en total; 90 de ellos, presentaban necesidades educativas transitorias (NEET) y 27 estudiantes, necesidades educativas permanentes (NEEP). A estos estudiantes se les apoya en forma concreta con la adecuación y/o ajuste curriculares, según corresponda. Con estas herramientas, los docentes en conjunto con educadores diferenciales, que trabajan en los diferentes cursos, pudieron realizar un apoyo individual a los estudiantes que lo requieren. También se trabajó de forma sistemática con otros 15 estudiantes, que, sin pertenecer formalmente al programa, requerían de una atención más focalizada y especializada.

**12. Otras actividades formativas y de participación general.** Nuestro colegio se caracteriza por su espíritu de familia y en las ocasiones que hay que celebrar, compartir y ayudar, se vive la alegría de todos.

- Celebración del **Día del Estudiante**, en un saludo virtual desde la comunidad docentes y asistentes de la educación para todos los niveles del CPSM. Primer desafío que sortearon con éxito los estudiantes de la directiva del CEEP.
- **Aniversario Virtual del CPSM.** El **cumpleaños 136** de nuestro colegio se vivió como una actividad de formación y esparcimiento extra curricular, que fue propuesta e impulsada por los estudiantes de la directiva del Centro de Estudiantes, y que contó con la



participación de los estudiantes de los diferentes niveles. Lo recordamos como un importante acontecimiento en que estuvimos durante una semana con actividades diferenciadas que estuvieron a cargo y contaron con el acompañamiento del cuerpo Docente, estudiantes del CEEP y de Asistentes de la Educación. Las actividades antes mencionadas fueron planificadas en conjunto con: CODECU, profesores asesores del CEEP, docentes, direcciones de ciclo y rectoría.

- **Celebración del día de la Chilenidad**, un saludo virtual desde la comunidad docentes y asistentes de la educación.

**13. El Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)** es un lugar de promoción de la lectura, mantención de recursos didácticos y manejo de espacios de aprendizaje. En el año 2021, de marzo a julio, se suspendieron todas las actividades presenciales de la Biblioteca CRA, y tuvimos que mantenernos en el sistema online. En este sentido, la labor de la biblioteca estuvo enfocada en mantener una presencia constante en plataformas que fueran usadas por los estudiantes. Y a su vez, esta presencia estuvo marcada por elementos y herramientas de aprendizaje lúdico: la idea fue acompañar desde el disfrute y la entretención para no sobrecargar a los estudiantes. De agosto en adelante, la biblioteca volvió a abrir sus puertas para el préstamo presencial de literatura complementaria. A partir de octubre, se prestaron libros de toda índole, y manteniendo el aforo se potenciaron actividades de fomento lector durante los recreos.

9/16

La biblioteca tuvo presencia en distintas plataformas a lo largo del año:

- **Teams:** Se actualizó diariamente el equipo de Biblioteca en Teams para poder tener presencia en la nueva plataforma designada para las clases virtuales de los estudiantes. Sigue siendo un equipo de libre participación, al cual sin embargo se agregaron y tienen acceso todos los estudiantes del colegio. El propósito de este equipo es acompañar a los estudiantes en sus nuevas necesidades y desafíos, además de proponer contenidos relacionados a los libros y la lectura. Este equipo cuenta con 5 canales destinados a promover el acceso, la formación y la difusión de actividades de fomento lector.
- **Blogspot/Boletín de Bibliotecas Marianistas:** Colaboré en la creación de más de 40 entradas para participar de las actividades de las Bibliotecas Marianistas en el sitio de Blogspot y el canal de YouTube; además diseñé y diagramaron un total de 5 boletines cuya frecuencia fue a partir de abril del 2021.
- **YouTube de la biblioteca:** se subieron contenidos relacionados a los libros, la lectura, nuestros momentos destacados como colegio (aniversario, fiestas patrias, etc.), y también se le dio espacio y difusión a actividades docentes, entre otros.
- **Presencialidad:** Se realizaron 1165 préstamos y devoluciones de libros relativos al plan lector; se hizo una búsqueda activa de libros pendientes de años anteriores (por el tema de la pandemia), se catalogaron libros y se descartaron otros por estar ya muy dañados; se repararon libros del rincón lector, y se exhibieron constantemente los libros novedades, y también varias selecciones temáticas.



Las labores de biblioteca estuvieron enfocadas en tres ejes: acompañar a nuestros estudiantes, apoyar la labor docente y coordinar el trabajo de las encargadas de biblioteca de los cinco colegios marianistas para poder crear más recursos de fomento lector, diversos e inclusivos que abarcara la diversidad de toda nuestra comunidad marianista.

- **Acompañar a nuestros estudiantes:** Se estuvo en contacto con los estudiantes, animándolos a participar de las distintas actividades propuestas desde la biblioteca. Ellos respondieron positivamente, tanto de manera virtual como presencial. Asistieron a los cuentacuentos de los recreos, y también se animaron a enviarnos material para el boletín de las Bibliotecas Marianistas.
- **Apoyar la labor docente:** Se apoyó la labor docente mediante la creación de actividades complementarias de índole lúdica en la plataforma Teams y en el blog de las Bibliotecas Marianistas. Este contenido siempre buscó estar relacionado a los temas de las diversas asignaturas que los profesores pudieran utilizar a su beneficio (infografías sobre temas relevantes como los derechos de autor, personajes de destacados, eventos importantes, etc.). Igualmente, se apoyó la labor docente, convocando a los profesores a compartir las actividades que realizaban sus estudiantes para así difundirlas en nuestra comunidad.
- **Coordinación del Boletín de las Bibliotecas Marianistas:** Desde marzo a octubre participamos del trabajo emanado por las encargadas de biblioteca de los cinco colegios marianistas para que pudiéramos presentar a toda nuestra comunidad nuevos números de nuestro boletín de fomento lector. Asistimos a reuniones de coordinación y reuniones de capacitación, donde se reforzó el aprendizaje de las distintas herramientas que nos sirven para el apoyo de nuestros estudiantes en la no presencialidad (uso de correo, google drive, uso de distintas plataformas como Teams, Blogspot y YouTube, uso de programas de edición de imágenes y videos, entre otros). Este trabajo terminó convirtiéndose en más de 50 entradas en el blog, y cuatro boletines, que fueron lanzados entre abril y octubre.
  - **Enlace para revisar los boletines**
- **Catalogación:** Desde agosto a diciembre se ingresaron alrededor de 150 copias de libros a nuestro catálogo, algunas de ellas provenientes del Ministerio de Educación para bibliotecas de aula, y otras que adquirimos para la literatura complementaria del año 2021.
- **Carro de compras Biblioteca CRA 2021.** Se realizó la selección y compra de los libros ofrecidos por el Ministerio de Educación para adquisiciones de Biblioteca CRA 2021. Se utilizó la totalidad del presupuesto asignado, adquiriendo libros tanto para nuestros estudiantes (fundamentalmente para el Rincón lector), como también libros para apoyar la labor docente y de gestión de nuestro colegio (de temas como convivencia escolar, gestión pedagógica, etc). Luego, se catalogaron esos títulos para incorporarlos al catálogo de nuestra biblioteca donde hoy se pueden consultar.
- **Diseño de afiches – Medidas de seguridad.** Desde biblioteca se apoyó el reingreso de los estudiantes a la presencialidad, promoviendo de manera visual y atractiva las medidas de seguridad que deben adoptar (uso de mascarilla, lavado de manos, entre otras). Para esto se



diseñaron una serie de afiches que, luego de mandarlos a impresión, se encuentran desplegados en nuestro colegio.

- **Protocolo de préstamo y devoluciones de libros.** Se realizó un protocolo de préstamo y devolución de libros, con el fin de mantener informada a nuestra comunidad de que el servicio de biblioteca permaneció activo durante todo el segundo semestre del 2021. Se realizaron préstamos una vez a la semana en los periodos de virtualidad, y luego, se realizaron préstamos solicitados de manera virtual, pero con retiro presencial de lunes a viernes en horario de apertura del colegio.

### Capacitación y formación 2021

A lo largo del año se profundizó lo aprendido en el 2020 con las nuevas plataformas y programas que nos ayudaron a acompañar a los estudiantes en sus nuevas necesidades y desafíos, además de proponer contenidos relacionados a los libros y la lectura que fueran atractivos desde el formato virtual. A continuación se enumeran las nuevas habilidades adquiridas y utilizadas por la Encargada de Biblioteca, y las plataformas en las que hoy se tiene dominio:

- **Plataforma Teams.** Se utilizó esta plataforma durante todo el 2021.
- **Plataforma Canva.** Se profundizó en instrucción autodidacta de aprendizaje en el uso de esta plataforma, que permitió dar solución a la creación de elementos visuales atractivos como infografías, presentaciones, diseño de los boletines, entre otros.
- **Movavi.** Se profundizó en la instrucción autodidacta de aprendizaje en el uso de este programa de edición de videos, que nos permitió explorar el fomento lector en términos de contenidos audiovisuales, principalmente en el formato de videocuento.
- **InDesing.** Se profundizó en el uso de este programa de diseño y composición editorial en miras a la edición de textos e imágenes de manera más profesional.
- **Plan de formación Encargados de Bibliotecas CRA:** se realizó el Plan de formación para encargados de Centros de Lectura y Bibliotecas escolares; durante los meses de octubre y noviembre se desarrolló el Curso B: Organización, catalogación y circulación de recursos.
- **Curso de capacitación SENCE** – se desarrolló el programa de capacitación para Encargadas de Biblioteca “Estrategias Metodológicas Aplicadas Al Análisis Documental De Los Recursos Educativos De La Biblioteca Escolar CRA - Proceso Catalogación”, impartido por el OTEC ATECRA SPA.
- Un **proyecto destacado** se realizó de manera integrada con el **Departamento de Lenguaje** y que se concretó en la creación de un libro virtual que fue titulado “**El árbol de las palabras**” cuyo propósito consistió en incentivar la escritura creativa en relación a que todos los participantes jugaran con las palabras: de ahí el título “El árbol de las palabras”. La convocatoria se hizo desde 1º Básico a 4º Medio, y una gran cantidad de estudiantes de nuestra comunidad se motivó a participar con hermosas creaciones y consiguieron darle vida a un hermoso árbol lleno de palabras actuales y de antaño, palabras de origen mapuche, quechua, y también algunas extranjeras; escribieron sobre la importancia de moderar nuestro lenguaje en las redes sociales, y quisieron expresar su amor por nuestra comunidad marianista mediante caligramas y rimas, entre muchas otras actividades. Desde el CRA se realizó la propuesta, motivación para luego dar paso a la selección de textos que se incluyeron en el libro, su edición y maquetación final.



**14. Área Pastoral.** Durante el año se colaboró con material a los profesores y una propuesta de oración de la mañana para realizar con los estudiantes en clases online. Y todas las semanas se prepara una cápsula para apoyar la oración a los estudiantes y sus familias, que se comparte con los delegados de padres de cada curso.

**El Movimiento Faustino**, al igual que las clases, se realizaron de manera online, durante el primer semestre de clases; y en el mes de septiembre comenzaron, algunas comunidades, a reunirse de forma presencial; Comunidades de **Seguidores (6°s y 7°s Básicos)** en horario de 16:00 a 17:30 Hrs. Comunidad de **Servidores (2°s y 3°s Medios)** y **Misioneros (4° Medio)** continuaron sus encuentros de manera online en horario de 18:30 a 20:00 hrs. Estos encuentros se realizaron teniendo autorización y conocimiento de los protocolos para el funcionamiento, por parte de madres, padres, apoderadas y apoderados.

La preparación al Sacramento de **Primera Comunión**, en Catequesis Familiar; los padres se reunieron de manera online con sus catequistas semana por medio, al igual que los estudiantes con sus Formadores de Niños (FN) para comentar y compartir los Encuentros de catequesis, siempre de manera online.

12/16

En el mes de agosto, los estudiantes de 7mo Básico vivieron el **Sacramento de la Eucaristía**, divididos en cuatro grupos para resguardar todas las medidas sanitarias y cuidado ante la crisis sanitaria. Y los estudiantes de 6to Básico realizaron, los días 3 y 4 de septiembre, el sacramento de la Primera Comunión divididos en 3 grupos. En total fueron 80 estudiantes de 7º básico y 4 apoderados; y 68 estudiantes de 6º Básico.

Los estudiantes de 3º y 4º medio, han vivido el **sacramento de la Confirmación** de su fe. Han sido 32 estudiantes y 7 apoderados, los que animados y acompañados por el hermano Daniel Orellana, sm., el día 04 de diciembre con la compañía del Vicario para la Educación del Arzobispado de Santiago, P. Andrés Moro, y nuestro capellán, P. Enrique Bielza, sm. Han vivido el sacramento junto a la comunidad escolar (profesores, directivos, apoderados, otros).

Los **encuentros con delegados de padres** se realizaron a través de la plataforma Zoom. Cada curso, de nuestro colegio, preparo una capsula para motivar y guiar la oración de la semana de nuestra comunidad educativa. Los cursos se responsabilizaron de la motivación y celebración del **Mes de María** (todos los días a las 19:00 Hrs).

Las jornadas de estudiantes en Centro Marianista, y de padres de cada nivel, tradicionales en nuestro colegio, no se pudieron realizar durante el año, por lo que se prepara con los delegados de padres y profesor/a jefe un **encuentro de Oración para cada curso**, los días miércoles 19:30 y 20:15 hrs.



Otras actividades y celebraciones realizadas, fueron la **Eucaristía de Aniversario 136 del CPSM**, en la Parroquia San Miguel Arcángel, en el mes de septiembre y la **Celebración Eucarística de Despedida a 4° medios**, desde la parroquia. Estas celebraciones se realizaron respetando las medidas sanitarias correspondientes.

Con el **personal y funcionarios del colegio**, realizamos momento de **reflexión y oración**, en distintos 3 momentos del año: marzo y julio de manera online; el mes de diciembre, la celebración de Navidad, se vivió presencialmente en el salón de nuestro colegio.

**15. Convivencia Escolar.** El plan de Formación en Sana Convivencia Escolar es liderado por el Equipo de Orientación y el Encargado de Convivencia Escolar del colegio. Su plan de acción atraviesa todo el quehacer de nuestra comunidad que incluye el programa formativo de la clase de Orientación, las jornadas y talleres para estudiantes y apoderados; y alcanza también la atención y el acompañamiento individual. En un segundo año de pandemia, el trabajo del departamento de Convivencia Escolar y Orientación se vio intencionado, mayoritariamente, en la contención emocional y en entregar herramientas de apoyo a las familias en el área sicoemocional. Fue un año difícil para las familias del parroquial, donde el trabajo intencionado del departamento pudo ir en colaboración de muchas familias y permitió una mejora sustancial en la calidad del trabajo asociado a la vida escolar. Fue un año que permitió, a mitad del segundo semestre, volver a la presencialidad, para desarrollar las clases en modo híbrido, con aforo en todos los lugares del colegio. Fue un periodo de mucho ajuste y expectativas de todo tipo. Un nuevo inicio con las aprehensiones propias de convivir en pandemia y volver a clases.

Dentro de las actividades desarrolladas mencionaremos:

- Actualización del Protocolo de clases online, que nos permitió tener un marco de buenas prácticas en nuestras clases.
- Puesta en marcha del protocolo de Retorno a Clases Presenciales. Actualización y difusión de los Protocolos para la presencialidad que entregó el MINEDUC.
- Adaptación de los Protocolos de derivación ante casos que requerían atención del equipo psicoemocional en situaciones de clases híbridas.
- Trabajo de acompañamiento a los profesores jefes por parte del equipo de orientación y psicoemocional.
- Identificación y seguimiento de casos por ciclos y niveles.
- Creación de una base de datos para compartir información y trabajo con estudiantes por parte de profesores jefes y equipo de apoyo psicoemocional.
- Clases semanales de Orientación en modalidad online y luego híbridas.
- Coordinación del trabajo de orientadores y encargado de convivencia
- Creación de un espacio en la página Web institucional con información relevante a los estudiantes y sus familias. (Padlet).
- Creación de cápsulas de apoyo a los estudiantes y sus familias para el periodo de receso escolar
- Talleres de formación, durante el año, dirigido a profesores sobre la temática “Aprendizaje Socioemocional en Pandemia”



- Trabajo de orientadores en todos los cursos con sus profesores jefes en temáticas de:
  - a) “Hacia una cultura del Buen Trato” (Sana Convivencia Escolar)
  - b) “Contención y manejo emocional del grupo curso”
  - c) “Prevención y autocuidado para evitar el consumo de Alcohol, drogas y otras sustancias”
  - d) Formación en “Afectividad y Sexualidad”
- Acompañamiento al proceso de electividad para la Formación Diferenciada de terceros medios; este proceso considera charlas, test, cuestionarios, consultas de intereses, para estudiantes, considerando información para sus apoderados.
- Acompañamiento al proceso vocacional con cuartos medios (charlas para estudiantes y apoderados, contactos con instituciones de educación superior, temas de formación para reuniones de apoderados, entre otros).
- **Mediación Escolar.** La buena y sana convivencia escolar es, en toda comunidad, un desafío que a diario nos convoca para lograr entre todos espacios más amables y más gratos. El compartir áreas comunes y jornadas, a veces, un poco extensas, provocan algunos conflictos de intereses. Por lo anterior, la estrategia, que de manera preferencial hemos utilizado, es la mediación, nos permite, en una conversación franca y honesta, dar cierre a situaciones y en la mayoría de los casos dar por superada la dificultad. La atención de casos y las entrevistas a estudiantes y a padres y apoderados, es un asunto de especial delicadeza en la convivencia escolar en nuestros días.

14/16

## 16. Talleres ACLE.

El funcionamiento de los talleres, tanto artísticos como deportivos, durante el año 2021, tuvo un radical cambio en cuanto a su implementación debido a la emergencia sanitaria, producto de la Pandemia del COVID-19 y al difícil esquema de trabajo presencial con estudiantes. Esto significó repensar los procesos formativos de los Talleres ACLE, considerando además que el sistema de educación fue de manera online gran parte del año, modificando así todos los procesos involucrados. En el segundo semestre, se privilegió la presencialidad para las clases híbridas y los talleres no se pudieron implementar del modo habitual.

No obstante, lo expresado en el párrafo anterior, las estudiantes del **Taller de Danza**, participaron con su talento creativo en el **Festival de Danza Estudiantil del Ballet de Arte Moderno**, en modalidad audiovisual a través de una video danza. Por otro lado, el grupo de estudiantes de **E. Básica**, tuvo actividades de manera online y realizaron **una función de danza virtual** en la que se presentaron coreografías que fueron grabadas de manera presencial y posteriormente editadas. Al final de año, se preparó un ensamble musical, el cual se presentó en las licenciaturas de 4º medio 2021.

Para las vacaciones de invierno, desde la Coordinación de Talleres ACLE, se preparó una **Cartelera Cultural** con el propósito de guiar nuestros intereses y conocer nuevas plataformas y oportunidades para acceder a la cultura en estos tiempos digitales.

En esta misma línea se difundió el **FAMFEST** (Festival Familiar) y se actualizó la información del **Padlet de ACLES**, con propuestas audiovisuales para ver en familia.



**17. Administración y finanzas.** El colegio se financia con el aporte de los padres (escolaridad) y la subvención del Estado. La cobertura de pago por escolaridad mensual alcanzó un promedio de 86%. Durante el año 2021 fueron otorgadas becas o exenciones de escolaridad equivalentes a 223,5 becas completas, las corresponden al proceso de evaluación socioeconómica siguiendo los criterios que contempla el Reglamento Interno de Becas para las exenciones de escolaridad de inicio del año.; esto benefició de manera parcial o total a 398 Estudiantes.

- Al finalizar el año lectivo 2021 un total de 12 estudiantes se acogieron al Plan Extraordinario de Continuidad Escolar propuesto por el MINEDUC y con ellos se acordó un proceso de repactación de deuda para concretar la matrícula 2022. En el CPSM, el total de estos gastos operacionales se distribuyen de la siguiente manera: Gastos en personal: remuneraciones, beneficios, indemnizaciones y honorarios: 85 %. En lo referido a mantención, bienes, materiales educacionales, consumos básicos y servicios: 15 %.
- En cuanto a adquisiciones y **equipos tecnológicos** se habilitaron **todas las salas de clases**, salón de actos, comedor y gimnasio con **internet de fibra óptica dedicada con cable y conexión inalámbrica**; se instalaron repetidores de señal wifi por distintos espacios del colegio. Se realizó la compra de computadores, equipos de sonido (Parlante, mesa de sonido, interface, micrófonos para cada funcionario que participa en el aula) cámaras ultra HD para la transmisión de clases en tiempo real, datas y telones. Con todo lo anterior y para un funcionamiento óptimo, tuvimos que **certificar las conexiones eléctricas de las aulas del sector de Gran Avenida y de Don Bosco**. Adicionalmente, todo esto debía estar seguro y en las mejores condiciones para cada clase, para esto **renovamos los muebles** de las salas de clases de la Enseñanza Media los cuales cuentan con cerradura y distribuciones necesarias que el equipamiento requería.
- En lo referido a mantenciones de edificio, **se reforzó la reja perimetral de don Bosco**, se realizó **cambio de techo de la sala de profesores** que producto de la lluvia de enero 2021 se desplomó. **Pintura de rejas exteriores y renovación mobiliario escolar**, cambio de las cubiertas en mal estado de todos los pupitres y pintura de soportes metálicos.
- Se habilitaron **lavamanos portátiles** en los patios de los estudiantes y pasillos del colegio, esto es con conexión a cañerías de agua potable. En cada uno se colocó dispensador de jabón y papel secante.
- Las salas de E. parvularia, primero básico, comedor de funcionarios, y lugares de atención de público se instaló **protección con acrílicos** por la seguridad de nuestros estudiantes y funcionarios.
- Instalación de **señalética y normas de higiene y autocuidado** en todas las dependencias y lugares del colegio. Disponibilidad de dispensadores de alcohol gel en todos los espacios; papel higiénico y jabón en los baños.



- Se habilitó una **sala de clases especial**, en el primer piso del último pabellón, para la **presencialidad de 1º básico**, con todos los implementos tecnológicos, mobiliario correspondiente y se colocó **antiexplosivos en cada vidrio** de este sector.
- Se realizó el **cambio iluminación** en todo el colegio, se instalaron **luces Led** en todos los pasillos y salas de clases.

**18.** El Consejo Escolar es la entidad donde están representados todos los estamentos que forman la comunidad educativa del CPSM. Este Consejo tiene carácter informativo, consultivo y propositivo en los diferentes ámbitos del quehacer de la comunidad educativa. Las sesiones 2021 se realizaron de acuerdo con las estipulaciones de la normativa vigente y se revisaron los temas pertinentes a la labor formativa que realiza el colegio de acuerdo con el Proyecto Educativo Marianista.

**19.** El 2021 presentó el gran desafío de vivir en el contexto de la alerta sanitaria decretada mediante Decreto N° 4, de 2020, del Ministerio de salud, y de conformidad a la Resolución N° 322, de 2020, del mismo origen, las clases presenciales fueron suspendidas en todos los jardines infantiles y establecimientos educacionales del país hasta que las condiciones sanitarias permitieran el levantamiento de esta medida; esto ocurrió para el segundo semestre del año pasado y todas las actividades formativas del CPSM, de ese período, se tuvieron que realizar en modo híbrido.

16/16

Para el año 2022 esperamos mantener las fortalezas y mejorar en todo lo que nos desafía esta misión educativa, para seguir avanzando en el logro del Proyecto Educativo Marianista. Los desafíos de este año debemos compatibilizarlos con los lineamientos generales que se nos presentan desde la Casa Central de la Fundación Educacional Chaminade. En nuestros objetivos están concretar nuestro Plan de Recuperación de Aprendizajes, propiciar la Atención a la Diversidad y la integración de todos los estudiantes, fortalecer la cultura del Buen Trato y la participación comprometida de la comunidad del CPSM, el Bienestar Socioemocional, entre otros.

Nuestro colegio cumplirá 137 años al servicio de la educación en la comuna de San Miguel y 44 de vida marianista. Nuestro trabajo es hacer de la mejor manera posible todo lo que se nos encomienda y superar nuestras debilidades para conseguir los objetivos propuestos.

Alicia Navarrete Castillo  
Rectora CPSM

