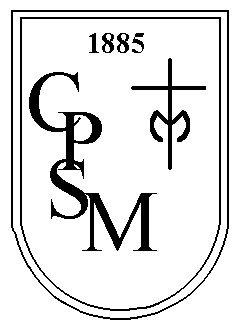
 Colegio Parroquial San Miguel



UTP 1°CICLO

**Lectura Complementaria Pre- Kínder 2019**

Fundamentación Proyecto Lectura Complementaria

Actualmente los niños/as interactúan desde muy temprana edad en un mundo alfabetizado, lo que significa que comienzan su experiencia lectora antes de ingresar a la escuela.

La cantidad de información que circula cada día, exige que el individuo esté preparado para apropiarse de esa información, manejar técnicas, comprenderla y utilizarla para el perfeccionamiento constante y enriquecimiento personal.

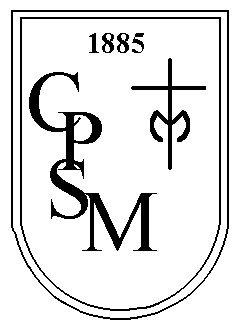
Estas habilidades se desarrollan al adquirir estrategias de Comprensión Lectora, pues esta última es la que nos lleva a alcanzar los procesos necesarios para comprender la idea central de un texto, realizar inferencias, tener una idea global del tema central, es decir, comprender lo que se lee.

Los niveles de educación inicial de Pre kínder y kínder, desarrollan diversas estrategias que le permiten a los niños/as iniciarse de forma lúdica en el mundo de la lectura. Para ello el Plan Nacional de Fomento Lector, desarrolla una propuesta de diversos textos escritos para cada nivel, los cuales forman parte de las experiencias de aprendizajes que se desarrollan a lo largo del año.

Otra experiencia que permite enriquecer la iniciación a la lectura en estos niveles y desarrollar el gozo por leer, adicional a los textos trabajados exclusivamente en aula, es la Lectura complementaria. Esta se desarrolla en nuestro establecimiento desde Pre kínder hasta 4º medio, de forma graduada con respecto a la cantidad de libros y habilidades a desarrollar en cada uno de los niveles. Para Pre kínder, la cantidad solicitada corresponde a 4 textos y para el nivel de kínder a 5. Estos textos serán parte de diversos proyectos de aprendizaje en el aula, en el cual se incluirá la participación y compromiso de los padres y madres, siendo trabajados y evaluados a partir de diversas estrategias que le permitan a los niños/as expresar de acuerdo a sus características lo aprendido en la lectura de cada cuento.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes** | **Título del libro** | **Autor** | | **Editorial** | **Cantidad de ejemplares en biblioteca** |
| **Abril** | El Patito Feo | Hans Christian Andersen | | Adaptación cuento clásico | 5 |
| **Agosto** | Daniel y los Leones | Texto complementario de religión | | S.M. | (en biblioteca de aula, no se debe adquirir) |
| **Junio** | A elección, basado en la temática: **Atención a la diversidad.** | Por favor considerar: La recomendación de edad del texto e intereses de los/las estudiantes de este grupo etario. | | | |
| **Octubre** | El día de campo de don Chancho | Kaszkakeiko | Norma | | 1 |

 Colegio Parroquial San Miguel



UTP 1°CICLO

**Lectura Complementaria Kínder 2019**

Fundamentación Proyecto Lectura Complementaria

Actualmente los niños/as interactúan desde muy temprana edad en un mundo alfabetizado, lo que significa que comienzan su experiencia lectora antes de ingresar a la escuela.

La cantidad de información que circula cada día, exige que el individuo esté preparado para apropiarse de esa información, manejar técnicas, comprenderla y utilizarla para el perfeccionamiento constante y enriquecimiento personal.

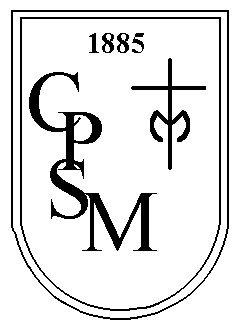
Estas habilidades se desarrollan al adquirir estrategias de Comprensión Lectora, pues esta última es la que nos lleva a alcanzar los procesos necesarios para comprender la idea central de un texto, realizar inferencias, tener una idea global del tema central, es decir, comprender lo que se lee.

Los niveles de educación inicial de Pre kínder y kínder, desarrollan diversas estrategias que le permiten a los niños/as iniciarse de forma lúdica en el mundo de la lectura. Para ello el Plan Nacional de Fomento Lector, desarrolla una propuesta de diversos textos escritos para cada nivel, los cuales forman parte de las experiencias de aprendizajes que se desarrollan a lo largo del año.

Otra experiencia que permite enriquecer la iniciación a la lectura en estos niveles y desarrollar el gozo por leer, adicional a los textos trabajados exclusivamente en aula, es la Lectura complementaria. Esta se desarrolla en nuestro establecimiento desde Pre kínder hasta 4º medio, de forma graduada con respecto a la cantidad de libros y habilidades a desarrollar en cada uno de los niveles. Para Pre kínder, la cantidad solicitada corresponde a 4 textos y para el nivel de kínder a 5. Estos textos serán parte de diversos proyectos de aprendizaje en el aula, en el cual se incluirá la participación y compromiso de los padres y madres, siendo trabajados y evaluados a partir de diversas estrategias que le permitan a los niños/as expresar de acuerdo a sus características lo aprendido en la lectura de cada cuento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes** | **Título del libro** | **Autor** | **Editorial** | **Cantidad de ejemplares en Biblioteca** |
| **Abril** | “La casa sobre la roca” | Texto complementario de religión | S.M. | (en biblioteca de aula, no se debe adquirir) |
| **Junio** | “Hansel y Gretel” | Hermanos Grimm | Adaptación cuento clásico | 3 |
| **Agosto** | A elección, basado en la temática: **Solidaridad.** | Por favor considerar: La recomendación de edad del texto e intereses de los/las estudiantes de este grupo etario. | | |
| **Octubre** | El estofado del lobo | KaszkaKeiko | Norma | 3 |
| **Noviembre** | El gorila Razán | María Luisa Silva | Alfaguara S.M. | 3 |

 Colegio Parroquial San Miguel



UTP 1°CICLO

**Lectura Complementaria 1º Básico 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes** | **Título del libro** | **Autor** | **Editorial** | **Cantidad de ejemplares en Biblioteca** |
| **Marzo** | **El misterioso caso del oso. (libro álbum)** | **Oliver Jefers** | **Efe** | (en biblioteca de aula, no se debe adquirir) |
| **Abril** | Elmer. | David Mckee | Norma | 7 |
| **Mayo** | ¡Huy que pena! | NevaMilicic | El barco a vapor | 5 |
| **Junio** | ¡Ay, cuánto me quiero! | Mauricio Paredes | Alfaguara | 3 |
| **Julio** | El problema de Martina. | María Luisa Silva | Alfaguara | 5 |
| **Agosto** | A elección, basado en la temática: **Inclusión.** | Por favor considerar: La recomendación de edad del texto e intereses de los/las estudiantes de este grupo etario. | | |
| **Septiembre** | ¡No funciona la tele! | Glen McCoy | Alfaguara | 4 |
| **Octubre** | Fantasmas en la casa rodante. | María Luisa Silva | Alfaguara | 5 |

\*El libro del mes de marzo se trabajará en clases por lo que no es necesario comprarlo.