

# Fundación Chaminade

## Informa

N°85 Marzo - Abril

### Casa Estudio Chaminade: Marianistas en construcción



#### CASA ESTUDIO CHAMINADE

Entrevistamos al director de este centro y a una estudiante para saber cómo va la nueva obra y conocer un poco más del proyecto.

Pág. 4

#### LAS CLAVES PARA EL 2017

El director ejecutivo de la Fundación Chaminade nos cuenta cuáles son los 5 focos que tendrán nuestros colegios este año.

Pág. 14

#### SEMANA SANTA

Revisa las fotos de la celebración de Semana Santa en nuestros colegios.

Pág. 25



# Sumario



Marianistas en construcción .....	4
La Interculturalidad .....	7
Construyendo el futuro de los colegios Marianistas .....	8
Charla “Retos de la Educación en el Siglo XXI” .....	11
Estas son las claves para el 2017 .....	14
Para nuestra querida Clau .....	16
Encuentro de delegados de Pastoral .....	17
Beatificación de Adela de Trenquelléon .....	18
Encuentro entre la FCh y Editorial SM .....	19
Iván Garcés: encargado de Pastoral de la FCh .....	20
Colonias de verano en el CNSC.....	22
Jornada de inducción para educadores marianistas .....	24
Semana Santa en los colegios Marianistas .....	25
Encuentro de Asistentes de la Educación .....	30
Hermano Pedro Ortega Arnaiz .....	32



**Director:**  
Jorge Figueroa  
**Representante legal:**  
Jesús Gómez  
**Editor general:**  
Joakín Marchant

**Equipo editorial:**  
José María Arnaiz  
Jorge Figueroa  
Joakín Marchant

**Colaboradores:**  
Jocelyn Toro  
Erasmus Cordero  
Ingrid Rojas  
Pablo Espinoza  
Evelin Salazar

**Diseño:**  
Joakín Marchant

Esta es una publicación de la Fundación Chaminade, entidad educativa sin fines de lucro, por lo que su distribución es gratuita. Consultas o sugerencias: [comunicaciones@marianistas.cl](mailto:comunicaciones@marianistas.cl)

# Un segundo mágico en el 2017

Estrenamos año y los propósitos no faltan en los rectores, directores, religiosos marianistas, educadores, asistentes de la educación, alumnos y padres. Sin embargo, todos sabemos que más pronto o más tarde muchas buenas intenciones se las lleva el viento. Pero eso lo puede ser diferente. Depende única y exclusivamente de cada uno de nosotros. En un segundo mágico puedes cambiar tu vida. Por si no lo crees, afronta este decálogo con el corazón bien dispuesto. Está en juego tu vida, tu felicidad y la de los que te rodean. Decálogo para cambiar la vida:

Un año por delante –2017– para llevar a cabo muchas buenas acciones y poner por obra muchas buenas prácticas. Muchos meses para mejorar tu vida como persona, como estudiante, como cristiano, como hijo o padre, como amigo, como marianista.

Un semestre, el primero, el tiempo que queda antes de las vacaciones de invierno. Un tiempo para demostrar que si quieres puedes, para salir victorioso “del combate de los codos”.

Un trimestre para ir viendo resultados; en un par de meses puedes ir dando vuelta a muchas cosas... esa asignatura que no entra, ese amigo con el que estás enfadado, ese trabajo que te aburre, ese profesor que no te entiende y que no entiendes.

Un mes, tiempo suficiente para bajar algunos kilos de más, para ponerte las pilas en inglés, para demostrar en la casa que lo de bajar la basura o poner la mesa no era un mero espejismo, lo de entregar los trabajos corregidos era posible...

Una semana, siete días, tiempo suficiente para marcarte un objetivo y llevarle a cabo: escuchar más, hablar menos, preparar bien la enseñanza de las materias, llegar a tiempo a clase, ser más amable, cuidar los pequeños detalles, visitar a los abuelos...

Un fin de semana para cambiar la “fiesta bailable” de fin de semana por otra actividad que te deje el cuerpo y el alma más sana y el corazón más feliz: voluntariado,

deporte, celebrar la eucaristía, leer un libro...

Un día, sí, tan sólo 24 horas para hacer realidad tres claves secretas que te dejarán muy contento y con el corazón radiante y son tres palabras que tienes que usar mucho: “gracias”, “perdón” y “te ayudo”.

Una hora para escoger a una persona, no valen los amigos de siempre, y tener para con ella un detalle: una bonita charla, un manojo de sonrisas, una visita, un paseo, un favor, un café, un libro...

Un minuto para elevar al Señor una oración de agradecimiento por la vida, por la amistad, por la compañía, por la fe, por la paciencia que tiene, por el perdón que da, por su confianza, por su amor...

Un segundo para convencerte... de que todo lo anterior es posible. Un segundo para decidir poner el corazón en marcha. Un segundo para levantarte de la silla convencido de que a lado de Jesús y con María lo vas a lograr. Un segundo para decir y decirte: ¡adelante! ¡Ahora comienzo! ¡Manos a la obra!

Echa las redes. Vete mar adentro. Tu esfuerzo no será inútil y la pesca del 2017 será abundante y, sobre todo, si sigues las indicaciones del Maestro y estás en la compañía de María te llegará una fuerte e inagotable energía para seguir transitando por la vida. Junta amor, generosidad, misericordia, sabiduría, esfuerzo y ganas, alegría y compromiso en el depósito de tu corazón y moverás cielo y tierra.



**P. José María Arnaiz**  
**Presidente de la Fundación**  
**Chaminade**

## *Casa Estudio Chaminade: Marianistas en construcción*



Hace poco más de un año celebrábamos la postura de la primera piedra del colegio de segunda oportunidad que continuará el trabajo que, actualmente, realiza Casa Estudio Chaminade en Linares. El nuevo colegio se encargará de la educación a cerca de 150 niños y jóvenes que han sido excluidos del sistema educativo.

Hoy, la obra está muy avanzada y es probable que pronto se finalice su construcción. Lo que no termina es el trabajo de esta obra educativa, por lo que conversamos con **Dante Galgani**, director de Casa Estudio Chaminade, y **Ana Rebolledo**, estudiante de esta obra marianista, para que nos contaran cómo ha sido su proceso e historia en Casa Estudio Chaminade.

### ***Dante, ¿cómo nace la idea de Casa Estudio Chaminade?***

En el año 2008 los religiosos marianistas quisieron tener como preocupación preferencial los jóvenes y los pobres. Es así que, en la comunidad religiosa de Linares, comenzó un proceso de discernimiento para responder a este desafío de estar más presentes en medio de estas dos realidades.

Una primera acción de este discernimiento fue conformar un grupo, integrado por religiosos y exalumnos del Instituto Linares, que fuesen profesionales del área social de la comuna y que tuvieran la tarea de hacer un diagnóstico que diera cuenta de una necesidad que no estaba siendo atendida.

Es así que dentro de las múltiples necesidades sociales, definimos la deserción escolar como una necesidad que el carisma marianista pudiese atender; porque nos vinculaba a los jóvenes y a los pobres, y que desde la educación es posible brindar una oportunidad.

### ***Y tú, Ana, ¿cómo llegaste a Casa Estudio?***

Ingresé a Casa Estudio Chaminade el 2015, porque era repitente de otros colegios y me encontraba atrasada en mi proceso pedagógico. Cuando conocí Casa Estudio Chaminade pensé con mi mamá que era una buena oportunidad para continuar con mis estudios y quedar nivelada.

### ***Dante, han pasado varios años desde el origen de este proyecto. ¿Nos podrías contar un poco de la historia de Casa Estudio?***

Al comienzo la Casa Estudio Chaminade tuvo dos sedes, una en el sector Nuevo Amanecer en Linares y otra en Longaví. Al terminar el 2009 decidimos mantener solo la casa de Linares, por razones económicas y porque tampoco se justificaba tener una segunda casa.

En el 2012 nos trasladamos a la casa que tenemos actualmente, que está ubicada a tres cuadras del centro de la ciudad de Linares. Y ahora estamos construyendo las nuevas instalaciones en la población Yervas Buenas de la comuna de Linares. Es un buen desafío tener unas instalaciones dignas tanto para los alumnos y



*Postura de la primera piedra.*

alumnas, como también para el equipo profesional que trabajará.

En estos años hemos hecho un trabajo silencioso, desde la humildad y la alegría, intentando siempre dar mayor dignidad a los niños y jóvenes que han sido beneficiarios. En el equipo nos sentimos marianistas e intentamos que la espiritualidad, manifestada en el espíritu de familia, sea lo importante.

***Ana, tú llevas menos tiempo en Casa Estudio, pero nos gustaría saber cómo ha sido su proceso aquí.***

Mi proceso ha sido muy lindo. Me he sentido querida y respetada. También agradezco el cariño que le han mostrado a mi mamá, quien tiene dificultades y ha encontrado en Casa Estudio Chaminade un lugar para sentirse bien. Recuerdo especialmente el día de mi entrega de certificado de 6° básico el año pasado, porque por primera vez pude tener un vestido nuevo para mí. Ese fue un día muy especial para mí y mi mamá, ambas estábamos felices, porque por primera vez teníamos algo muy hermoso como familia.

También el proceso de estudios ha sido bueno,

porque he podido aprender a multiplicar, dividir, como también los géneros literarios. Agradezco la preocupación y cariño de los profesores para que yo aprenda. A pesar de mis dificultades, he sentido siempre la alegría y cariño del equipo.

***Dante y hoy, ¿cuáles son los objetivos y metas de Casa Estudio Chaminade?***

Los objetivos de Casa Estudio Chaminade en el presente son varios. Un primer objetivo es solicitar al MINEDUC la aprobación del futuro centro educacional y, con ello, asegurar una subvención mensual que dé estabilidad a la obra. Un segundo objetivo es diseñar el proyecto educativo que responda a la necesidad de los alumnos y alumnas, como también que esté en sintonía con el proyecto educativo marianista. Un tercer objetivo es conformar un equipo de trabajo con vocación de servicio, en el que la dimensión cristiana y marianista de la vida esté presente en cada uno de los que trabajen en esta obra. Un cuarto objetivo es mantener el carácter humanizador para cada beneficiario; que los alumnos y sus familias se



sientan acogidos y respetados. Un quinto objetivo es ser un buen vecino en el sector y para eso desde ya estamos trabajando con las juntas de vecinos, con la parroquia, el consultorio, etc. Queremos hacer crecer la familia por medio de la invitación a vivir la espiritualidad marianista y un camino concreto son las comunidades laicas marianistas. Y un sexto objetivo será cuidar el ambiente marianista, que el nuevo colegio pueda mantener su identidad marianista, para ello necesitaremos que quienes trabajen se identifiquen con la vivencia de la espiritualidad marianista; sencillez, disponibilidad, fe, sentido de familia, etc. Sin duda que el Bicentenario marianista nos da un buen ambiente para trabajar por todos estos objetivos.

**Ana, veo que estás muy contenta con Casa Estudio. Pero qué quieres hacer más adelante, ¿cuáles son sus planes para su futuro?**

Quisiera a futuro tener una familia; espero tener tres hijos. Me encantan los niños. Además, quisiera estudiar psicología, porque sirvo para eso, sirvo para escuchar a las personas. Como hija, siempre escucho a mi mamá en sus dificultades y trato de aconsejarla, porque quiero que ella sea feliz.

**Finalmente, Dante, puedes contarnos en qué va el proyecto, la construcción de las nuevas instalaciones, y cómo se puede aportar con Casa Estudio Chaminade.**

Actualmente la construcción se encuentra en la etapa final. La empresa constructora tiene fecha de entrega para el 30 de junio. Las instalaciones han tratado de mantener un carácter sencillo como obra marianista y que, a su vez, sea un lugar acogedor. Con la obra educativa se espera promocionar la educación marianista en la comuna de Linares y, con ello, dar a conocer la espiritualidad.

Frente a la pregunta de cómo se puede aportar, considero que es importante que nos ayuden a sensibilizar frente al problema de la deserción escolar. La educación necesita cambiar sus modelos para que ningún niño o joven abandone el sistema escolar. Necesitamos una educación cada vez más humanizadora e integradora de las personas distintas. También se puede aportar con ayudarnos a difundir el trabajo que se realiza. Y para quienes quieran colaborar en forma más concreta pueden hacerse socio de Fundación Sinergia, institución creada para apoyar las obras sociales de la Familia Marianista en Chile.



## Fundación Sinergia Marianista

Al comienzo del año 2016 la Fundación SINERGIA MARIANISTA decidió poner todo su esfuerzo en asumir la construcción de la nueva sede de la Casa Estudio Chaminade de Linares. Gracias a la generosa cooperación de sus socios, de los que participaron en la Campaña Navidad Año de la Misericordia “No tengo donde estudiar... Dame una oportunidad”, y de varias instituciones del mundo Marianista, se consiguió el financiamiento necesario.

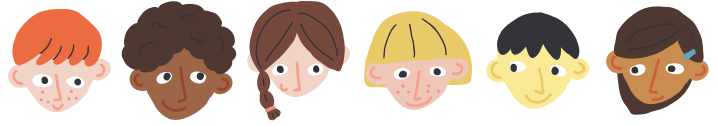
Las obras finalizarán pronto y así se podrá duplicar para el 2018 el número de niños y jóvenes desertados de la educación que asisten este centro. Es una hermosa muestra de solidaridad de todos aquellos que se sienten movidos por el espíritu de servicio marianista. Para seguir fomentando y apoyando la acción social en esta y otras varias obras sigue abierta la invitación a hacerse socios de la Fundación Sinergia Marianista.

P. Álvaro Lapetra, sm

**Entérate de cómo ser socio en [www.fundacionsinergia.cl](http://www.fundacionsinergia.cl)**



## La Interculturalidad: uno de los desafíos educativos para este año



A comienzos del siglo XX, el gran objetivo educacional que tenía nuestro país era bajar el analfabetismo y aumentar los años de escolaridad de la población bajo un modelo de enseñanza basado en los ideales del liberalismo. Esto trajo que, buena parte de dicho siglo, la educación estuviera dirigida principalmente por el Estado y con un plan curricular estricto, en el que la columna vertebral era la homogeneización educativa. Existía – prácticamente en su totalidad – un solo paradigma. Si bien esto permitió que se fuera gestando una cohesión social, significó para diversas comunidades minoritarias el olvido de sus costumbres, tradiciones e incluso la pérdida de su lengua.

Al llegar el siglo XXI, y producto de la globalización, se comienzan a desarrollar nuevas posturas educativas, las que no sólo apuntaban a una homogeneización, sino que reconocían la diversidad de realidades y a partir de allí se debía idear planes curriculares oficiales. A esto se suma el hecho de que se vuelven a tomar y valorar la Declaración de los DD.HH., la que señala “que toda persona tiene derecho a la educación (...) (la cual) tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos” (ONU, Declaración de DD.HH. 1948). De ello se desprende que la educación con un enfoque intercultural es aquella que genera instancias para el encuentro de las personas, de sus tradiciones y así puedan intercambiar su riqueza de saberes.

En 2009, por medio de la Ley General de Educación, el Estado chileno reconoce que la interculturalidad es una temática educativa. Por ello se estableció que las unidades educativas que presentaran altos porcentajes de matrícula indígena deberían enseñar su lengua materna. Así el MINEDUC señala que “resulta necesario promover un proceso educativo que considere aprendizajes pertinentes y contextualizados para los niños(as) que habitan nuestro territorio,

principalmente en los primeros años de vida, asumiendo que este será uno de los períodos más significativos de su formación” (2010). Dentro del reconocimiento de que existe una diversidad entre las personas, comunidades, pueblos, entre otros, el actual gobierno promulgó la ley de inclusión, que busca dar una educación para todas las personas, estableciendo que siempre van a existir diferencias.

En síntesis, la interculturalidad aparece en la agenda pública como un reconocimiento a las minorías que existen en nuestro país, pero a su vez, como un elemento que permite ser coherente y consecuente con la firma de la declaración de los DD.HH. Además, se suma la llegada de un número importante de inmigrantes, lo que hace necesario que los educadores estemos preparados para valorar otras costumbres y culturas minoritarias que habitan el territorio nacional. La educación del siglo XXI nos invita a practicar la tolerancia, el respeto, la aceptación del otro y a generar innovación en el currículum y en la evaluación para que todos y todas nos podamos incluir en el proyecto educativo nacional.

Como colegios marianistas, creemos en la necesidad de continuar en la senda de la inclusión, haciendo parte en cada institución la valorización de la cultura de todas las familias y la riqueza que sus características nos pueden entregar a la familia marianista. Esto nos genera el desafío de continuar educando en el respeto, tolerancia y aceptación por la diversidad, valores que cimentan la capacidad de ser comunidad. La invitación es a seguir creciendo en ello, a dialogar sobre este tema en el hogar y a abrirnos a la posibilidad que hoy nos entrega el mundo globalizado: aprender en un mismo espacio acerca de las cualidades y particularidades de cada una de las culturas que nos componen.

Departamento Pedagógico

## Construyendo el futuro de los colegios Marianistas

*A continuación les presentamos una reflexión del padre José María Arnaiz sobre el trabajo que estamos realizando con los colegios, poniendo como meta el año 2030. Ha surgido al reelaborar el Proyecto educativo marianista de los colegios de Chile y al proyectar la educación marianista con visión y con pasión hacia los años que vienen. Esperamos que dé buen fruto. Comenzamos.*



Necesitamos innovación. Sin olvidar que creatividad es pensar cosas nuevas; innovación, es nada menos que hacer cosas nuevas; en nuestro caso hay que proceder en el campo de lo pedagógico, humano, pastoral y la gestión de los colegios marianistas de Chile. Estamos invitados a innovar con sentido y pasión.

Al darnos esta ambiciosa meta queremos dejar muy claro a escala local, nacional y mundial que el desarrollo de la educación debe preceder al desarrollo de la economía; la educación es el tema de la vida de Chile, de nuestras familias y personas.

Los gatilladores del cambio que supone esta innovación son varios: el sentimiento de un sistema educativo saturado, desconectado de la realidad, carente de sentido, centrado en los resultados académicos más que en las competencias para la vida; la urgencia de preparar para tener las habilidades necesarias para crecer y ayudar a crecer en nuestros días; la necesidad de la inclusión y la atención a la diversidad en el aula;

el fracaso que a veces se ha dado por el modo de introducir los recursos tecnológicos de uso cotidiano en el aula; la toma de conciencia de que hay que cambiar y la humildad en reconocer que no se sabe cómo resolver algunos de los problemas que se tienen.

Para innovar adecuadamente tenemos que responder a estas tres preguntas:

- Por qué innovar (motivación)
- Cómo innovar (proceso)
- Qué innovar (producto)

Por supuesto que para las adecuadas respuestas a estas grandes preguntas es indispensable un liderazgo que nos inspire y nos haga partícipes apasionados de la respuesta a esta gran interpelación: ¿Cómo será el colegio marianista del año 2030 y en qué será diferente al de hoy?

La propuesta, en nuestro caso, mantiene la escuela como principal recurso y fuente de transmisión de conocimiento y de adquisición de las competencias para enfrentar el presente y el futuro. Queremos dejar claro que las “habilidades blandas” no suplen una buena preparación académica; se suman a ella. Tenemos que afirmar que la innovación en la educación marianista está ya muy valorada y es urgente. Todo lo que hay que comenzar a hacer y dejar de hacer para llegar a esta innovación se encierra en las palabras: transformación, invención y modificación.

No hay duda que estos procesos de innovación requieren una fuerte dosis de convicción, implicación, decisión para llevarlos adelante a pesar de las dificultades. Dicho con otras palabras, suponen un sueño, un proyecto y una realidad. Y ello de una manera especial para los grandes protagonistas de un colegio marianista: estudiantes, educadores, directivos, padres y a los religiosos marianistas. Todos ellos están llamados a incidir en el proceso gradual y global de transformación e innovación para conseguir que las escuelas marianistas del s. XXI que sean vanguardia en el servicio a las familias y al país. Para llegar a esa meta hay que contar con personas que quieran y puedan llevarlos a cabo.

Con estas motivaciones y reflexiones queremos que nazcan nuevos proyectos educativos de innovación



y muchas “buenas prácticas” educativas. Al tomar la forma y el tono de una innovación no le puede faltar profundidad, originalidad y fuerza propositiva.

Oír hablar de innovación, gestión del cambio, educar en las competencias supone poner en marcha procesos de cambios acertados y sensatos. En el fondo nos interpela el famoso dicho de San Agustín: “Corres mucho pero por el camino equivocado”. No hay ninguna duda que la primera condición para iniciar debidamente esta innovación sugerida, diseñada y propuesta proviene de integrar bien estas dos maravillosas palabras y realidades: educación y marianista; de ellas nos llega mucha experiencia, sabiduría y gracia.

La propuesta que estamos haciendo no es nueva; ni es completa; en el fondo es un trabajo que nunca se termina. Pero sí la que corresponde a este momento de nuestra historia; sí la que tienen hombres y mujeres “grandes”; de esos que no envejecen con los años y hacen el camino hacia la meta en compañía de los que educan para ser felices, fecundos y fieles a un proyecto integral de vida. Estos hombres y mujeres serán los protagonistas de esta propuesta de innovación y queremos que tome forma en cada uno de los colegios marianistas en los años que vienen. Los más afectados con todo ello son los alumnos y alumnas que este año llegan al pre kínder de los Colegios Marianistas de Chile. A ellos les tocará vivir los grandes cambios y propuestas.

Esta innovación que estamos proponiendo viene marcada y exigida por las exigencias de una educación

de calidad, inclusiva e integral. En el ADN de nuestra tradición y nuestro carisma educativo está la semilla de la innovación, de la cual viene el árbol de los proyectos educativos y también el bosque de las buenas prácticas. Bien sabemos que se trata de hacer cosas nuevas y de hacer nuevas las cosas que hacemos y así superar la calidad que pide inclusión y una visión integral.

No es fácil descubrir la innovación marianista con precisión ya que detrás de cada logro hay un nuevo desafío. La educación marianista no tiene razón de ser más que si hace una contribución original al sistema educativo actual respondiendo a las verdaderas necesidades de los niños y jóvenes de nuestros días. Nos tiene que colocar en otros horizontes.

En estos horizontes de innovación hemos visto que tiene que entrar la educación a la interioridad y el despertar de la dimensión espiritual, el tomar en cuenta la alteridad en todas sus dimensiones, la formación moral y el sentido de la responsabilidad y el compromiso, las prácticas pedagógicas que reafirman la cooperación, el diálogo entre el saber y todo lo que da sentido a los conocimientos que tenemos, la educación de la libertad, la apertura a la sensibilidad y a la belleza, el desarrollo de la cultura numérica y cuantitativa y el discernimiento al que nos lleva, el trabajo de las inteligencias múltiples, la pedagogía diferenciada y la escuela inclusiva, la mejor vinculación con las familias, la educación cívica, afectiva, relacional y sexual; el delicado tema de la evaluación, el aprendizaje del trabajo en grupo y en equipo y el debate racional y



• La innovación fue uno de los temas claves en el 9° Encuentro de Equipos Directivos, realizado en enero de 2017

argumentado; la capacidad de impregnar realmente el conjunto de las prácticas educativas y pedagógicas por nuestro proyecto cristiano de educación; la manera de aplicar los programas escolares a un real crecimiento en humanidad de la persona de cada estudiante; el aprender un “buen vivir” y a tenerlo en “la casa común”; el situar todo en un contexto global con las consecuencias que ello supone. Así llegamos a un nuevo modelo educativo y un modelo lleno de sentido.

Para ir precisando los pasos de este proceso de innovación se recomiendan estos pasos:

Una profunda visión de la persona y del mundo.

Una clara concepción de la educación.

Una lectura apasionada de la realidad en su ambivalencia.

Un buen conocimiento de los saberes que nos afectan en el mundo educativo.

Una elaboración clara y precisa de la propuesta de innovación educativa.

Una descripción clara y precisa del nuevo paradigma educativo marianista

La real innovación en un momento determinado se transforma en acciones, realidades concretas, en un actuar que tiene nombre propio. Aquí están las palabras claves que querríamos para este período y convencidos que en nuestros colegios van a ser una realidad:

Una pregunta importante es la siguiente: ¿Qué es lo que tiene que desaparecer de nuestros colegios para que se den estos pasos y lleguemos a una auténtica innovación? Otra pregunta no menos importante tiene que ver con las condiciones que debemos cumplir sobre todo directivos y educadores para llevar a cabo estas propuestas concretas; para querer todo lo que se puede y se debe y para poder todo lo que se quiere.

Detrás de cada propuesta va a ver unos equipos motivadores, propositivos y ejecutivos. Ya están constituyéndose. Ofrecen un liderazgo inspirador y alternativo. Su tarea principal no es otra que conseguir que otras personas creen lo que ellos creen y colaboren con ellos aunque les cueste sangre, sudor y lágrimas.

Todo esto es hacer de un sueño una propuesta y de una propuesta una realización y así la innovación será una realidad. En ese proceso nos sitúa el poeta Juan Guzmán Cruchaga:

“Doy por ganado todo lo perdido

Y ya por recibido todo lo esperado

Y por vivido todo lo soñado

Y por soñado todo lo vivido”.

Quiero terminar con una palabra fraterna y estimulante. Soy consciente que los educadores son los primeros que tienen que aprender constantemente y plantear la trayectoria profesional con propósito de mejora continua y los que deben recibir y ofrecer una valiosa

formación cívica y hacer realidad la innovación que proponemos. Ellos tienen unas experiencias vitales que son las que más y mejor enriquecen el colegio marianista. Para algunos esta propuesta es demasiado exigente por su edad, su formación o sus convicciones. Con todo, ánimo, y súbanse al carro. Es la mejor salida. Gracias por dar ese paso.



## Charla "Retos de la Educación en el Siglo XXI"

El pasado miércoles 3 de mayo a las 19:00 hrs. se reunieron padres, profesores y directivos de nuestros colegios en el auditorio del Instituto Miguel León Prado para escuchar la exposición del profesor Dosil.

La Fundación Chaminade en conjunto a la Fundación Familias Mundi pudieron traer a oídos de las familias de nuestros colegios la conferencia "Retos de la Educación en el Siglo XXI", dictada por el Catedrático y Doctor en Psicología, Agustín Dosil. El profesor Dosil ha sido fundador y colaborador de varias organizaciones orientadas a la formación de las familias, promover los valores permanentes de estas y a generar lazos entre la familia y la escuela. En esta charla habló de los retos para alcanzar una educación de calidad, pensando en el presente y futuro de esta. Los desafíos que Dosil identificó fueron:

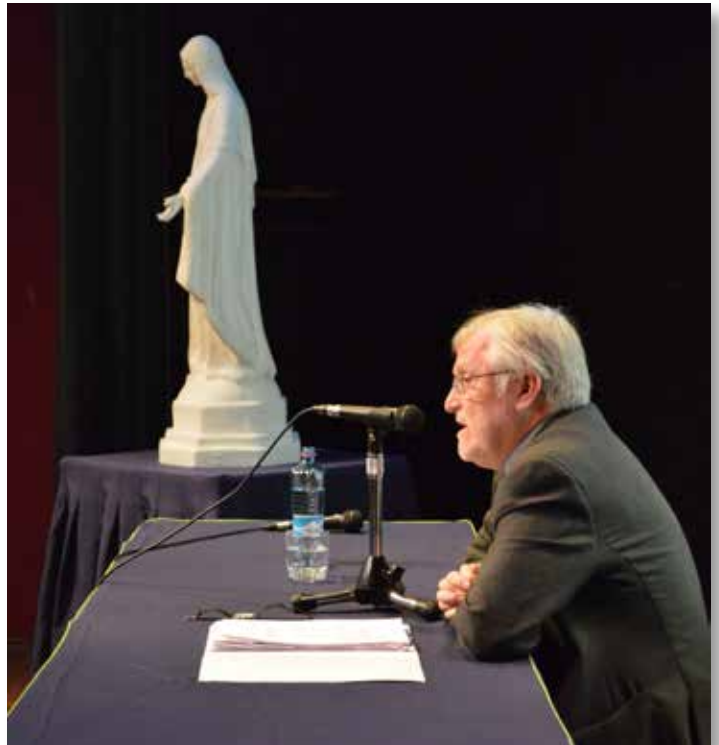
Una concepción antropológica adecuada y completa.

La necesidad de redefinir el proceso educativo.

Una enseñanza personalizada: el respeto a las diferencias.

La lectura correcta de las nuevas tecnologías.

El compromiso de la comunidad educativa.



Como respuesta a estos retos, también planteó algunas "cápsulas educativas":

Enseñar a pensar, detectando de forma progresiva los pensamientos distorsionados y corrigiendo los errores del mismo.

Favorecer estilos de pensamiento reflexivo frente a los impulsivos, y flexibles y creativos frente a los rígidos.

Enseñar y aprender a realizar atribuciones causales correctas de los éxitos y fracasos.

Enseñar a asumir riesgos.

Demorar la gratificación. La madurez requiere crear un espacio interior.

Fomentar la curiosidad. El cerebro humano está diseñado para conocer.

Alimentar la confianza.

Cultivar la afectividad.

Enseñar a manejar, a resolver conflictos.

Finalmente, el profesor Dosil señaló que lo más importante es analizar y pensar bien en lo que hacemos, "hacer altos en el camino" para reflexionar; y hacer las cosas con sentido.



# La vida es caminar

Son muchos los hombres que a lo largo de la historia han encontrado en la naturaleza un lugar de comunión consigo mismo, con sus hermanos y con Dios. Desde la contemplación silenciosa de la Creación han brotado reflexiones e ideas que han modificado el actuar de cientos de personas. El mismo Jesús subiendo a la montaña sintió inspiraciones (Bienaventuranzas) y vivió experiencias (Transfiguración) que hasta el día de hoy nosotros recordamos.

El acto mismo de salir a caminar, junto a otros, rumbo a una meta definida nos ayuda a recordar que en esta vida somos peregrinos. Esta verdad nos permite ver nuestro diario vivir con otros ojos, con los ojos de la fe. Tal como lo señaló el papa Francisco a unos jóvenes que emprendían marcha a un santuario mariano “La peregrinación es un símbolo de la vida, nos hace pensar que la

vida es caminar, es un camino y si una persona no camina y se queda quieta, no sirve, no hace nada. Es como cuando el agua no está en el río, no avanza, está quieta, se corrompe. De la misma manera, un alma que no camina en la vida haciendo el bien, haciendo tantas cosas que se deben hacer por la sociedad, por ayudar a los otros y también quien no camina por la vida buscando a Dios, es un alma que termina en la mediocridad y en la miseria espiritual. Así que ¡Por favor, no se paren en la vida!”

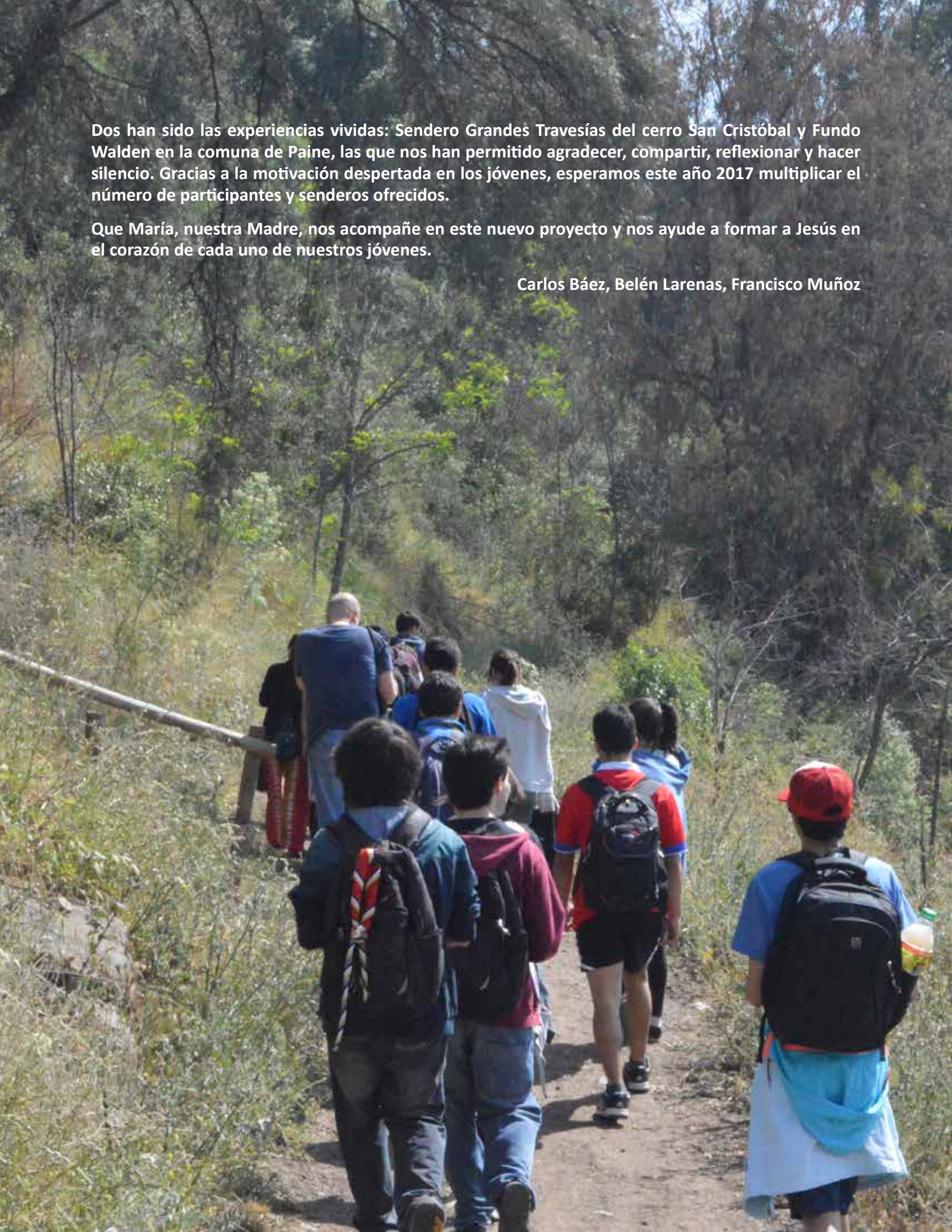
Por esto que durante el año 2016 hemos abierto un espacio para que jóvenes de tercero y cuarto medio del colegio Parroquial San Miguel puedan vivir la experiencia de caminar y así crecer humana, social y espiritualmente.



**Dos han sido las experiencias vividas: Sendero Grandes Travesías del cerro San Cristóbal y Fundo Walden en la comuna de Paine, las que nos han permitido agradecer, compartir, reflexionar y hacer silencio. Gracias a la motivación despertada en los jóvenes, esperamos este año 2017 multiplicar el número de participantes y senderos ofrecidos.**

**Que María, nuestra Madre, nos acompañe en este nuevo proyecto y nos ayude a formar a Jesús en el corazón de cada uno de nuestros jóvenes.**

**Carlos Báez, Belén Larenas, Francisco Muñoz**



## Estas son las claves para el 2017

Iniciamos este año 2017 con la esperanza de que la Educación Marianista en Chile siga creciendo y, con su Proyecto Educativo, motivando a los educadores, a los estudiantes y a sus familias. Así como el año pasado la Fundación Chaminade puso el foco en la inclusión, este año esperamos que la innovación sea la clave que nos guíe en la búsqueda de una educación marianista que asume y enfrenta los cambios culturales. Este año deben resonar con mucha fuerza las palabras del P. Chaminade: “A tiempos nuevos, métodos nuevos”

El Consejo Superior de la Fundación Chaminade ha definido cinco claves o énfasis para el trabajo de este año en sus obras educativas.

### **Innovación**

Durante el año pasado, un equipo de cinco educadores marianista realizó un gran esfuerzo para reformular y actualizar nuestro Proyecto Educativo Marianista (PEM). En el horizonte estaba el desafío de poner al día un documento que tiene que servir como orientación para el trabajo educativo. En el texto están contenidos los objetivos y características de la educación marianista, los actores y ámbitos de acción del proceso educativo, así como los principales programas curriculares y de formación integral. En los primeros meses del año escolar, el nuevo PEM será compartido a educadores, estudiantes, padres y apoderados.

Los equipos directivos de los cinco colegios marianistas y la Casa Estudio Chaminade han hecho una reflexión sobre las características y condiciones que debiera tener la educación marianista y los colegios en el año 2030. A través de una proyección de lo que debiera ocurrir en los próximos años, imaginamos y nos desafiamos a construimos el futuro.



En octubre de este año realizaremos el 4° Congreso de Educación Marianista, que tendrá como centro este desafío de innovar, para dar respuesta a los rápidos cambios culturales que enfrenta el país y el mundo.

### **Bicentenario**

El 2017 seguiremos celebrando los 200 años de la fundación de las “Hijas de María Inmaculada” y la “Compañía de María”, congregaciones que agrupan a las religiosas y religiosos marianistas en el mundo.

Pretendemos que el lema del Bicentenario, “Conocer, amar y servir” estén muy presentes este año en la vida de los colegios, en las relaciones entre las personas, en las múltiples actividades que día a día se desarrollan.

Cada obra educativa marianista organizará un evento cultural, deportivo o artístico para celebrar el Bicentenario y así agradecer los frutos de la vida religiosa y el carisma marianista en nuestras comunidades.



### **Formación**

La formación de las personas que trabajan en nuestras obras educativas debe ser una preocupación permanente este año. Como todos “somos educadores” debemos hacer el esfuerzo de llegar a cada uno de nuestros trabajadores con iniciativas de formación que permitan transmitir los valores de nuestra identidad marianista.

A quienes se integran por primera vez a un colegio les ofreceremos una Jornada de Inducción de dos días y acompañamiento en los primeros meses de trabajo, para que la inserción en la comunidad escolar sea efectiva.

Vamos a seguir avanzando y profundizando con los programas especiales de intervención en Matemática, Lenguaje y Religión. Nuestro desafío es ofrecer una formación profesional que entregue nuevas herramientas que permitan actualizar y mejorar los

procesos de enseñanza y el logro de aprendizajes de nuestros alumnos en estas áreas claves.

Apoyaremos la formación directiva a través del aporte a programas de liderazgo, postítulos y postgrados. Hemos firmado al inicio de este año un convenio con el Programa de Magister en Liderazgo y Gestión Educativa de la Universidad Diego Portales, una institución de reconocido prestigio en la formación de directivos de excelencia.

**Comunidad escolar**

El Espíritu de Familia que anima nuestras obras educativas, es uno de los rasgos distintivos más notorios de la convivencia escolar en nuestros colegios. Los estudiantes y las familias reconocen que el trato familiar, respetuoso, afectuoso y cercano es una de las características que más se valora de las relaciones que se establecen entre las personas en la comunidad escolar.

Este año debemos invitar a cuidar esta dimensión. Estudiantes, educadores, directivos, asistentes de la educación y las familias del colegio estamos llamados, a través de nuestras palabras y actos en el día a día, a mejorar la forma en que resolvemos nuestras diferencias, a enfrentar con espíritu constructivo y positivo los conflictos, a usar los canales regulares de comunicación y a aportar para una buena y sana convivencia escolar.

**Trabajo pedagógico**

El éxito en el aprendizaje de los estudiantes depende en buena parte de la calidad de la docencia y de las estrategias que se implementen para mejorar los puntos críticos. Para identificar aquellas áreas que requieren apoyo, el 2017 haremos un esfuerzo en mejorar la evaluación a todo nivel. En primer lugar, es necesario actualizar los

reglamentos de evaluación de aprendizaje de los alumnos. Hay que actualizarlos de acuerdo a los cambios curriculares, pero también enriquecerlos para ponerlos en línea con los actuales paradigmas y conocimientos científicos, de manera que respondan al desafío de la educación integral, con una mirada más analítica de los procesos. En la misma línea, actualizamos el instrumento de evaluación al desempeño docente, incorporando en sus indicadores la propuesta nacional del “Marco para La Buena Enseñanza” y las características del “Proyecto Educativo Marianista”. La evaluación de los directivos también se ha actualizado al “Marco de la Buena Dirección”, que es el estándar de desempeño que se propone para quienes ocupan cargos directivos en todo el país.

Este año también daremos un impulso al trabajo de orientación de cada colegio. La Fundación Chaminade ha formulado un marco de acción institucional, para alinear la propuesta del Currículum Nacional con las características de nuestro Proyecto Educativo. Así los Departamentos de Orientación y Convivencia Escolar funcionen de manera articulada y colaborativa en lo vocacional, crecimiento y desarrollo integral de nuestros estudiantes.

También se intensificará el acompañamiento a los docentes en el aula, para que se generen espacios de diálogo y retroalimentación de las prácticas pedagógicas, en el espacio donde verdaderamente ocurre lo más importante del trabajo educativo.

Jorge Figueroa León  
 Director Ejecutivo  
 Fundación Chaminade



## Para nuestra querida Clau:

Hablar de la Clau implicaría un sin fin de emociones, pensamientos, anécdotas, sueños, risas, recuerdos... Claudita llegó a nuestro colegio e inmediatamente destacó por su sonrisa transparente y generosidad altruista. Ella era inspiración en su curso y una inyección de energía para todos quiénes compartíamos un lugar junto a ella.

Definirla y retratarla resulta complicado porque en ella habitaron valores importantes e infinitas cualidades. Además, de su talento artístico que la llevó a participar en el mural conmemorativo de los 130 años del colegio, se retrató en su espacio de trabajo (Taller de Artes) y en el corazón de todos sus compañeros de colegio.

Su vínculo con el Parroquial fue siempre un lazo importante. Participó en el Movimiento Faustino, en cada celebración del Día del Estudiante, Aniversarios, Bailes y Eventos. No sólo aportando su juventud e ímpetu propio de una adolescente. Sino también eventos solidarios que fueran en ayuda de quiénes más lo necesitaban. Preocupada de la Cena Solidaria, de buscar ayuda para sus compañeros de curso y de colegio. En fin, ella no hacía distinción si de ayuda y compañía se tratase.

Durante su enfermedad transitó muchos caminos. La incertidumbre de no tener en un principio un diagnóstico claro y luego, lo que fue su lucha permanente: El amor todo lo puede. El amor todo lo sana. Con una entereza y resiliencia admirable enfrentó cada etapa de esta enfermedad. Nos hizo partícipe como comunidad educativa de todo su sentir y del deseo constante del milagro de vivir, demostrando siempre su anhelo de concretar sus sueños, siendo visionaria con sus propósitos. Sí, Claudita era una soñadora.

Lo anterior, escrito intencionalmente en pasado es para narrarles a ustedes lo importante que era Claudita para todos nosotros.

Hoy, nuestra Clau, no sólo es, sino también vive entre nosotros. Nuestra pequeña oruguita sacó a relucir sus alas para brillar y regalarnos luz, mucha luz. Tal como la Hna. Myriam Valenzuela lo expresó: Claudita es materia, es tiempo y es espacio. Queremos decirte Claudita que estás en nuestro corazón y pensamiento



de manera perenne. No importa dónde vayas, ésta siempre será tu casa. Estamos agradecidos de que seas nuestro angelito. Sí, hay ángeles volando en este lugar ¡Hoy una más! Pinta los cielos del turquesa que tanto te gustaba y acompáñanos eternamente: Tu CPSM.

***Ya se va para los cielos esta pequeña angelita, a rogar por sus abuelos, por sus padres y hermanita. Cuando se muere la carne, el alma busca su sitio, adentro de una amapola o dentro de un pajarito...***



## Encuentro de delegados de Pastoral de los Colegios Marianistas

Nos hemos reunidos, con los estudiantes que son encargados de Pastoral de su curso de los cuatro colegios marianistas de Santiago. El motivo de este encuentro fue identificar, motivar, acompañar y analizar la misión de los Delegados Pastorales de curso, a través del perfil del estudiante marianista según el nuevo proyecto educativo y por medio de la analogía con el texto bíblico de Mateo 4, 18-22, que nos habla de la invitación de Jesús a Pedro a ser “Pescador de hombres”, echando las redes al mar.

A cada uno de nuestros estudiantes se les invitó a ser nuevos Pedros, desafiados a ser pescadores en medio de su curso, de su colegio, de la sociedad. Para esta actividad cada nivel construyó una red, identificando las habilidades con las que contaban para el trabajo de la pesca y en donde debían tirar sus redes.

Concluimos esta actividad con la celebración de la Eucaristía, en la que cada uno presentó su trabajo y recibió un recuerdo.

La jornada se realizó en un clima de oración, respeto, escucha, integración y mucha alegría.

Agradecemos a todos los que nos acompañaron, P. Enrique, Hnos. Jesús, Daniel y Francisco, mamás de EME del CPSM y los Responsables de Pastoral de cada colegio.





## Beatificación de Adela de Batz de Trenquelléon

Por fin “habemus beata” en la familia marianista. Tras un largo proceso que hemos seguido con mucha esperanza, el pasado 4 de mayo, el Papa Francisco ha firmado el decreto que promulga la beatificación de Adela de Batz de Trenquelléon. La alegría inundó los corazones de mucha gente.

Cuando el Espíritu inspiraba al Papa Juan XXIII convocar al concilio Vaticano II, la imagen que nos recrea el motor que impulsaba todo aquello era un “abrir las ventanas”, para que el aire fresco del Espíritu aireara, oxigenara nuestras convicciones evangélicas, nuestros ritos, nuestra evangelización, nuestra forma de ser comunidad. Los santos de la Iglesia son esas ráfagas que oxigenan al Pueblo de Dios en tiempos de incertidumbre, producidas por la ceguera humana que

nos ha provocado y nos provoca tanto dolor dentro y fuera de nuestra Iglesia.

El Señor nos ha oxigenado a través de la Madre Adela y, por ello, nuestro sentimiento de gratitud es rebosante. Hay estrellas que brillan, algunas lo hacen más que otras... pero no para opacar a las demás, sino para alumbrarlas. Así fue la vida de esta sierva de Dios, que hoy nos alegramos de sentir tan nuestra. Venerable y próximamente beata Adela de Trenquelléon, ruega por nosotros.

Las religiosas y religiosos marianistas nos alegramos doblemente que este acontecimiento se haya producido en el marco de nuestros bicentenarios.

Hna. Patricia Acuña FMI

## Encuentro entre la Fundación Chaminade y Editorial SM

Con el objetivo de fortalecer los ámbitos de colaboración entre ambas entidades, el 6 de enero se realizó en las oficinas de SM Chile esta reunión anual en la que participaron directivos de los colegios marianistas y la Fundación Chaminade y colaboradores de las distintas áreas de SM.

El encuentro estuvo encabezado por el Hno. José Pascual Pérez, superior de los marianistas en Chile, y Francisco Tepper, gerente general de SM Chile.

En la reunión, Francisco Tepper junto a Marco Mocelli, encargado de Comunicaciones y Prensa de SM Chile, expusieron acerca de la certificación de SM Chile como Empresa B. Asimismo, Marcela Indo, jefa de Recursos Humanos de SM Chile se refirió al nuevo Código Ético del Grupo SM.

Por otra parte, el P. José María Arnaiz, presidente de la Fundación Chaminade, junto a Alejandra Morales, encargada del Departamento Pedagógico de la FCh, se refirieron a “Cómo será la Escuela Marianista en el 2030”. Jorge Figueroa, director ejecutivo de la Fundación Chaminade, en tanto, dejó abierta la invitación al Congreso de Educación Marianista que se realizará los días 20 y 21 de octubre de 2017.

En el encuentro, Jorge Sanhueza, decano de la Facultad de Psicología de la Universidad Adolfo Ibáñez, expuso sobre las “Reflexiones y prácticas de comunidades de aprendizaje”.

Esta reunión anual tiene por objetivo afianzar las relaciones entre ambas comunidades y compartir la visión común del servicio educativo que los marianistas promueven en la sociedad.



texto: [www.ediciones-sm.cl](http://www.ediciones-sm.cl)

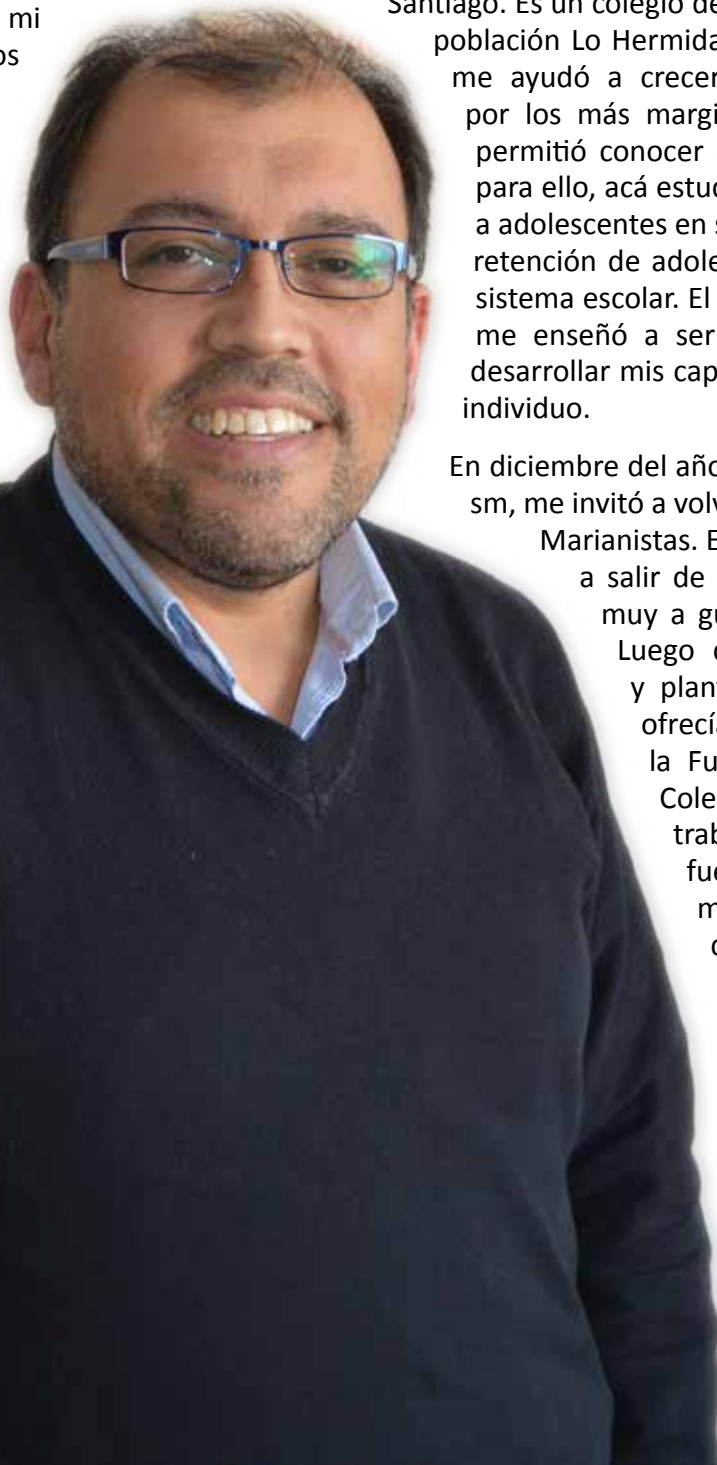


## *Iván Garcés: el nuevo encargado de Pastoral de los colegios marianistas en Chile*

*A comienzos de este año, Iván fue nombrado como el encargado Pastoral de la Fundación Chaminade, por lo que quisimos saber más de su historia en los colegios marianistas y los planes que se tienen en pastoral para este 2017. He aquí su relato:*

En el año 1991 inicié mi formación con los religiosos marianistas y mi trabajo en el Colegio Santa María de Cordillera en 1996, en donde me solicitaron que acompañara el Movimiento Faustino.

En 1997 inicié mi primera jefatura con 2º medio B del CSMC, curso que logré acompañar hasta su término de



enseñanza media. Paralelo a esto terminé mi carrera de Pedagogía en Religión para enseñanza básica y media, fortaleciendo mi trabajo pastoral.

En el año 1998 con un grupo de padres y estudiantes del colegio, trabajábamos en la Villa el Duraznal, con la Hna. Hectorina de la Parroquia Pietro Bonelli. Este grupo fue el origen de lo que hoy conocemos como trabajo en las Villas de Puente Alto; en ese tiempo se le llamaba, trabajo de colonias.

En el 2004, llegué a trabajar al colegio Jesús Servidor de la corporación Educacional del Arzobispado de Santiago. Es un colegio de riesgo social, ubicado en la población Lo Hermida de Peñalolén. Este tiempo me ayudó a crecer en compromiso y cariño por los más marginados de la sociedad. Me permitió conocer otra realidad y prepararme para ello, acá estudie un postítulo en Atención a adolescentes en situación de riesgo y otro en retención de adolescentes embarazadas en el sistema escolar. El trabajo en el Jesús Servidor, me enseñó a ser más tolerante, sencillo, a desarrollar mis capacidades y a madurar como individuo.

En diciembre del año 2008, el Hno. Jesús Gómez sm, me invitó a volver a trabajar en los colegios Marianistas. Era un desafío que me obligó a salir de mi zona de confort, estaba muy a gusto en el anterior colegio. Luego de una larga conversación y plantearme el desafío que me ofrecían, accedí a trabajar en la Fundación Chaminade, en el Colegio Parroquial San Miguel. El trabajo en el CPSM, no siempre fue fácil, pero si me mantuvo muy feliz. Esta felicidad se debe a tres grandes razones:

Volver a trabajar en un ambiente Marianista.

A sentir que no era fácil llegar a instalarse cada día. Eso me desafiaba.

A las personas que conocí en el colegio: Los estudiantes que a

muchos de ellos los extraño cada día, a los padres y apoderados y mis colegas educadores, asistentes y profesores.

En el CPSM los desafíos eran otros y en mi paso, estude el Magíster en Dirección y Liderazgo y un postítulo en Orientación Educacional y Consejería Vocacional. Fue un buen tiempo de estudio, lo pude hacer con la ayuda de un gran amigo que me enseñó a valorar aún más dónde estaba y con quiénes estaba.

Hoy, estar acá, en la Dirección Pastoral de la FCh, que muchas veces la he encontrado muy solitaria, que me hace recordar a los estudiantes, los cafés, las conversaciones, los enojos, las risas, me desafía a pensar en una Pastoral integradora y viva.



***Fuiste encargado pastoral por mucho tiempo, pero ¿cómo asumes el actual desafío de ser el encargado de pastoral de la Fundación Chaminade?***

Durante estos dos primeros meses han aparecido muchas sensaciones en este caminar, pero diría que principalmente se reflejan en cuatro:

Agradecido, de la confianza de los Hermanos Marianistas, al pedirme este servicio de animar la Pastoral en todos los colegios de la Fundación.

Confiado, en que Dios hará su obra y me irá indicando por donde ir avanzando en este caminar.

Con mucha nostalgia del trabajo realizado en el anterior colegio. Principalmente extrañando mucho a mis alumnos, los animadores, los catequistas... a las personas en su conjunto.

Con temor, de lograr alcanzar las metas pastorales propuestas desde la FCh.

Desde que llegué a la Casa Central, me he sentido acogido por las personas e integrado en el trabajo de equipo y eso hace mucho bien para los que llegamos y para las personas a las cuales servimos. Alguien que está contento y tranquilo en su lugar de trabajo, transmite y llega a las demás personas con alegría y sencillez.

***Actualmente, ¿cuáles crees que son las fortalezas y debilidades de las pastorales en los colegios?***

Intentaré responder con responsabilidad, ya que no los conozco lo suficiente aún.

Lo que puedo decir en su conjunto, de las visitas a los Consejos Pastorales, es que tenemos colaboradores muy generosos con su tiempo y capacidades para trabajar en el área pastoral de nuestros colegios.

En dos de los colegios tenemos nuevos responsables de pastoral que también están conociendo el cargo y en otros dos son relativamente nuevos, en uno iniciando su tercer año y en el otro el segundo año. Esto hace que estemos en un proceso de empoderamiento del cargo, de fortalecer redes y el trabajo con las personas. Este es un tiempo de aprendizaje y crecimiento personal y pastoral, para las personas e instituciones.

Lo que nos desafía como pastoral, es tener hombres y mujeres que planifiquen cada actividad centrados en la persona de Jesús y su Evangelio.

***¿Cuáles son tus metas como encargado de Pastoral de la FCh? ¿Qué objetivos se quieren o deberían cumplir este año?***

Existen cinco desafíos para este año:

Hacerme presente en cada colegio en sus actividades Pastorales de manera especial en el Consejo Pastoral y en el trabajo con el departamento de Religión.

Conocer y estimular la acción social de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Conocer, valorar y promover la formación pastoral y espiritual de todo el personal de nuestros colegios.

Promover la formación marianista de las comunidades educativas.

Estar atento de acompañar las acciones pastorales que se dan al interior de nuestros colegios con los estudiantes, personal del colegio, con los padres y apoderados

Un sexto desafío, que al mismo tiempo es el primero y más importante de todos es trabajar para que sea Cristo el que esté en primer lugar en nuestra vida comunitaria escolar... No somos parroquia, pero somos colegios que dan a Cristo al mundo. Él es nuestro motor, Cristo primero.

## Colonias de verano en el Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen



texto: Hno. Francisco Muñoz SM

Movidos por el deseo de servir y de compartir nuestra fe, quince estudiantes y tres profesores del colegio Parroquial San Miguel partimos con dirección al colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen para llevar a cabo nuestras Colonias Urbanas y Misiones de verano.

Bajo el lema “Allí donde esté tu tesoro, también estará tu corazón” (Mt 6, 21) hemos organizado nuestros 5 días de trabajo y formación. Han sido jornadas agotadoras pero llenas de agradecimiento por cuanto amor Dios nos entregó a través de los niños y las familias que nos abrieron sus puertas.

Cada día comenzábamos poniendo nuestras vidas en manos del Señor por medio de la oración, luego de la cual partíamos presurosos a realizar nuestras tareas hogareñas y así estar listos a recibir a todas las niñas y niños que venían a pasar la mañana con nosotros. Puntualmente, cerca de medio centenar de niños pertenecientes al colegio y a los alrededores llegaban al recinto para comenzar la mañana con dinámicas y juegos. Luego de estos, y una vez tomado el desayuno, los niños partían a las salas para trabajar en los temas propuestos: ¿quién soy?, mi amigo Jesús, nuestra Iglesia, llamados a servir. No faltaba tampoco el recreo que era animado con música, baile y deporte.

Terminábamos las colonias a las 14:00 con el almuerzo. En las tardes, nos dividíamos en tres grupos misioneros quienes nos encargábamos de realizar un puerta a puerta invitando a participar de las actividades misioneras y a tener un momento de oración. El trabajo no fue nada sencillo pero las visitas que se pudieron concretar, nos revelaron la enorme fe con que viven muchos de nuestros hermanos y cómo ésta le permite vivir el día a día con esperanza y confianza.

Nuestro día continuaba con la formación a los misioneros, quienes profundizaban en las mismas temáticas que trabajarían con los niños, y se finalizaba poniendo nuevamente nuestra vida y los frutos de la jornada ante el Señor.

Agradecemos enormemente a todos quienes colaboraron en esta tarea y nos facilitaron una gran cantidad de recursos para poder llevar a cabo esta misión. Esperamos que experiencias como estas se sigan replicando y multiplicando para que sean muchos los jóvenes que profundicen en su vocación de servir a Dios y los hermanos.

*“Indudablemente misiones y colonias, no tienen una palabra exacta que las defina, es una mezcla de sensaciones y momentos que nos dejan boquiabiertos. El conocer la realidad, el día a día de una pequeña a la que solo observamos una semana, hace que miremos nuestro alrededor con otra perspectiva, mucho más humilde y empática. Me llena de amor, saber que puedo contribuir en una de sus sonrisas. Me hace feliz, además, que la vida en comunidad esté tomando vida y seamos uno. Nunca está demás que esta familia siga expandiendo sus raíces, que podamos hacer felices a más niños y familias en nuestro país”.*

**Dominique Griño**





En este verano, ya cumplido un año de la presencia marianista en Melipilla, se realizaron durante la primera semana de enero, unas colonias de verano en la que participaron niños y niñas del colegio y de las poblaciones aledañas. Las colonias fueron un gesto más de solidaridad del Colegio Parroquial San Miguel para con nosotros. Jóvenes estudiantes, junto a tres profesores, estuvieron animando a nuestros niños con alegres juegos y actividades formativas, para luego caminar por las calles y visitar las familias en la misión de compartir el mensaje de Jesús con sencillez y alegría.

Estos jóvenes de San Miguel han dado testimonio de compromiso con su fe, de cariño y dedicación, de alegría y entrega. En la celebración del Bicentenario, estos gestos sencillos de donación desinteresada nos recuerdan a nuestros fundadores, invitándonos, como María, a “hacer lo que Él nos diga”.

Queremos agradecer a estos jóvenes y sus profesores por este signo de fraternidad, por las colonias urbanas, por la hermosa eucaristía con que terminaron, en la que algunas familias, los niños y misioneros, dimos gracias a Dios por su presencia, porque se manifiesta en lo pequeño, en la unidad y el compartir.

¡Gracias una vez más al Colegio Parroquial San Miguel por ser nuestros generosos hermanos!

María Eliana Rebolledo

Rectora CNSC

## *Jornada de inducción para educadores marianistas*

Durante el 17 y 18 de marzo, los nuevos asistentes de la educación y profesores de los cinco colegios marianistas se reunieron en Punta de Tralca para recibir una capacitación que se realiza para todos quienes ingresan a alguno de nuestros establecimientos.

Desde la Fundación Chaminade, queremos que nuestros educadores, sobre todos quienes recién ingresan a nuestros colegios, entre con todas las energías a clases. Por este motivo se realizó esta jornada: para compartir, celebrar y acoger en un ambiente de familia a quienes se integran a las distintas obras. Este año les dimos a conocer el renovado Proyecto Educativo Marianista, su rol como educadores marianistas, la gestión de la FCh en las obras educativas y los desafíos de sus Departamentos.

En esta ocasión, fueron 28 personas las que participaron de esta jornada de inducción, en la que se mostraron entusiastas y participativos. Esperamos que continúen con toda esa energía ahora que han vuelto a sus clases y actividades regulares y les deseamos mucho éxito en este año escolar.







## Semana Santa en el Instituto Linares Pasión, Muerte y Resurrección

La Semana Santa, o Semana Mayor, es el tiempo más importante para el mundo católico, ya que es cuando suceden los hechos más importantes de los últimos días de Jesús, que dan origen a nuestra fe.

Durante la semana del lunes 10 hasta el jueves 13 de abril, vivimos intensamente la Semana Santa. Cada día por la mañana, se realizó una profunda oración con toda la comunidad educativa, en la que se participó con respeto y recogimiento. Esta consistió en recordar el Vía Crucis, o Camino de la Cruz, que vivió Jesús. Cada día se representaron algunas estaciones para terminar el día Jueves Santo con la bendición de los panes, recordando la Última Cena de Jesús con sus más cercanos.

El día Jueves Santo fue especial, ya que a primera hora en el gimnasio se realizó la bendición de los panes y a eso de las 11 de la mañana se vivió la eucaristía con toda la comunidad educativa, para adentrarnos en los últimos momentos de la vida de Jesús. Para terminar la mañana, desde las 12:30 hasta eso de las 14:00, la comunidad educativa del Instituto Linares, en la profundidad del encuentro con Dios, tuvo un retiro espiritual que renovó la fe, la esperanza y la caridad.

La Semana Santa no termina hasta la Resurrección, por lo que el día lunes 17 se llevó a cabo la oración de la mañana para celebrar la Resurrección de Cristo, que es el centro de nuestra fe y que da sentido a la religión Católica.

***¡Cristo resucitó, aleluya, aleluya!***



## Semana Santa en el ESME

Como cada año, hemos tenido la posibilidad de compartir todas las celebraciones de Semana Santa. El colegio da la posibilidad de vivir en profundidad, celebrando todos los misterios del triduo pascual.

Comenzamos con la celebración de ramos, adhiriéndonos a Jesucristo, el Hijo de Dios, hecho hijo de María para la salvación de los hombres y las mujeres. El jueves santo es un día de mucha variedad de celebraciones para procurar que todas las etapas tengan la gracia de hacer vida el mandato de Jesús. Para ello, comenzamos con la misa para los alumnos de quinto a cuarto medio con el lavado de los pies de los delegados de pastoral por parte de nuestro capellán, el padre Jesús Herreros, más tarde los pequeñitos recrean junto al padre Jesús, la última cena, dando paso a la institución de la eucaristía. Posteriormente, el personal del colegio reflexionó y oró en torno al pan y al vino y con ello las experiencias de sentir a Dios en nuestras vidas. Culminamos con la misa para los apoderados al finalizar el día. Nos quedábamos con la frase: Jesús dijo, “hagan esto en memoria mía”. María nos dijo “hagan todo lo que Él les diga” y los marianistas hacemos lo que nos mandan Jesús y María.

El vía crucis preparado por cada curso, resaltando la dedicación y la numerosa participación y el sábado de gloria, los animadores del movimiento Faustino, nos sorprenden con la preparación de la vigilia pascual. Por esta semana santa en comunidad, gracias Señor.



## Semana Santa en el IMEP

En un clima de mucha oración, recogimiento y alegría, nuestro colegio celebró la Semana Santa del Señor. Todo comenzó el lunes 10 de abril en que celebramos la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén. Desde Prekínder a 6º básico, nos reunimos en el gimnasio para reconocer con nuestros ramos, que Jesús es nuestro Rey y Salvador.

El jueves Santo nos reunimos en torno a la mesa del Señor en la cena de la fraternidad; recordando lo mismo que hizo Jesús aquel día con sus discípulos. Representamos aquel hermoso momento en que Jesús se hace el servidor de ellos lavándoles los pies, para después compartir el pan y la uva como signo de amor fraterno.

El viernes Santo, en un día de mucho recogimiento, nos reunimos para acompañar a Jesús en su camino de la cruz. Recorrimos las calles adyacentes de nuestro colegio donde pudimos compartir con los vecinos las diferentes estaciones y orar al Señor por nuestra comunidad.

El lunes de resurrección, los alumnos pertenecientes al movimiento Faustino, compartieron dinámicas y juegos con sus compañeros durante el 1º recreo, mientras del tercer piso caían globos blancos que daban cuenta de la alegría del mundo cristiano: El Señor de la vida estaba entre nosotros.



## Semana Santa en el CNSE

### Días de amor, meditación, celebración y fe cristiana



El Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen ha vivido una semana enfocada en el conocer y acompañar cada momento que vivió Jesús.

Lo recibimos de forma triunfal con la Celebración de Ramos, interpretada por alumnos de 1° y 2° básico de nuestro colegio. También quisimos revivir el momento en que Jesús compartió con sus amigos y nos dejó la institución de la Eucaristía, cada curso compartió el pan y uvas como signo del cuerpo y la sangre de Cristo.



El día Jueves Santo, experimentamos y acompañamos en un íntimo momento, el Vía Crucis. Revivimos el camino hecho por Jesús y reconocimos aquellas personas que estuvieron en cada proceso vivido. Con la interpretación hecha por profesores y un joven Marianista, pudimos remontarnos a la época vivida por Jesús y conmemorar su muerte.

Los profesores también compartimos un espacio de reflexión en relación a la Semana Santa, como comunidad, meditamos acerca de nuestras actitudes cristianas, aquellas que nos invitó realizar el Papa Francisco en su mensaje de cuaresma y, en un momento de oración, pusimos a los pies de la cruz aquellas personas que necesitaban de nuestra oración.

Finalmente celebramos como comunidad educativa la resurrección de Jesús, con la participación de las alumnas que pertenecen al Movimiento Faustino y con la colaboración del Centro General de Padres, quienes quisieron hacerse presentes, regalando a cada curso paletas de chocolates.

Todas estas actividades nos permitieron celebrar, meditar y reflexionar nuestra fe cristiana, en torno a lo experimentó Jesús durante a la Semana Santa.



## Encuentro de Asistentes de la Educación



El viernes 13 de enero hubo un encuentro con los asistentes de la Educación de los 3 colegios marianistas de Santiago. El objetivo principal fue reunir a las personas que desempeñan un mismo cargo y que pudiesen compartir sus experiencias.

Este día se trabajó, primero, revisando los pilares del Proyecto Educativo Marianista (PEM) con el fin de que ellos se empaparan de la esencia marianista. Luego se habló de la importancia del rol que cumplen los asistentes de la educación y se finalizó con algunos consejos sobre el trabajo bien hecho.

Después se realizó un trabajo en grupo en el que pudiesen interactuar con los trabajadores de los otros colegios. Este consistió en dibujar un cubo en una cartulina, con la dificultad de que el plumón con el que dibujaron estaba atado con varias cuerdas y cada integrante debía tener una de ellas. Fue una actividad diferente, divertida y con la que se logró llegar a muy buenas conclusiones en relación al trabajo en equipo: los liderazgos que se dan naturalmente en los grupos, como a través de la planificación y coordinación

se puede llegar a un trabajo bien hecho, que la comunicación entre todos es fundamental para realizar bien una función.

En la tarde se tuvo un espacio de recreación, en el que se dio un muy buen ambiente. Muchos manifestaron agradecidos la importancia de compartir con las personas que, muchas veces, conocen solo a través de llamadas telefónicas y eso fue muy valorado.

El principal objetivo de realizar estas jornadas es que los asistentes de la educación conozcan varios conceptos básicos de gestión, como la evaluación de desempeño, el liderazgo, la supervisión, el trabajo en equipo. Ya se han realizado 3 jornadas de capacitación y, gracias a estas, también se ha podido detectar situaciones que han permitido trabajar las áreas más débiles en conjunto con los rectores de cada colegio.

Desde el departamento de Recursos Humanos de la Fundación Chaminade se pretende continuar con estos encuentros y capacitaciones, de forma que se instaure un espíritu de familia entre todos quienes trabajan en los colegios marianistas.



## Hermano Pedro Ortega Arnaiz

1935 - 2016



*Han pasado 5 meses desde que nuestro Hermano Pedro Ortega falleció. Y somos muchos quienes extrañamos su presencia; sus cantos en las misas, verlo en la administración del Instituto Linares, sus palabras como asesor de comunidad, como hermano y como amigo. Este artículo pretende ser un reconocimiento y homenaje a su labor como marianista. Por supuesto, faltarán páginas, pero queremos que todos sepan la gran persona que fue a través de su biografía y algunos testimonios. Sin embargo, lo más importante quedará en los corazones de quienes lo conocimos.*

La Región de Chile recomienda a nuestras oraciones fraternas a nuestro querido hermano, PEDRO ORTEGA ARNAIZ, de la Comunidad de Nazaret de Linares, Chile, que ha fallecido al servicio de la Santísima Virgen el 9 de diciembre de 2016 en Santiago de Chile, a los 81 años de edad y 64 años de profesión religiosa.

Pedro nació en Valdorros (Burgos) el 28 de noviembre de 1935. Hijo de PABLO ORTEGA y MARIA PATROCINIO ARNAIZ una familia que ofreció a la vida religiosa marianista seis de sus hijos (cuatro a la Compañía de María y dos a las Hijas de María Inmaculada).

David 91 SM, Comunidad de Siquem, Madrid, España.

Justino 87 SM, Comunidad de Pola de Lena, España.

Anunciación FMI, Comunidad de Huarte, España.

Rosa FMI, + Fallecida en España en 1978.

Otilio SM, + 12-11-2015 en Buenos Aires, Argentina.

Pedro SM; + 09-12-2016 en Santiago de Chile.

Pedro ingresó al Postulantado de Segovia el 30 de septiembre de 1947 con 11 años de edad. Cuatro años después, en septiembre de 1951 ingresa al noviciado de Elorrio. En el Noviciado manifiesta su decisión con estas palabras: “dedicarme enteramente a Dios bajo los auspicios de María Santísima” y agrega “desearía integrar la futura expedición de misioneros a Argentina... por mi parte estoy muy animado a hacer el sacrificio que ello supone” (Carta del 15-06-1952).

Concluido de año de noviciado, hace sus Primeros Votos el 12 de septiembre de 1952. Pocas semanas después integra el pequeño de 4 jóvenes religiosos que toma el barco que los traslada a Buenos Aires. Días después llega a Coronel Bransen, en plena Pampa (Provincia de Buenos Aires) para iniciar el Escolasticado. Fueron tres años de intenso trabajo para aquel pequeño grupo de formadores y jóvenes religiosos escolásticos que debían compatibilizar las actividades de estudio y formación con trabajo en la construcción de la casa de formación, en situaciones a veces difíciles y muy exigentes para los jóvenes religiosos.



En las cartas que escribe cada año para pedir la renovación de votos, expresa su firme decisión de entregarse todo entero al seguimiento de Jesús en la Compañía de María. En una de ellas escribe esta frase que manifiesta la radicalidad de su decisión.

“Hice mis primeros votos con toda el alma y todo el corazón. Estoy firmemente decidido a seguir en la Compañía de María dedicándome a esta obra de la educación de la juventud que a María es tan grata, para hacerla conocer, amar y servir” (Brandsen 18-09-55).

Al término de estos tres años de formación religiosa y académica, cruza la Cordillera de los Andes para incorporarse a la comunidad de Linares en marzo de 1956, como profesor de los más pequeños en el Instituto Linares y en la Escuela San Miguel Arcángel. Pronto se inicia como responsable de asuntos temporales en la comunidad y en la administración del colegio tarea más adelante desempeñó en las comunidades y obras de Chile. A todas ellas se entregó efectivamente “con toda el alma y todo el corazón” durante toda su vida. El 9 de enero de 1958 hace su profesión definitiva.

En los primeros años de actividad docente y administrativa continuó su formación pedagógica en la Universidad Católica de Chile obteniendo el título de Profesor de Enseñanza Primaria en 1965. Estos estudios y su capacidad de servicio y preocupación por los demás determinaron las responsabilidades que los superiores le pidieron compartiendo sus funciones en la enseñanza y en el área administrativa.

Entre nosotros Pedro ha sido un religioso de oración perseverante, durante toda su vida, que cuidó con generosidad y fidelidad. Para la comunidad era estimulante ver cómo preparaba de víspera la liturgia de cada día. Con su buen oído y voz potente y se preocupaba de



dar sentido a la oración y a las celebraciones y fiestas. Nos dio un testimonio de oración sencilla y cotidiana del rezo del rosario.

La vida de Pedro ha sido un regalo, una gracia de Dios para la Compañía de María y la familia marianista, para este país que tanto amaba. Un don hermoso para la Iglesia en los lugares donde desarrolló su misión en las obras educativas, en la animación de la liturgia de la comunidad, en las liturgias dominicales de la Catedral de Linares, en la catequesis, en la asesoría y acompañamiento de comunidades laicas marianistas...



Vino como misionero a América del Sur y ejerció esa misión con amor y dedicación en cada una de las obras marianistas en la administración como educador que siempre fue con una mirada y orientación pedagógica y pastoral, colaborando en la catequesis fielmente animando, aconsejando, ayudando, orientando a las personas y a los grupos.

Fue el “administrador fiel y prudente” demostrando un gran espíritu de servicio sabiendo combinar la austeridad por un lado y también la preocupación y los detalles para atender a las personas y el cuidado de los bienes y de las instalaciones para el servicio de todos.



En las comunidades que integró fue el responsable del oficio de asuntos temporales con la misión de reforzar el espíritu de sencillez y pobreza, promover la justicia social y administrar los bienes de la comunidad con el espíritu del evangelio.

Siempre atento a las necesidades de cada uno anticipándose a lo que uno pudiera necesitar y presto para atender a los pobres que suelen llamar a nuestra puerta.



Pedro fue persona alegre, actitud que nacía de su fe. Bueno para la conversación amena y sonriente combinando la broma, la talla y la seriedad en cada

caso. Conversación con frecuencia también personal y profunda que sabía acercar las personas a Dios.

Hombre de detalles para la celebración de acontecimientos, fiestas, cumpleaños con mesa, misa y camisa... Muchos recuerdan con cariño las tarjetitas de saludo en el día de sus cumpleaños que repartía a alumnos y personas del colegio. Cosas sencillas, detalles entrañables y formas de manifestar el aprecio, cariño y gratitud y siempre con una palabra de acercamiento al Jesús y María.

**Generoso:** Desde el don de su vida para servicio a los demás como también en la disponibilidad de su tiempo para otros.

**Fiel:** En su vida y consagración religiosa, en su colaboración con los equipos y personas. En atender las necesidades de los hermanos. Fidelidad que mantuvo desde que sintió la llamada del Señor.

Los hermanos y hermanas de la Región de Chile bendecimos y agradecemos al Señor por la vida de nuestro hermano Pedro y el camino que nos trazó de una vida de fe alegre, fiel y comprometida, con toda el alma y todo el corazón, consagrándola conocer, amar y servir María en seguimiento de Jesús hasta el final, como marianista y misionero.

La Hna. Susana Romero FMI, desde Argentina, nos envió las siguientes palabras al recibir la noticia de su fallecimiento:

“Tengo el sentimiento de una enorme gratitud por tener la dicha de ver en Pedro un mensajero de Dios, un profeta, hombre de fe alegre, de generosidad plena, de cercanía y compañía... un verdadero Marianista, un Hermano Marianista de verdad.

Los años compartidos en el Instituto Linares fueron para mí una escuela de la vida Marianista, Pedro fue compañero de camino para mí, un maestro, un guía, como lo fue toda la comunidad que me recibía y animaba en mi vida y misión. Y así como compartí mi formación religiosa con las hermanas, también fueron ustedes y especialmente Pedro mi formador.

Desde ahora contamos con Pedro como uno más que seguirá acompañándonos, gastándonos bromas, cantándonos, intercediendo por nosotros preparándonos un lugar, una mesa... para que todos estemos cómodos y bien, como solía hacerlo siempre; y como buen hijo de María, nuestra Madre”.

El Hno. Pedro fue asesor de la comunidad laica marianista “Chaminade” de Linares, en aquellos días, compuesta por Sergio Devia, Carolina Méndez, Susan Zenteno, Paula Zúñiga, Pepe Ortega, Teresita Suazo, Ximena Cárdenas, Rodrigo Flores, Guillermina Méndez, Magdalena Méndez, Mónica Marchant.

Al hablar con ellos de Don Pedro, cualquiera podría notar lo hondo que ha calado en sus corazones. Si bien era asesor de la comunidad, cada uno de sus integrantes también desarrolló una relación con él, siendo también un compañero, un guía y un amigo.

Entre todo lo que nos cuentan, se van repitiendo ciertas cosas que hacían del Hno. Pedro la persona que fue. Una persona sencilla, dispuesto a entregarlo todo de sí y siempre con una alegría sin igual. Siempre dispuesto a escuchar, se daba el tiempo para quien lo necesitara y con ello “hacía sentir que uno era importante para él”, dice Paula.

Un hombre humilde y servicial, para quien no había menester que no pudiese realizar con una sonrisa.

Era el primero en llegar y el último en irse, pues siempre estaba ahí para encargarse de algo; preparar el altar, cantar o hasta recoger las sillas al final de un evento.

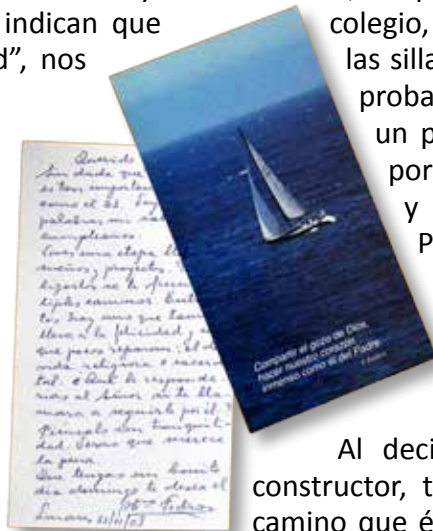
Otra dimensión importante en Don Pedro fue su trabajo litúrgico. Se le podía ver en la Catedral de Linares animando a todos a cantar los salmos, y ensayarlos, antes de comenzar la misa dominical; dirigiendo la misa o resolviendo las dudas de quien se perdía en el guion de esta.





“Sus silencios estaban llenos de palabras”, dice el padre Ángel Pardo, quien vivió muchos años en comunidad con el Hno. Pedro, refiriéndose a que era un hombre de acciones y a través de estas decía mucho más. “En nuestra comunidad, él se levantaba antes de tiempo, antes de los demás y preparaba la mesa del desayuno [...] Son detalles menores, pero que indican que tenía un corazón lleno de fraternidad”, nos cuenta el padre Ángel.

Y podríamos seguir añadiendo testimonios, pero faltarían páginas. Quiero finalizar este artículo con mi testimonio. Soy Joaquín Marchant, encargado de Comunicaciones de la Fundación Chaminade y editor de esta revista. Como habrán leído en la portada, esta edición de la revista tiene de titular “Marianistas en construcción”, que si bien se refiere a la construcción del nuevo colegio, quiere ir más allá. En otro artículo hablamos de la construcción del futuro de la Educación Marianista y esta misma revista es una nueva construcción. Estamos trabajando por y con la Familia Marianista. ¿Y cómo se conecta esto con el Hno. Pedro? Es porque creo que él ha sido uno de los grandes constructores del proyecto marianista y, así también, del Reino de Dios. Un trabajador silencioso y sencillo, siempre dispuesto a dar un poco más de sí con total alegría; un verdadero servidor.



Soy exalumno del Instituto Linares, donde conocí a Don Pedro. En mi cumpleaños recibía cada año una tarjeta de Don Pedro. Muchos las recibimos. Fue más tarde que tomé el peso de ese pequeño detalle, ese gesto que tuvo con tantos estudiantes. Tengo el recuerdo de, después de alguna misa importante en el colegio, ver a Don Pedro empezar a recoger las sillas (luego de haber cantado, animado y probablemente haber ordenado las sillas en un principio) y a mi mamá preguntándole por qué hacía eso si podían hacerlo otros y él ya había hecho suficiente. Don Pedro nos miró con una sonrisa y dijo: “bueno, alguien debe hacerlo, ¿no?”. Lo importante no era qué estaba haciendo, sino el cómo lo hacía; con alegría, sencillez y en silencio.

Al decir antes que el Hno. Pedro fue un constructor, también me refiero a la parte de mi camino que él construyó. De no ser por todos esos detalles, esas acciones desinteresadas y sonrisas amistosas, esa humildad y rigor por hacer bien las cosas, yo no estaría escribiendo estas líneas. Su ejemplo me ha mostrado que cualquier acción, cualquier labor puede ayudarnos a construir un mundo mejor si se hace con alegría y humildad. Así se puede construir el Reino de Dios.

Esta revista, mi trabajo, es mi homenaje a Don Pedro. Espero hallar más Pedros en mi vida y también poder seguir su ejemplo.

# Presentación del nuevo Proyecto Educativo Marianista

El viernes 7 de abril se reunieron en el salón de actos del Colegio Parroquial San Miguel miembros de todos los estamentos de las obras educativas marianistas para ser testigos del lanzamiento del nuevo Proyecto Educativo Marianista (PEM), que rescata lo bueno del anterior, pero se adapta a nuestros tiempos; pone nuevos focos, como la inclusión e innovación; y avanza, pensando en el futuro que queremos de nuestros colegios.

Para hablar de este documento se formó un panel, compuesto por el presidente de la Fundación Chaminade, el p. José María Arnaiz; la profesora del CPSM, Claudia Zamorano; el estudiante del CSMC, Esteban González; y la apoderada del IMLP, Carolina Castro.

