

Red Latinoamericana de Educación Marianista



*BOLETÍN
RECOPIULATORIO DEL
CONGRESO LATINOAMERICANO
DE EDUCACIÓN MARIANISTA*

LIMA, PERÚ - 2016

PRESENTACIÓN



La Conferencia Latinoamericana Marianista (CLAMAR), que agrupa a los superiores de las distintas regiones marianistas de esta área, pretende dar inicio a un caminar en red de los centros educativos marianistas de América Latina.

Se pretende fortalecer la identidad de la educación marianista de esta zona, dando cuenta del camino recorrido, profundizando nuestra misión actual, asumiendo los desafíos para el futuro y reconociendo la misión educativa marianista en nuestro contexto.

Para sentar las bases de este caminar en red, ha convocado a un Congreso de Educación que ha contado con la participación de educadores marianistas, laicos y religiosos, de México, Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, Argentina y Chile.

El congreso se realizó en Lima, en la Casa de Retiros Santa María. Durante todo el encuen-

tro fueron acompañados por los religiosos marianistas de Perú y los laicos responsables de las obras educativas, quienes se desempeñaron como perfectos anfitriones, destacando su generosidad y preocupación para acoger con cariño.

El día previo al encuentro, los participantes del congreso tuvieron la oportunidad de conocer las obras educativas marianistas de la ciudad: Colegio Santa María, Colegio María Reina y Colegio San Antonio. Fueron recibidos por los directivos, compartieron en sus instalaciones y visitaron salas de clases para observar en directo el trabajo pedagógico de los docentes. Por la tarde, todos compartieron un paseo por el “Circuito Mágico del Agua” y la hermosa Plaza de Armas de Lima.

En este boletín informativo queremos compartir las actividades que se desarrollaron, sus principales contenidos y conclusiones.



TRABAJO DE PREPARACIÓN



Los preparativos del Congreso estuvieron a cargo de un equipo organizador liderado por el P. Andrés Tocalini, superior regional de Argentina; Rosa María Rivas, de Perú; el P. Jesús Obando, de Colombia; Jorge Figueroa, de Chile, y Marcos Romero, de Argentina.

A través de videoconferencias trabajaron en red durante semanas para organizar las actividades, revisar los documentos, preparar los horarios, talleres y actividades de reflexión.

Un día antes de iniciarse las actividades, mientras los convocados visitaban las obras educativas marianistas de Lima, el equipo organizador trabajó en los últimos detalles del evento que congregó a más de 60 educadores marianistas de América Latina.

El trabajo del equipo organizador es el primer trabajo integrado de la Red Latinoamericana de Educación Marianista.

Una actividad relevante de preparación fue un foro, propuesto en la página web www.relem.net, donde educadores, estudiantes y padres dejaron sus saludos, reflexiones y respuestas a la pregunta ¿Qué acciones, actividades e iniciativas podemos planificar juntos para desarrollar mejor nuestra misión educativa marianista?

El foro recibió más de 70 intervenciones en el transcurso de dos semanas y durante los días que se desarrolló la actividad. Al agrupar todas las respuestas y someterlas a un análisis de las palabras que más se repiten resalta como principal desafío el compartir experiencias, compartir en familia una misión común, vivir una fe comprometida y en red. El dibujo de este ejercicio, contenido en un mapa de América Latina, permite visualizar estos desafíos.



INAUGURACIÓN

El jueves 5 de mayo por la mañana se inauguró el congreso con las palabras de acogida del Hno. Douglas Roper, SM Superior de Perú, quien hizo una invitación a profundizar la vocación como educadores marianistas en un mundo plural, donde la diferencia es sinónimo de riqueza. Dijo que “lo mejor de este congreso es compartir y enriquecer nuestra vivencia del espíritu marianista: hospitalidad, cordialidad y generosidad”. Les animó para que el congreso fuese una experiencia significativa para cada uno y para las obras educativas que representan sus participantes.



El P. Andrés Tocalini, Superior de la Región de Argentina y responsable del congreso, en su saludo comentó el origen de este encuentro de educación marianista, como una iniciativa de CLAMAR, la conferencia de superiores regionales del continente. Caminar juntos en la misión, a partir de la creación de una Red Latinoamericana de Educación Marianista que permita poner en contacto las obras educativas.

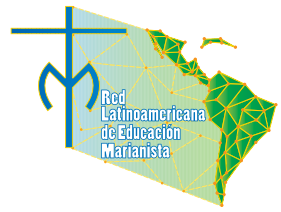
Luego de la oración de inicio, se presentaron los participantes a través de una dinámica con fotografías, en un ejercicio muy creativo, para luego disfrutar de las presentaciones de cada país, donde se han mostrado las obras educativas con su historia, su presente y sus desafíos de futuro.

LA MISIÓN EDUCATIVA MARIANISTA EN AMÉRICA LATINA

Para discernir cuál es la misión educativa marianista en la misión de la Iglesia en América Latina, los congresistas fueron invitados a reflexionar en torno al documento “Vayan y Enseñen” publicado por el CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano) el año 2011 y que recoge la Identidad y Misión de la Escuela Católica en el cambio de época, a la luz de “Aparecida”. El documento tiene como fin dar un aporte a los educadores de América Latina, con el propósito de colocar en práctica en la escuela la misión continental como titulan el primer capítulo de este trabajo, luego muestran líneas de acción: para identificar, revisar y generar estrategias. "El desafío de la Escuela Católica es hacer presente la tarea evangelizadora en lo más propio de su quehacer... La escuela católica exige un currículum evangelizador para formar una comunidad capaz de anunciar y desarrollar de forma orgánica y sistemática, desde sus diversos componentes y ámbitos... las actitudes y competencias reveladoras de aquellos valores propuestos de Jesucristo en el Evangelio". *[continúa]*



LA MISIÓN EDUCATIVA MARIANISTA EN AMÉRICA LATINA



Reunidos en grupos, los participantes del congreso respondieron diversas preguntas: ¿En qué experiencias y proyectos se vive en nuestras comunidades educativas la Pedagogía de Jesús? ¿Qué rasgos nos resultan más propios o naturales en nuestras comunidades marianistas? ¿Qué desafíos de la pedagogía de Jesús nos interpelan más? ¿Qué necesitamos para crecer en los rasgos del Educador-Buen Pastor? ¿Cómo podríamos hacer para crecer en estos rasgos a nivel local/país/ Red Latinoamericana?

Al final del día, en un plenario se presentaron las principales respuestas, que permitieron identificar características, prácticas y actividades de nuestra labor educativa marianista, alineada con los principios de la educación evangelizadora que proponen los obispos en el documento.

Destaca la variedad de actividades formativas y de vivencia de la fe que se ofrecen en nuestras obras educativas, desde celebraciones a campamentos, en un ambiente de familia que es cada vez más inclusivo, con acogida y acompañamiento en clave marianista. Hay consenso en proyectar nuestros colegios en clave pastoral, con un curriculum evangelizador, donde el testimonio de fe de los educadores es un factor clave.

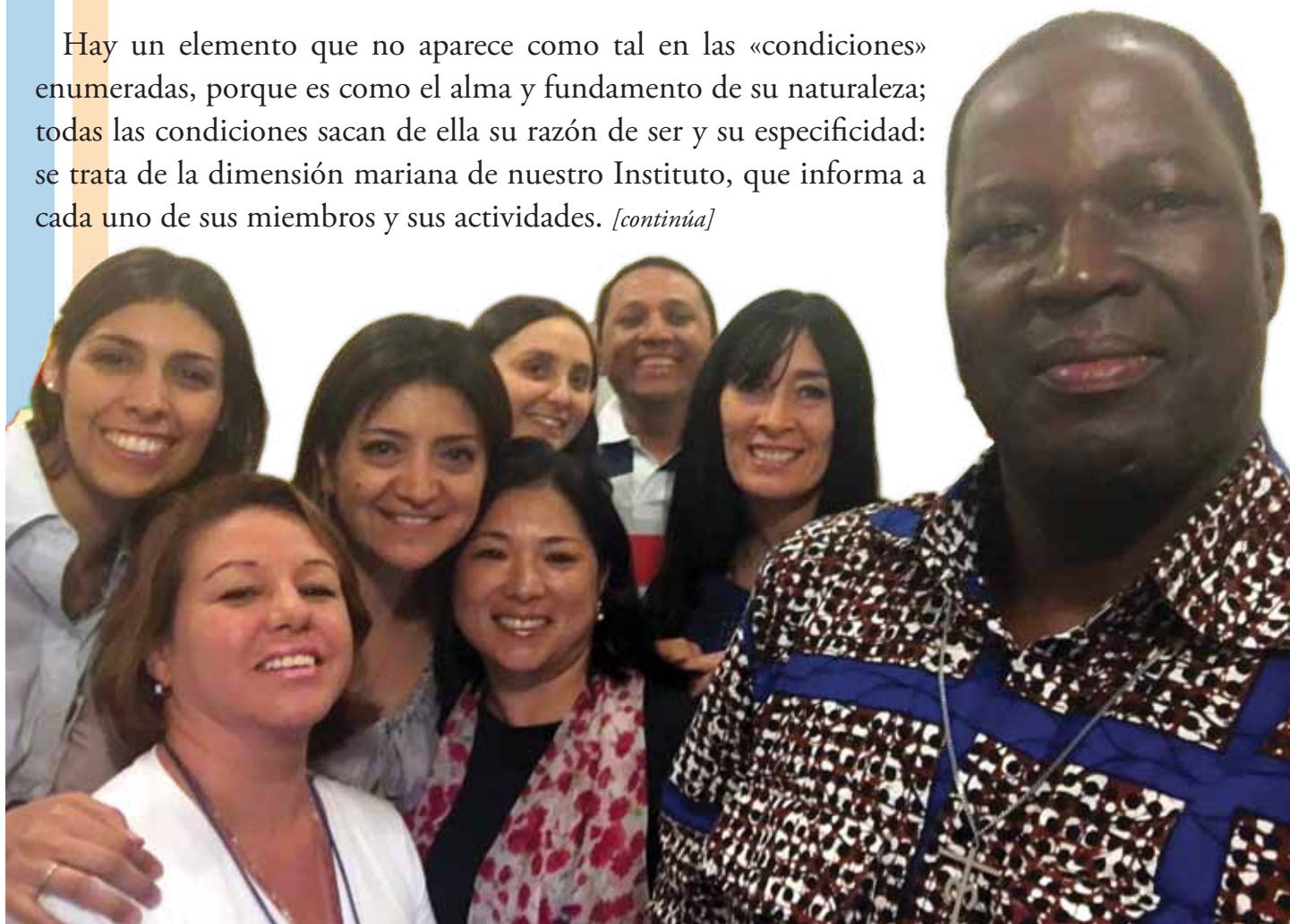


LA IDENTIDAD DE LAS OBRAS APOSTÓLICAS MARIANISTAS

El Hno. Maximin Magnan, SM , Asistente General del Oficio de Educación, viajó especialmente desde Roma para presentar un documento acerca de la identidad marianista de nuestras obras educativas, que es el resultado preliminar de un estudio y consulta hecha a nivel mundial. Según este estudio, caracteriza una obra marianista seis condiciones esenciales:

- » *Inspirada por el proyecto misionero del beato Chaminade.*
- » *Inserta en su contexto eclesial y sociocultural.*
- » *Animada por la comunidad religiosa marianista.*
- » *Conducida por estructuras aptas para generar un verdadero espíritu de familia.*
- » *Anclada en la formación integral de la persona.*
- » *Fecunda en frutos de justicia y de paz, de solidaridad y de respeto a la creación.*

Hay un elemento que no aparece como tal en las «condiciones» enumeradas, porque es como el alma y fundamento de su naturaleza; todas las condiciones sacan de ella su razón de ser y su especificidad: se trata de la dimensión mariana de nuestro Instituto, que informa a cada uno de sus miembros y sus actividades. *[continúa]*



LA IDENTIDAD DE LAS OBRAS APOSTÓLICAS MARIANISTAS

«Como una orden justamente célebre tomó el nombre y el estandarte de Jesucristo, nosotros hemos tomado el Nombre y el estandarte de María, dispuestos a volar allá donde Ella nos llame para extender su culto y por ese medio el reino de Dios en las almas... Nuestra obra es grande, es magnífica. Si es universal, es porque somos los misioneros de María, que nos ha dicho: *haced todo lo que él os diga*» (Guillermo José Chaminade, Carta 1163 del 24.08.1839.)

Los congresistas escucharon atentamente la presentación del Hno. Maximin y luego en grupo realizaron una reflexión que fue compartida en el diálogo de un plenario. Aparecieron con mucha fuerza reacciones al desafío de la mantención del carisma, en un momento donde la disminución de las vocaciones religiosas pone en duda la presencia efectiva de los religiosos en las obras educativas. Se plantearon diversas alternativas donde la formación y la participación activa de los laicos son factores fundamentales. Las seis condiciones o características es un buen marco de evaluación de nuestras instituciones y de nuestro accionar educativo y evangelizador. Es una invitación a revisar lo que hacemos para fortalecer y corregir, desde la sala de clases a la gestión directiva.



MISIÓN EDUCATIVA MARIANISTA EN EL CONTEXTO MUNDIAL



En noviembre del 2015 y enero de este año se realizaron dos importantes Congresos de Educación Católica en Roma y en San Pablo, Brasil. En nuestro encuentro latinoamericano se presentaron las conclusiones y los testimonios de quienes tuvieron la oportunidad de participar.

En Ambos encuentros se concluye que los principales desafíos que tiene la escuela católica hoy es evangelizar desde una educación de calidad, inclusiva, que “vaya a la periferia, a los pobres y las nuevas pobrezas”, en palabras del Papa Francisco.



Esto requiere un gran esfuerzo de “formación de los formadores”, es decir, de los educadores que tienen el desafío de crecer en lo profesional, pastoral y espiritual para responder a los signos de los tiempos y a las nuevas realidades educativas. Un punto de apoyo importante debe ser el fortalecimiento de la comunidad escolar, para incrementar el protagonismo y la participación de los diferentes miembros, favoreciendo un papel activo y comprometido de todos ellos en torno al proyecto y misión de la Escuela. Especialmente, urge afianzar, estructurar, canalizar e impulsar la participación del profesorado.

CELAFOM, FUNDACIÓN SANTA MARÍA Y RED JESUITA



El último día de Congreso se dieron los espacios para que tres instituciones nos compartieran su experiencia de trabajo en red.

En primer lugar, el Hno. Santiago Valencia SM, Director del Centro Latinoamericano de Formación Marianista, quien expuso acerca de los objetivos, actividades y publicaciones que el centro ha puesto a disposición de la Familia Marianista. Destacan los cursos de formación on line, que en conjunto con el Centro Norteamericano de Estudios Marianistas y con el Instituto de Iniciativas Pastorales de la Universidad de Dayton, ofrecen a la Familia Marianista. También la serie o kit “Raíces Marianistas” que contiene un software interactivo con recursos digitales para un trabajo dinámico y entretenido. El Hno. Santiago anunció que todas sus publicaciones las pondrán en formato digital a disposición de las obras educativas marianistas.

A continuación, vino la intervención de Javier Palop, Director Global de la Fun-

dación Santa María, quién a través de un video motivó a un trabajo en red y comprometió aportes y recursos. Señaló que es necesaria una nueva forma de trabajar laicos y religiosos en la misión compartida, donde se comuniquen buenas prácticas a través de publicaciones, seminarios y formación on line. Comprometió a la Fundación Santa María con aportes de su experiencia de formación on line, charlas y congresos e investigación educativa.

Finalmente, Dora Rebolledo, Coordinadora Académica de la Red de Colegios Jesuitas del Perú, presentó la experiencia de trabajo colaborativo de las obras educativas de la Compañía de Jesús. Desde el año 2011 se agrupan en la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas (FLACSI), un organismo integrador que busca el fortalecimiento de las asociaciones y colegios, generando política, estrategias y acciones comunes en pro de la transformación educativa y social de nuestros países.



BASES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA RED



Por la tarde del último día de congreso, la reflexión estuvo centrada en cuáles debieran ser los principales componentes de esta red de colegios, en cuanto a la información, compartir experiencias significativas, procesos formativos, recursos y financiamiento, organización. Las delegaciones de cada país, además, presentaron sus respuestas a las preguntas ¿Qué nos puede aportar una red de colegios? y ¿Qué podemos ofrecerle como país?

En cuanto a la información, se sugiere difundir las herramientas que ya tenemos disponibles, boletines, sitios web, publicaciones. Profundizar la comunicación entre los países y las obras, con un claro sentido colaborativo. El compartir experiencias significativas, que ofrezcan buenas prácticas y soluciones creativas a desafíos comunes, es un objetivo primordial de una red educativa. También, la formación a partir de

CELAFOM, las plataformas de la Fundación SM con un foco puesto en el carisma, y la identidad marianista.

En cuanto a la organización y el financiamiento, se sugiere partir con recursos que cada país pueda aportar y lo que se pueda obtener de las redes de apoyo.

Hay acuerdo entre los países que una red de colegio marianistas en América Latina nos permitiría enriquecer el trabajo que se hace en cada unidad, hacer sinergia, fortalecernos en la misión educativa que nos convoca. Para esto, es necesario estar conectados y comunicados a través de vías expeditas y efectivas de contacto. Así, cada país puede ofrecer la riqueza de su experiencia de trabajo, especialmente aquellos que ya funcionan en red al interior del país.

ESPÍRITU DE FAMILIA



El encuentro en Lima tuvo una importante impronta marianista, por el espíritu de familia en el que se vivieron las diferentes actividades de trabajo y de convivencia del congreso. Cada noche después de la cena, se realizó una convivencia donde cada delegación de los diferentes países presentó algunos bailes típicos, música, bebidas y dulces.

Chile hizo un recorrido por su geografía en base a la producción del vino, presentó bailes típicos, poesía de sus premios nobel y

canciones folclóricas. Argentina cantó un tango y bailó una animada “chacarera”. La noche peruana estuvo precedida por una visita al Colegio María Reina donde se celebraba, con bailes típicos de alumnos y profesores, el día de la madre. Al volver, un grupo musical nos esperaba para animar el baile y el canto. La última noche, México mostró videos de su país y de un personaje inmortal: “Cantinflas”. Al final, Ecuador y Colombia armaron una “rumba” de bailes, coreografías, poesía.



MISA DE ENVÍO



El Congreso fue en todo momento un acto de celebración de la fe: la invocación al Espíritu el primer día, la lectura orante de la palabra en los grupos de trabajo, la misa diaria a las 7:15 para los madrugadores, la oración de la mañana, la oración de las tres y la misa de envío al final. A lo largo de estos días sentimos que el Señor nos convocó y nos acompañó a través de su Madre, siempre presente en medio de nosotros.



